

**Дніпропетровський національний університет імені Олеся Гончара**

Факультет ПСИХОЛОГІЇ

Кафедра Педагогіки та корекційної освіти

**ЗАТВЕРДЖУЮ”**

Проректор з науково-педагогічної роботи

Проф. \_\_\_\_\_ С.О.Чернецький

“ \_\_\_\_\_ ” \_\_\_\_\_ 2015 року

**РОБОЧА ПРОГРАМА НАВЧАЛЬНОЇ ДИСЦИПЛІНИ**

**ПП 4.2в СПЕЦМЕТОДИКА РОБОТИ З ДІТЬМИ З ПОМІРНОЮ ТА ТЯЖКОЮ РОЗУМОВОЮ ВІДСТАЛІСТЮ**

напрямок підготовки \_\_\_\_\_

спеціальність 6.010105 Корекційна освіта \_\_\_\_\_  
(шифр і назва спеціальності)

спеціалізація \_\_\_\_\_  
(назва спеціалізації)

факультет/центр Психології \_\_\_\_\_  
(назва факультету/центру)

Дніпропетровськ – 2015 рік

Робоча програма СПЕЦМЕТОДИКА РОБОТИ З ДІТЬМИ З ПОМІРНОЮ ТА ТЯЖКОЮ РОЗУМОВОЮ ВІДСТАЛІСТЮ

для студентів за напрямом підготовки  
7.01010501, 8.01010501 Корекційна освіта  
 „16” червня 2015 року- 12 с.

Розробники: Гладуш Віктор Антонович , доктор педагогічних наук, професор, завідувач кафедри педагогіки та корекційної освіти Дніпропетровського національного університету імені Олеся Гончара.

Робоча програма затверджена на засіданні кафедри педагогіки та корекційної освіти

Протокол від. „ 16 ” червня 2015 року № 17

Зав. кафедри педагогіки та корекційної освіти \_\_\_\_\_ (Гладуш В.А.)  
 „ ” \_\_\_\_\_ 2015 року

Схвалено науково-методичною комісією за напрямом підготовки  
 6.010105 Корекційна освіта

Протокол від. “09 ” 06 2015 року № 10

Голова \_\_\_\_\_ (Гладуш В.А.)  
 “ \_\_\_\_\_ ” \_\_\_\_\_ 2015 року

Схвалено Вченою радою факультету Психології

Протокол від. “ 30 ” червня 2015 року № 11

Голова \_\_\_\_\_ (Волков Д.С.)

### 1. Опис навчальної дисципліни

Найменування показників	Галузь знань, напрям підготовки, освітньо-кваліфікаційний рівень	Характеристика навчальної дисципліни	
		денна форма навчання спеціалісти	денна форма навчання магістри
Кількість кредитів – 3,5/5	Галузь знань 0101 Педагогічні науки	Нормативна	
	Напрямок підготовки 7.01010501, 8.01010501 Корекційна освіта		
Модулів – 1	Спеціальність (професійне спрямування): _____	<b>Рік підготовки:</b>	
Змістових модулів – 2		5-й	5-й
Індивідуальне науково-дослідне завдання _____ (к-ть годин)		<b>Семестр</b>	
Загальна кількість годин -126/150		1-й	1-й
Тижневих годин для денної форми навчання: аудиторних – 3 самостійної роботи студента - 4	Освітньо-кваліфікаційний рівень: Спеціаліст, магістр	<b>Лекції</b>	
		18 год.	18 год
		<b>Практичні, семінарські</b>	
		18 год	18 год
		<b>Лабораторні</b>	
		<b>Самостійна робота</b>	
		90 год.	114 год
		<b>Індивідуальні завдання:</b>	
		кпр	
<b>Вид контролю:</b>			
іспит	залік		

#### Примітка.

Співвідношення кількості годин аудиторних занять до самостійної і індивідуальної роботи становить:

для денної форми навчання – 1/1

для заочної форми навчання -

## 2. МЕТА ТА ЗАВДАННЯ НАВЧАЛЬНОЇ ДИСЦИПЛІНИ

### 2.1 Мета дисципліни

Мета дисципліни „Робота з глибоко розумово відсталими ” полягає у формуванні системи знань, умінь, навичок з виховання, освіти та адаптації до життя у суспільстві дітей, які мають відхилення в інтелектуальному розвитку, обґрунтуванні шляхів і умов ефективного впливу на їх особистісний розвиток, необхідних для ефективної діяльності педагогів-дефектологів.

