Дніпропетровський національний університет імені Олеся Гончара

Факультет ПСИХОЛОГІЇ

Кафедра педагогіки та корекційної освіти

“**ЗАТВЕРДЖУЮ**”
Проректор з науково-педагогічної
роботи
. С.О. Чернецький

_____

“_____”_____2015 року

РОБОЧА ПРОГРАМА НАВЧАЛЬНОЇ ДИСЦИПЛІНИ

ПП 3.7 Спецметодика роботи гувернера дефектолога

напрям підготовки 6.010105 Корекційна освіта
спеціальність _____
(шифр і назва спеціальності)
спеціалізація_____
(назва спеціалізації)
факультет/центр Психології_____
(назва факультету/центру)

Дніпропетровськ – 2015 рік

Робоча програма „Спецметодика роботи гувернера-дефектолога” для студентів за напрямом підготовки 6.010105 „Корекційна освіта”

„16 ”червня 2015 року – 15 с.

Розробники: Бондаренко Зоя Петрівна, канд. пед. наук, доцент кафедри педагогіки та корекційної освіти

Робоча програма затверджена на засіданні кафедри педагогіки та корекційної освіти

Протокол від “16 ” червня 2015 року № 17

Зав. кафедри педагогіки та корекційної освіти
_____ (Гладуш В.А.)
“_____”_____ 2015 року

Схвалено науково-методичною комісією за напрямом підготовки
6.010105 „Корекційна освіта”

Протокол від “09 ” червня 2015 року № 10

Голова _____ (Гладуш В.А)

“_____”_____2015 року

Схвалено Вченою радою факультету психології

Протокол від “30” червня 2015 року № 11___

Голова _____ (Волков Д.С.)

“_____”_____2015 року

1. Опис навчальної дисципліни

<table>
<tr><td rowspan="2">Найменування показників</td><td rowspan="2">Галузь знань, напрям підготовки, освітньо-кваліфікаційний рівень</td><td colspan="2">Характеристика навчальної дисципліни</td></tr>
<tr><td>денна форма навчання</td><td>заочна форма навчання</td></tr>
<tr><td rowspan="2">Кількість кредитів – 4,0</td><td>Галузь знань
0101 Педагогічні науки</td><td colspan="2" rowspan="2">Нормативна</td></tr>
<tr><td>Напрям підготовки
6.010105 Корекційна освіта</td></tr>
<tr><td>Модулів – 1</td><td rowspan="5">Спеціальність (професійне спрямування):
_____</td><td colspan="2">Рік підготовки:</td></tr>
<tr><td>Змістових модулів – 2</td><td>1-й</td><td></td></tr>
<tr><td>Індивідуальне науково-дослідне завдання _____
(к-ть годин)</td><td colspan="2">Семестр</td></tr>
<tr><td rowspan="2">Загальна кількість годин – 120</td><td>2-й</td><td></td></tr>
<tr><td colspan="2">Лекції</td></tr>
<tr><td rowspan="9">Тижневих годин для денної форми навчання:
аудиторних – 3
самостійної роботи студента – 4</td><td rowspan="9">Освітньо-кваліфікаційний рівень: бакалавр</td><td>36 год.</td><td></td></tr>
<tr><td colspan="2">Практичні, семінарські</td></tr>
<tr><td>18 год.</td><td></td></tr>
<tr><td colspan="2">Лабораторні</td></tr>
<tr><td></td><td></td></tr>
<tr><td colspan="2">Самостійна робота</td></tr>
<tr><td>66 год.</td><td></td></tr>
<tr><td colspan="2">Індивідуальні завдання: КНР</td></tr>
<tr><td colspan="2">Вид контролю: іспит</td></tr>
</table>

Примітка.
Співвідношення кількості годин аудиторних занять до самостійної і індивідуальної роботи становить:

для денної форми навчання – 1,5/1

для заочної форми навчання –

2. Мета та завдання навчальної дисципліни

Мета опанування курсу „Спецметодика роботи гувернера-дефектолога” полягає у вивченні маловідомих для сучасної української педагогіки питань індивідуального гувернерського виховання і навчання дитини в домашніх умовах; ознайомлення з етапами розвитку гувернерства як педагогічного явища; вивчення педагогічного досвіду діяльності соціального вихователя, педагога, дефектолога, домашнього педагога; у розширенні педагогічного світогляду, у навчанні критично сприймати та аналізувати різні педагогічні теорії, практико зорієнтовані підходи; набутті певних навичок з організаційно-виховної роботи щодо соціальної адаптації до умов життя та психолого-соціальної реабілітації дітей з особливими потребами.