### 2.2 Завдання дисципліни:

- надання студентам знань теоретичних положень теорії і спец методики виховання і навчання глибоко розумово відсталих дітей;
- систематизація способів засвоєння, відтворення і тлумачення основних понять теорії і спец. методики виховання і навчання глибоко розумово відсталих дітей з особливостями інтелектуального розвитку;
- практичне оволодіння технікою керівництва процесом навчання й виховання у спеціальній загальноосвітній школі (школі–інтернаті);
- оволодіння ефективними шляхами впливу на корекцію і розвиток особистості глибоко розумово відсталих дітей;
- формування освіченої, творчої особистості майбутнього вчителя-дефектолога.

У результаті вивчення дисципліни фахівець повинен

#### **знати:**

- специфіку предмета, завдання та методи виховання і навчання глибоко розумово відсталих дітей з особливостями інтелектуального розвитку;
- методи науково-педагогічних досліджень у корекційній освіті;
- рушійні сили і закономірності розвитку особистості глибоко розумово відсталих дітей;
- вікові та індивідуальні особливості розвитку та виховання особистості глибоко розумово відсталих дітей;
- сутність основних напрямів всебічного розвитку особистості глибоко розумово відсталих дітей;
- методи стимулювання учнів до активної роботи над особистим розвитком та самовдосконаленням глибоко розумово відсталих дітей;
- особливості ефективного застосування спеціальних методів виховання глибоко розумово відсталих дітей;
- методи організації навчально-пізнавальної діяльності глибоко розумово відсталих дітей;
- методи навчання і особливості їх використання залежно від розвитку психічних функцій учнів;
- різноманітні форми організації навчально-виховного процесу в спеціальній загальноосвітній школі (школі–інтернаті);
- особливості організації та методики перевірки і обліку успішності у спеціальній загальноосвітній школі (школі–інтернаті);
- систему професійно важливих якостей вчителя-дефектолога.

У результаті вивчення дисципліни підготовлений фахівець повинен **вміти:**

- вивчати індивідуальні психічні особливості глибоко розумово відсталих дітей;
- приймати рішення, передбачувати результат, поєднувати завдання виховання і корекції розвитку особистості з урахуванням її психічних можливостей;
- визначати за зовнішніми прикметами і вчинками дітей зміни в їх психічному стані, розуміти їх поведінку в конкретних життєвих ситуаціях;
- застосовувати методи і засоби корекційно-виховної роботи для досягнення учнями найкращих успіхів в умовах диференціації;
- вибирати найраціональніші види навчальної роботи для всіх і кожного;
- самоаналізувати педагогічні дії;
- розробляти систему управління вихованцями в залежності від мети виховання, інтересів, волі, бажань, психічних можливостей дітей;

- поєднувати цілі дітей і цілі виховання, враховувати взаємовідношення, особисті симпатії і антипатії учнів в ході педагогічного процесу;
- дотримуватись в своїй діяльності професійно-педагогічних етичних норм;

### 3. Програма навчальної дисципліни

#### Змістовий модуль 1. Особистість дитини з важкою розумовою відсталістю

**Тема 1** Психолого-педагогічні характеристики дітей з помірною та тяжкою розумовою відсталістю.

**Тема 2.** Підходи до розробки педагогічного забезпечення роботи з особами, які мають помірний та тяжкий ступінь розумової відсталості.