Завдання вивчення дисципліни – набути знань стосовно історії розвитку гувернерства з найдавніших часів до сьогодення; вивчити основні закономірності виховання та навчання в діяльності фахівців із корекційної педагогіки; набути теоретичних знань із курсу і навчитися застосовувати їх на практиці; набути навичок гувернера (соціального вихователя) із роботи з дітьми обмежених фізичних можливостей, з розумово відсталими дітьми; ознайомитися з методиками роботи гувернера-дефектолога; усвідомити особливості комунікаційної взаємодії з батьками дітей-інвалідів.

Дисципліна „Спецметодика роботи гувернера-дефектолога” викладається студентам 1 курсу, базується безпосередньо на знаннях, отриманих у середній школі при вивченні багатьох дисциплін, та у 1 семестрі навчання в університеті.

У результаті вивчення навчальної дисципліни студент повинен **знати:**

– історичні джерела педагогічного досвіду гувернерства;

– психофізіологічні, соціальні особливості розвитку дітей з особливими потребами;

– програмно-методичні документи та матеріали для роботи з дітьми, які мають фізичні або психічні вади;

– нормативно-правову базу про соціальний захист інвалідів;

– передовий педагогічний вітчизняний та зарубіжний досвід соціально-педагогічної роботи з інвалідами, зокрема з дітьми з інвалідністю;
– функції, права систем державних закладів, організацій (медицини, освіти, управління соціального захисту населення, громадських організацій) із надання допомоги дітям-інвалідам, дітям, підліткам та молоді;

– основи оздоровлення дитини в домашніх умовах;

– ефективні методи, форми, принципи, засоби колекційного та компенсаційного навчання та виховання;

– індивідуальні характеристики дітей з особливими потребами;

– порядок здійснення посередництва між установами освіти, охорони здоров’я, сім’єю, громадськістю та організацією їх взаємодії;

– особливості навчально-виховної та корекційної роботи в соціумі, родині, школі, громаді.

У результаті вивчення навчальної дисципліни студент повинен **вміти:**

– планувати, організовувати та координувати роботу з соціальної адаптації і реабілітації дітей з інвалідністю;

– вивчати індивідуальні особливості вихованців і педагогічного колективу, тобто застосовувати психодіагностику;

– приймати рішення, передбачувати результат, поєднувати завдання виховання і розвитку особистості з урахуванням її можливостей;

– здійснювати корекційну психолого-соціальну роботу з дітьми обмежених фізичних можливостей за індивідуальною програмою;

– проектувати свою діяльність в сім'ях, де є хвора дитина;

– надати допомогу у приготуванні домашніх уроків;

– проводити для батьків міні-заняття стосовно розвитку дитини;

– толерантно вирішувати неадекватні ситуації;

– проводити розвивальні заняття з дітьми на основі передових технологій та досвіду;

– визначити за зовнішніми прикметами і вчинками дітей зміни в їх психічному стані, розуміти їх поведінку в конкретних життєвих ситуаціях;

– здійснювати соціально-педагогічний патронаж дитини з обмеженими потребами.

3. Програма навчальної дисципліни

Змістовий модуль 1. Теоретичні засади гувернерства як педагогічного явища

Тема 1. Сутність гувернерства як педагогічного явища.

Тема 2. Умови педагогічної діяльності гувернера та його обов'язки в сім'ї та установі, вимоги до діяльності гувернера.

Тема 3. Гувернерські методики та напрями виховання дитини в родині: історичний огляд

Тема 4. Нормативно-законодавче регулювання соціального захисту дітей з інвалідністю.

Змістовий модуль 2. Специфіка роботи гувернера-дефектолога

Тема 5. Психолого-педагогічні основи організації роботи гувернера з дітьми різних вікових груп.

Тема 6 . Методика підготовки дитини до школи та допомога у приготуванні домашніх завдань. Структура та організація процесу навчання.

Тема 7. Особливості виховання дітей з відхиленнями у поведінці та хронічними захворюваннями.

Тема 8. Соціально-педагогічний патронаж та професійна майстерність гувернера.

4. Структура навчальної дисципліни

Назви змістових модулів і тем	Кількість годин											
	денна форма						Заочна форма					
	Усього 81	у тому числі					усього	у тому числі				
		Л 17	П 34	лаб	інд	с.р. 30		л	п	лаб	інд	с.р.
1	2	3	4	5	6	7	8	9	10	11	12	13
Модуль 1												
Змістовий модуль 1. Теоретичні засади гувернерства як педагогічного явища												
Тема 1. Сутність гувернерства як педагогічного явища.	15	4	2	–		9						
Тема 2. Умови педагогічної діяльності гувернера та його обов'язки в сім'ї та установі, вимоги до діяльності гувернера.	15	4	2			9						
Тема 3. Гувернерські методики та напрями виховання дитини в родині: історичний огляд	17	6	2			9						
Тема 4. Нормативно-законодавче регулювання соціального захисту дітей з інвалідністю.	15	4	2			9						
Разом за змістовим модулем 1	**62**	**18**	**8**			**36**						
Змістовий модуль 2. Специфіка роботи гувернера-дефектолога												
Тема 5. Психолого-педагогічні основи організації роботи гувернера з дітьми	12	4	2			6						

різних вікових груп.												
Тема 6. Методика підготовки дитини до школи та допомога у приготуванні домашніх завдань. Структура та організація процесу навчання.	16	6	2			8						
Тема 7. Особливості виховання дітей з відхиленнями у поведінці та хронічними захворюваннями.	16	4	4			8						
Тема 8. Соціально-педагогічний патронаж та професійна майстерність гувернера.	14	4	2			8						
Разом за змістовим модулем 2	**58**	**18**	**10**			**30**						
Усього годин	**120**	**36**	**18**			**66**						

5. Теми семінарських занять

не передбачено

6. Теми практичних занять

№ з/п	Назва теми	Кількість годин
Змістовий модуль 1. Теоретичні засади гувернерства як педагогічного явища		
1	Сутність гувернерства як педагогічного явища.	3
2	Умови педагогічної діяльності гувернера та його обов’язки в сім’ї, вимоги до діяльності гувернера.	3
3	Гувернерські методики та напрями виховання дитини в родині: історичний огляд.	2
4	Нормативно-законодавче регулювання соціального захисту дітей з інвалідністю.	2
Змістовий модуль 2. Специфіка роботи гувернера-дефектолога		
1	Психолого-педагогічні основи організації роботи гувернера з дітьми різних вікових груп.	2
2	Методика підготовки дитини до школи та допомога у	2

	приготуванні домашніх завдань. Структура та організація процесу навчання.	
3	Особливості виховання дітей з відхиленнями у поведінці та хронічними захворюваннями.	2
4	Соціально-педагогічний патронаж та професійна майстерність гувернера.	2
	ВСЬОГО:	**18**

7. Теми лабораторних занять

немає

8. Самостійна робота

№ з/п	Назва теми	Кількість годин	Види роботи
Змістовий модуль 1. Теоретичні засади гувернерства як педагогічного явища			
1	Сутність гувернерства як педагогічного явища.	8	Конспект
2	Специфіка діяльності гувернера-дефектолога.	8	Таблиця
3	Гувернерські методики та напрями виховання дитини в родині: історичний огляд.	10	Ессе
4	Нормативно-законодавче регулювання соціального захисту дітей з інвалідністю.	8	Таблиця
Змістовий модуль 2. Специфіка роботи гувернера-дефектолога			
1	Психолого-педагогічні основи організації роботи гувернера з дітьми різних вікових груп.	8	Доповідь
2	Методика підготовки дитини до школи та допомога у приготуванні домашніх завдань. Структура та організація процесу навчання.	8	Тези
3	Особливості виховання дітей з відхиленнями у поведінці та хронічними захворюваннями.	8	Доповідь
4	Соціально-педагогічний патронаж та професійна майстерність гувернера.	8	Кейс-стаді
Разом		**66**	