**Тема 3.** Особливості психічного розвитку дошкільників з важкою розумовою відсталістю.

**Тема 4.** Особливості пізнавальної діяльності дитини молодшого шкільного віку з важкою розумовою відсталістю.

#### Змістовий модуль 2. Особливості виховання дітей з відхиленнями у поведінці та хронічними захворюваннями.

**Тема 5.** Зміст і організація психолого-педагогічного вивчення дітей з важкою розумовою відсталістю

**Тема 6.** Практична спрямованість навчально-виховної роботи з дітьми, що мають помірну та тяжку розумову відсталість

**Тема 7.** Соціалізація дітей з помірною та тяжкою розумовою відсталістю.

**Тема 8.** Формування просторових уявлень, як засіб адаптації дитини з помірною та тяжкою розумовою відсталістю до життя в суспільство..

### 4. Структура навчальної дисципліни

Назви змістових модулів і тем	Кількість годин											
	денна форма (спеціалісти)						денна форма (магістри)					
	Усього	у тому числі					усього	у тому числі				
		Л-	П	лаб	інд	с.р.		л	п	лаб	інд	с.р.
1	2	3	4	5	6	7	8	9	10	11	12	13
<b>Модуль 1</b>												
<b>Змістовий модуль 1. Особистість дитини з важкою розумовою відсталістю</b>												
Тема.1 Психолого-педагогічні характеристики дітей з помірною та тяжкою розумовою відсталістю.	15	2	2	-		11	18	2	2			14
<b>Тема 2.</b> Підходи до розробки педагогічного забезпечення роботи з особами, які мають помірний та тяжкий ступінь розумової відсталості.	16	2	2			12	18	2	2			14
Тема 3. Особли-	16	2	2			12	18	2	2			14

вості психічного розвитку дошкільників з важкою розумовою відсталістю												
Тема 4. Особливості пізнавальної діяльності дитини молодшого шкільного віку з важкою розумовою відсталістю.	16	3	3			10	21	3	3			15
Разом за змістовим модулем 1	<b>63</b>	9	9			<b>45</b>	75	<b>9</b>	<b>9</b>			<b>57</b>
<b>Змістовий модуль 2. Особливості виховання дітей з відхиленнями у поведінці та хронічними захворюваннями.</b>												
Тема 5. Зміст і організація психолого-педагогічного вивчення дітей з важкою розумовою відсталістю	15	2	2			11	18	2	2			14
Тема 6. Зміст і організація психолого-педагогічного вивчення дітей з важкою розумовою відсталістю	16	2	2			12	18	2	2			14
Тема 7. Соціалізація дітей з помірною та тяжкою розумовою відсталістю.	16	2	2			12	18	2	2			14
Тема 8. Формування просторових уявлень, як засіб адаптації дитини з помірною та тяжкою розумовою відсталістю до життя в суспільство.	16	3	3			10	21	3	3			15
Разом за змістовим модулем 2	63	9	9			45	75	9	9			57
<b>Усього годин</b>	<b>126</b>	<b>18</b>	<b>18</b>			<b>90</b>	<b>150</b>	<b>18</b>	<b>18</b>			<b>114</b>

**5. Теми семінарських занять  
не передбачено**

### 6. Теми практичних занять

№ з/п	Назва теми	Кількість годин спеціалісти	Кількість годин магістри
<b>Змістовий модуль 1. Особистість дитини з важкою розумовою відсталістю</b>			
1	Психолого-педагогічна характеристика осіб з різним ступенем розумового розвитку: психологічні особливості, можливості навчання та розвитку.	2	2
2	Етапи педагогічного вивчення дитини з важкою розумовою відсталістю.	2	2
3	Програма психолого-педагогічного вивчення дітей з важкою розумовою відсталістю в процесі корекційно-виховної роботи.	2	2
4	Загальні рекомендації щодо виховання соціальної поведінки осіб з помірною та тяжкою розумовою відсталістю.	2	2
<b>Змістовий модуль 2. Особливості виховання дітей з відхиленнями у поведінці та хронічними захворюваннями.</b>			
1	Генезис змісту освіти дітей з порушеннями інтелектуального розвитку	2	2
2	Нормативна база яка регулює правові основи соціальної, психологічної, педагогічної підтримки та допомоги дітям з особливостями психофізичного розвитку.	2	2
3	Методика організації пізнавальної діяльності дітей з метою накопичення просторових уявлень.	3	3
4	Організація ігрової діяльності при засвоєнні математичних понять.	3	3
	Усього годин	<b>18</b>	<b>18</b>