9. Індивідуальні завдання

КНР

10. Методи навчання

Словесні *(лекція, бесіди, дискусії, інструктажі)***;**

Наочні *(демонстрація, ілюстрація)***;**

Практичні *(самостійна робота, індивідуальна робота);*

Проблемні *(проблемне викладання, частково-пошукове, дослідне);*

Інтерактивні *(евристична бесіда, проблемна лекція, лекція-презентація, ділова гра, мозковий штурм, сензитивний та комунікативний тренінг, методи з використанням мультимедійних технологій та ін.)*

Практична контрольна перевірка *(синтезована – узагальнена перевірка знань, умінь, навичок; ймовірна – перевірка всієї системи знань)*;

Тестовий метод;

Програмований метод;

Підсумковий *(екзамен проводиться методами письмової роботи, бесіди, практичної роботи, лабораторної роботи); тестування,*

Взаємоконтроль; самоконтроль; самооцінка.

12.Розподіл балів, які отримують студенти

Змістовий модуль 1.	**Змістовий модуль 2.**	**КНР**	**Іспит**	**Сума**
30	**20**	**10**	**40**	**100**

Шкала оцінювання: національна та ECTS

Сума балів за всі види навчальної діяльності	Оцінка ECTS	Оцінка за національною шкалою	
		для екзамену, курсового проекту (роботи), практики	для заліку
90 – 100	**A**	відмінно	Зараховано
82-89	**B**	добре	
75-81	**C**		
64-74	**D**	задовільно	
60-63	**E**		
0-59	**FX**	незадовільно з можливістю повторного складання	не зараховано з можливістю повторного складання
	F*	незадовільно з обов’язковим повторним вивченням дисципліни	не зараховано з обов’язковим повторним вивченням дисципліни

* оцінка F виставляється тільки за результатами складання заборгованості комісії

13. Методичне забезпечення

Бондаренко З.П. Опорний конспект лекцій до спецкурсу „Робота гувернера-дефектолога” [Текст] / З.П. Бондаренко. – Д.: РВВ ДНУ, 2013. – 40 с.; спеціальна література, практичний посібник, нормативні документи: Конвенція ООН про права дитини, Закони України тощо.

14. Рекомендована література

14.1 Базова

1. Безпалько О.В. Соціальна педагогіка в схемах і таблицях.: навч. посіб. – К.: Логос. – 134с.

2. Бондаренко, З.П. Методика роботи гувернера [Текст] / З.П. Бондаренко // Пробл. пед. технологій. – 2003. – Вип. 1. – С. 267–277.

3. Бондаренко, З.П. Опорний конспект лекцій до спецкурсу „Соціально-

педагогічна робота з усвідомленого батьківства” [Текст] / З.П. Бондаренко. – Д.: РВВ ДНУ, 2011. – 36 с.

4. Бондаренко, З.П. Посібник із соціальної педагогіки [Текст] / З.П. Бондаренко. – Д.: РВВ ДНУ, 2007. – 60 с.

5. Вершинин, В. Аристократическое воспитание: история или современность? [Текст] / В. Вершинин // Домаш. воспитание. – 2000. – № 4. – С. 22–25.

6. Вульфов, Б.З. Основы педагогики в лекциях, ситуациях, первоисточниках [Текст]: учеб. пособие / Б.З. Вульфов, В.Д. Иванов. – М.: Изд-во УРАО, 1997. – 288 с.

7. Ганичева, А. Каким быть домашнему воспитателю-гувернеру [Текст] / А. Ганичева // Дошкол. воспитание. – 1995. – № 9. – С. 3–5.

8. Гиппенрейтер, Ю.Б. Общаться с ребенком. Как? [Текст] / Ю.Б. Гиппенрейтер. – М.: Педагогика, 2004. – 362 с.

9. Дайнотт, Х.-Дж. Родители и дети [Текст] / Х.-Дж. Дайнотт. – М.: Знание, 1986. – 96 с.

10. Дончик О.П. Гувернерство в Україні, – К., Промінь, 2005. – 123 с.

11. Завацька, Л.М. Технології професійної діяльності соціального педагога [Текст]: навч. посіб. для ВНЗ / Л.М. Завацька. – 2-ге вид. – К.: Вид. дім „Слово”, 2010. – 240 с.

12. Звєрєва, І.Д. Інвалід і суспільство: проблеми інтеграції [Текст]: в 2 ч. Ч. 1. / І.Д. Звєрєва. – К.: Наук. світ, 1995. – 118 с.

13. Козубовська І.В., Товканець Г.В. Особливості професійно-педагогічного спілкування з важковиховуваними дітьми, молодшого шкільного віку / І. В. Козубовська, Г. В.Товканець. – Ужгород: УжНУ, 1999. – 92с.

14. Куликова, Т.А. Семейная педагогика и домашнее воспитание [Текст]: учеб. для студентов сред. и высш. пед. учеб. заведений / Т.А. Куликова. – М.: Издат. центр „Академия”, 1999. – 232 с.

15. Лесгафт, П.Ф. Школьные типы (антропологические этюды) [Текст] / П.Ф. Лесгафт. – СПб.: Тип. А.С. Суворина, 1884. – 312 с.

16. Ле Шан, Э. Когда ваш ребенок сводит вас с ума [Текст]: пер. с англ. / Э. Ле Шан. – М.: Педагогика, 1990. – 267 с.

17. Лютий В.П. Соціальна робота з групами девіантної поведінки: навч. посіб. – К.: Акад. праці і соц. відносин, Християн. дитячий фонд, 2000. – 51с.

18. Макаренко А.С. Книга для батьків. – К.: Рад. шк., 1980. – 327с.

19. Максимович, О.М. Особливості виховання дітей із розлучених сімей [Текст]: навч.-метод. посіб. / О.М. Максимович, В.Г. Постовий. – К.: ДЦССМ, 2004. – 140 с.

20. Максимовська, Н.О. Гувернерство в сучасних умовах: соціально-педагогічний аспект [Текст] / Н.О. Максимовська // Соц. педагогіка: теорія і практика. – 2009. – № 3. – С. 11–16.

21. Овчарова Р. В. Справочная книга школьного психолога. – 2-е изд., дораб. – М.: Просвещение; Учеб. лит., – 1996. – 352с.

22. Основи батьківської компетентності [Текст]: навч. посіб. / упоряд.: Т.Г. Веретенко [та ін.]; за заг. ред. І.Д. Звєрєвої. – К.: Наук. світ, 2006. – 156 с.

23. Педагогічна майстерність/ За ред. І. А. Зязюна. – К.: Вища шк., 1997. – 349 с.

24. Психологічна допомога сім'ї / Упоряд.Т. Гончаренко. – К.: Вид. дім Шкіл. світ, 2005. – 128 с.

25. Права дитини [Текст]: сучасний досвід та інновації: зб. інформ. і метод. матеріалів / авт.-упоряд.: Г. Лактіонова [та ін.]; за заг. ред. Г. Лактіонової. – К.: Либідь, 2005. – 256 с.

26. Права дітей з особливими потребами [Текст]: посіб.-довід. нормат.-прав. док. – К.: РННЦ „ДІНІТ", 2002. – 249 с.

27. Родинна педагогіка [Текст]: навч.-метод. посіб. / А.А. Марушкевич [та ін.]. – К.: Вид-во ПАРАПАН, 2002. – 216 с.

28. Савушкина, Е.В. Введение в специальность „Гувернер" [Текст]: метод. пособие / Е.В. Савушкина. – Рязань: Ряз. обл. ин-т развития образования, 1999. – 23 с.

29. Сарапулова, Є.Г. Психолого-педагогічні основи навчально-виховної діяльності гувернера [Текст]: монографія / Є.Г. Сарапулова. – К.: МАУП, 2003. – 264 с.

30. Свиридова, Б.Г. 365 советов няне и гувернантке [Текст] / Б.Г. Свиридова. – Ростов н/Д: Феникс, 2001. – 347 с.

31. Сімейний кодекс України // Урядовий кур'єр. – 2002. – №44. – С. 5.

32. Семейная педагогика и домашнее воспитание [Текст] / О. Зверева [и др.]. – М.: Академия, 1998. – 233 с.

33. Семейное воспитание [Текст]: крат. слов. / сост.: И.В. Гребенников [и др.]. – М.: Политиздат, 1990. – 319 с.