### 7. Теми лабораторних занять

не передбачено

### 8. Самостійна робота

№ з/п	Назва теми	Кількість годин (спеціалісти/магістри)	Види роботи (спеціалісти/магістри)
<b>Змістовий модуль 1. Особистість дитини з важкою розумовою відсталістю</b>			
1	Трудове виховання та навчання помірно тяжко розумово відсталих дітей К	10/13	Конспект
2	Організація та зміст навчально-виховної роботи у початкових класах для дітей з помірною розумовою відсталістю.	10/13	Тези
3	Формування санітарно-гігієнічних навичок, самообслуговування.	10/13	Доповідь
4	Образотворча діяльність. Соціально-побутове орієнтування.	12/15	Таблиця
<b>Змістовий модуль 2. Особливості виховання дітей з відхиленнями у поведінці та хронічними захворюваннями.</b>			
1	Педагогічні вимоги до виховного процесу у дітей з розумовою відсталістю.	12/15	Тези

2	Особливості поведінки осіб з помірною та тяжкою розумовою відсталістю.	12/15	Доповідь
3	Розвиток здатності орієнтуватися в соціальних відносинах та уміння включатися в них.	12/15	Таблиця
4	Розвиток здатності пізнавати себе, уміння піклуватися про себе,	12/15	Конспект
<b>Разом</b>		<b>90/114</b>	

### 9. Індивідуальні завдання

#### КМР (спеціалісти)

#### 10. Методи навчання

**Словесні** (лекція, бесіди, дискусії, інструктажі);

**Наочні** (демонстрація, ілюстрація);

**Практичні** (самостійна робота, індивідуальна робота);

**Проблемні** (проблемне викладання, частково-пошукове, дослідне); **Інтерактивні** (евристична бесіда, проблемна лекція, лекція-презентація, ділова гра, мозковий штурм, сензитивний та комунікативний тренінг, методи з використанням мультимедійних технологій та ін.)

#### 11. Методи контролю

**Практична контрольна перевірка** (синтезована – узагальнена перевірка знань, умінь, навичок; ймовірна – перевірка всієї системи знань);

**Тестовий метод;**

**Програмований метод;**

**Підсумковий** (екзамен проводиться методами письмової роботи, бесіди, практичної роботи, лабораторної роботи);

**Взаємоконтроль; Самоконтроль; Самооцінка.**

#### 12. Розподіл балів, які отримують студенти

##### Спеціалісти

Змістовий модуль 1.	Змістовий модуль 2.	КМР	Іспит	Сума

##### Магістри

		Сума
Змістовий модуль №1	Змістовий модуль № 2	
50	50	100

#### Шкала оцінювання: національна та ECTS

Сума балів за всі види навчальної діяльності	Оцінка ECTS	Оцінка за національною шкалою	
		для екзамену, курсового проекту (роботи), практики	для заліку
90 – 100	<b>A</b>	відмінно	Зараховано
82-89	<b>B</b>	добре	
75-81	<b>C</b>		
64-74	<b>D</b>		
60-63	<b>E</b>	задовільно	не зараховано з можливістю повторного
0-59	<b>FX</b>	незадовільно з можливістю повторного складання	

			складання
	<b>F*</b>	незадовільно з обов'язковим повторним вивченням дисципліни	не зараховано з обов'язковим повторним вивченням дисципліни

\* оцінка F виставляється тільки за результатами складання заборгованості комісії

### 13. Методичне забезпечення

1. опорний конспект лекцій, спеціальна літератури, практичний посібник, нормативні документи: Закон України, тощо.....