34.Семейное воспитание [Текст]: хрестоматия: учеб. пособие для студентов вузов / сост. П.А. Лебедев. – М.: Академия, 2001. – 408 с.

35. Сергеева, С.В. Домашнее образование в России в первой половине XIX века [Текст] / С.В. Сергеева // Педагогика. – 2003. – № 7. – С. 88–93.

36. Соціальна педагогіка [Текст]: мала енцикл. / за заг. ред. І.Д. Звєрєвої. – К.: Центр навч. л-ри, 2008. – 336 с.

37. Соціальна педагогіка: теорія і технології [Текст]: підручник / за ред. І.Д. Звєрєвої. – К.: Центр навч. л-ри, 2006. – 316 с.

38. Соціальна робота з людьми з особливими потребами [Текст]: метод. матеріали для тренера / упоряд. О. В. Безпалько [та ін.]; під заг. ред. І.Д. Звєрєвої. – К.: Наук. світ, 2002. – 55 с.

39. Сучасна сім'я та соціальні інституції: шляхи партнерської взаємодії [Текст]: матеріали Всеукр. наук.-практ. конф. / редкол.: Л.Л. Хоружа [та ін.]. – К.: Київ. ун-т ім. Б. Грінченка, 2012. – 192 с.

40. Теплюк, С. Кто он, сегодняшний гувернер? [Текст] / С. Теплюк // Дошкол. воспитание. – 1999. – № 12. – С. 106–113.

41. Торохтий В.С. Методика диагностики психологического здоровья семьи. – М.: МГПУ, 2002. – 97с.

14.2. Нормативна

1. Закон України "Про освіту" від 25 березня 1996 р. № 100/96–ВР.

2. Закон України „Про державну соціальну допомогу інвалідам з дитинства та дітям-інвалідам” [Текст] // Відом. Верхов. Ради України. – 2001. – № 1. – С. 41–43.

3. Наказ Міносвіти України від 02 червня 1993 р. № 161 “Про затвердження Положення про організацію навчального процесу у вищих навчальних закладах”.

4. Про організацію навчального процесу у вищих навчальних закладах у 2002/2003 навчальному році // МОН України. Лист № 1/9 – 304 від 17.06. 2002р.

5. Постанова Кабінету Міністрів України від 20 січня 1998 р. № 65 “Про затвердження Положення про освітньо-кваліфікаційні рівні (ступеневу освіту)”.

6. Наказ Міносвіти України від 04.03.1998 р. № 86 “Про введення в дію “Положення про освітньо-кваліфікаційні рівні (ступеневу освіту) та про нормативне і навчально-методичне забезпечення підготовки фахівців з вищою освітою”.

7. Закон України “Про вищу освіту”.

8. Закон України „Про внесення змін і доповнень до Закону Української РСР „Про освіту” [Текст]. – К.: Генеза, 1996. – 36 с.

9. Конвенція про права дитини // Притулки для неповнолітніх: статус і особливості роботи. – К., 1998. – С. 4 – 8.

14.3. Методична

1. Алексюк А.М. Педагогіка вищої школи. Курс лекцій: модульне навчання. – К.: Київ. держ.ун-т, 1993. – 220 с.

2. Амонашвили Ш.А. Психологические основы педагогики сотрудничества. – К.: Освіта, 1991. – 110 с.

3. Бех І.Д. Особистісно зорієнтоване виховання: Науково-метод. посібник. – К.: ІЗМН, 1998. – 204 с.

4. Выбор методов обучения в школе / Под ред. Ю.К.Бабанского. – М.: Педагогика, 1981. – 176 с.

5. Дьяченко В.К. Сотрудничество в обучении: О коллективном способе учеб. работы: Кн. для учителя. – М.: Просвещение, 1991. – 192 с.

6. Кондрашова Л.В. Методика подготовки будущего учителя к педагогическому взаимодействию с учащимися: Учебное пособие. – М. :Изд-во “Прометей” МГПИ им. В.И.Ленина, 1990. – 160 с.

7. Лернер И.Я. Дидактические основы методов обучения. – М.:Педагогика, 1981. – 185 с.