### 14. Рекомендована література

#### Базова

1. Катаева А.А., Стребелева Е.А. Дошкольная олигофренопедагогика. – М.: Гуманит.изд.центр. ВЛАДОС, 2001. – 208 с.
2. Коломинский Н.Л. Развитие личности учащихся вспомогательной школы. – К.: Радянська школа, 1978. – 88 с.
3. Кравченко Р.І. Соціальна робота з розумово відсталими людьми. – К., 2001.
4. Кузьмицкая М.И. Подготовка к практической жизни олигофренов в степени имбецильности (бытовая и социальная адаптация) // Дефектология. – 1977. - №5. – С. 89-90.
5. Лапошина Э.В. Особенности ознакомления умственно отсталых дошкольников с некоторыми предметами ближайшего окружения // Дефектология. 1991. - №6. – С.72-77.
6. Лурье Н.Б. Воспитание глубоко умственно отсталого ребенка в семье. – М., 1972.
7. Маллер А.Р., Цикото Г.В. Обучение, воспитание и трудовая подготовка детей с глубокими нарушениями интеллекта. – М.: Педагогика, 1988. – 129 с.
8. Малер А.Р. Социально-трудовая адаптация глубоко умственно отсталых детей. – М., 1990.
9. Певзнер М.С. Дети-олигофрены.– М.: Изд-во АПН РСФСР, 1969–486 с.
10. Петрова В.Г. Развитие речи учащихся вспомогательной школы. – М.: Педагогика, 1977. – 200 с.
11. Петрова В.Г., Белякова И.В. Психология умственно отсталого школьника. – М.: Просвещение, 1986. – 192 с.
12. Рубинштейн С.Я Психология умственно отсталого школьника. – М.: Академия, 2002. – 160с.
13. Синев В.Н. Коррекционная направленность учебно-воспитательного процесса вспомогательной школы // Введение в историю олигофренопедагогики / Под ред. А.И. Капустина. – Донецк: Лебедь, 1966. – С.10-20.
14. Специальная психология / Под ред. В.И. Лубовского, Т.В. Розановой, Л.И. Солнцевой. – М.: Академия, 2005. – 464 с.
15. Хохліна О.П. Підготовка розумово відсталого дитини до навчання в школі // Підготовка до школи дітей з особливими потребами в умовах сім'ї: поради батькам. – К.: Наук. Світ, 2005. – С. 163-184.
16. Хохліна О.П. Розумово відстала дитина // Діти з особливими потребами: Поради Батькам. – К., 2004. – С. 151-169.
17. Цикото Г.В. Об интеллектуальном развитии детей-имбецилов // Дефектология, 1979. - №1.
18. Шипицына Л.М., Иванов Е.С., Асикритов В.Н. Социально-трудовая реабилитация и адаптация детей с глубокими нарушениями интеллекта. – СПб.: Образование, 1966.
19. Шипицына Л.М. Развитие навыков общения у детей с умеренной и тяжелой умственной отсталостью. – Спб., 2004.
20. Юдилевич Я.Г. Учет индивидуальных особенностей олигофренов-имбецилов в коррекционно-воспитательной работе. // Дефектологи. – 1981. - №3. – с. 51-57.

### 15. Інформаційні ресурси

1. Електронна бібліотека НПУ імені М.П. Драгоманова - [www.npu.edu.ua](http://www.npu.edu.ua)  
([elib@npu.edu.ua](mailto:elib@npu.edu.ua))
2. Закон України «Про освіту» [Електронний ресурс] / Спосіб доступу: URL: <http://www.mon.gov.ua/main.php?query=laws/education/prof> – Загол. з екрана.
3. Концептуальні засади розвитку педагогічної освіти України та її інтеграції в європейський освітній простір [Електронний ресурс] / Спосіб доступу: <http://www.mon.gov.ua/main.php?query=laws/education/prof-tech/6/0001> – Загол. з екрана.
4. Національна доктрина розвитку освіти в Україні. [Електронний ресурс] / Спосіб доступу: <http://ocvita.in.ua/index.php?option>. Загол. з екрана.

### 16. Структура рейтингової системи оцінювання дисципліни

**Дніпропетровський національний університет імені Олеся Гончара  
Кафедра педагогіки та корекційної освіти**

**Дисципліна: „ СПЕЦМЕТОДИКА РОБОТИ З ДІТЬМИ З ПОМІРНОЮ ТА  
ТЯЖКОЮ РОЗУМОВОЮ ВІДСТАЛІСТЮ ”**

**Академічна група: ДК-15с-1**

**Навчальний рік: 2015-2016**

**Семестр: 1**

**Елементи контролю за 1 модулем: (60 балів)**

**Елементи контролю за 1-м змістовним модулем: (30 балів)**

1. Відвідування лекційних занять з урахуванням конспектування лекцій;  
Максимальна кількість – 4 б.
2. Участь у практичних заняттях (Т. 1-4)- 4б..  
Максимальна кількість балів – 16 б.
3. Виконання завдань самостійної роботи (Т. 1-4)- 2,5б.  
Максимальна кількість балів – 10 б..

**Елементи контролю за 2-м змістовним модулем: (20 балів)**

1. Участь у практичних заняттях (Т. 1-4)- 2,5б.  
Максимальна кількість балів – 10 б.
2. Виконання завдань самостійної роботи (Т. 1-4)- 2,5б.  
Максимальна кількість балів – 10 б..

3. КМР- 10 б. (20 тестових завдань по 0,5 бал.).

**Іспит 40 б.**

Термін складання: **18-й** тиждень.

Термін перескладання: **19-й** тиждень.

Доктор пед. наук, професор

В.А. Гладуш

Затверджено на засіданні кафедри педагогіки та корекційної освіти  
від 16 червня 2015р., протокол №17

Завідувач кафедри

педагогіки та корекційної освіти \_\_\_\_\_ В.А. Гладуш

Дніпропетровський національний університет імені Олеся Гончара  
Кафедра педагогіки та корекційної освіти

*Дисципліна:* „ СПЕЦМЕТОДИКА РОБОТИ З ДІТЬМИ З ПОМІРНОЮ ТА ТЯЖКОЮ РОЗУМОВОЮ ВІДСТАЛІСТЮ ”

*Академічна група:* ДК-15м-1

**Навчальний рік:** 2015-2016

**Семестр:** 1

**Елементи контролю за 1 модулем: (100 балів)**

**Елементи контролю за 1 змістовим модулем: (50 балів)**

1. Відвідування лекційних занять з урахуванням конспектування лекцій.  
Максимальна кількість – 6бал.
2. Виступ на практичних заняттях (Т. 1-4) — 5,5 балів.  
Максимальна кількість балів – 22 бали.
3. Виконання завдань самостійної роботи (Т1-4)-5,5б.  
Максимальна кількість балів – 22 балів.

**Елементи контролю за 2 змістовим модулем: (50 балів)**

1. Відвідування лекційних занять з урахуванням конспектування лекцій –1б.  
Максимальна кількість – 6 бал.
2. Виступ на практичних заняттях (Т. 1-4) — 5,5 б.  
Максимальна кількість балів –22 бали.
3. Виконання завдань самостійної роботи (Т1-4)-5,5б.  
Максимальна кількість балів – 22 балів.

Термін складання: **18-й** тиждень.

Термін перескладання: **19-й** тиждень.

Доктор пед. наук, професор

В.А. Гладуш

Затверджено на засіданні кафедри педагогіки та корекційної освіти  
від 16 червня 2015р., протокол №17

Завідувач кафедри

педагогіки та корекційної освіти \_\_\_\_\_

В.А. Гладуш