8. Львова Ю.Л. Творческая лаборатория учителя: Кн. для учителя.-3-е изд. перераб. и доп. – М.: Просвещение, 1992. – 224 с.

9. Моделирование пед. ситуаций. Под ред. Ю.Н.Кулиткина й Г.С.Сухобской. – М., 1981. – 168 с.

10.Освітні технології: Навч.-метод. посіб. /О.М. Пєхота, А.З.Кіктенко, О.М. Любарська та ін.; За заг. ред. О.М. Пєхоти. – К.: А.С.К., 2001. – 256 с.

11.Ротенберг В.С., Бондаренко С.М. Мозг. Обучение. Здоровье: Кн. для учителя. – М.: Просвещение, 1989. – 239 с.: ил.

Допоміжна

1. Акіншева, І.П. Характеристика діяльності соціального гувернера на сучасному етапі [Текст] / І.П. Акіншева // Вісн. Луган. нац. ун-ту ім. Т.Г. Шевченка. Сер. „Педагогічні науки”. – 2009. – Вип. 17 (180), ч. 2. – С. 52–58.

2. Белочкина, Ю.В. Пособие для гуверняни [Текст] / Ю.В. Белочкина. – Х.: ФОЛИО, 2008. – 415 с.

3. Бех, І.Д. Виховання особистості [Текст]: навч.-метод. посіб.: у 2 кн. Кн. 2. Особистісно-орієнтований підхід: науково-практичні засади / І.Д. Бех. – К.: Либідь, 2003. – 344 с.

4. Бондаренко, З.П. Опорний конспект лекцій до спецкурсу „Методика виховання дітей із фізичними та психічними вадами” [Текст] / З.П. Бондаренко. – Д.: РВВ ДНУ, 2009. – 56 с.

5. Гончаренко, С.У. Український педагогічний словник [Текст] / С.У. Гончаренко. – К.: Либідь, 1997. – 376 с.

6. Гребенников, И.В. Основы семейной жизни [Текст]: учеб. пособие для студентов пед. ин-тов / И.В. Гребенников. – М.: Просвещение, 1991. – 158 с.

7. Гримм, В. Самые лучшие методики воспитания ребенка [Текст] / В. Гримм. – К.: Мультипресс, 2007. – 285 с.

8. Закон України „Про виховання дітей та молоді” [Текст] // Освіта України. – 2004. – 14 верес. – № 72. – С. 4–6.

9. Методи та технології роботи соціального педагога [Текст]: навч. посіб. / авт.-уклад.: С.П. Архипова [та ін.]. – К.: Вид. дім „Слово”, 2011. – 496 с.

10. Савєльєва, Н.М. Гувернерство як вид професійної педагогічної діяльності [Текст] / Н.М. Савєльєва // Зб. наук. пр. Полтав. держ. пед. ун-ту ім. В.Г. Короленка. Сер. „Педагогічні науки”. – 2003. – Вип. 1–2 (28–29). – С. 134–137.

11. Сарапулова, Є.Г. Історичний досвід фахової підготовки гувернерів у Російській Імперії [Текст] / Є.Г. Сарапулова // Педагогіка і психологія. – 2000. – № 3. – С. 140–147.

12. Сарапулова, Є.Г. Програма курсу „Методика роботи гувернера” [Текст] / Є.Г. Сарапулова // Соціальна педагогіка: навч.-метод. посіб. / за заг. ред. А.Й. Капської. – К.: ІЗМН, 1998. – С. 120–129.

13. Сарапулова, Є.Г. Професійна підготовка гувернерів: ретроспективний огляд – сучасність – перспективи [Текст] / Є.Г. Сарапулова // Педагогіка і психологія. – 2000. – № 4. – С. 134–139.

14. Сарапулова, Є.Г. Чим шкідливі „Том і Джеррі”?: Вплив інформаційного простору на особистість дитини [Текст] / Є.Г. Сарапулова // Дошкіл. виховання. – 2001. – № 10. – С. 13–14.

15. Теплюк, С. Гувернер в семье: [Адаптация в семье воспитанника] [Текст] / С. Теплюк // Дошкол. воспитание. – 1999. – № 5. – С. 87–93.

16.Трубавіна І. М. Етика соціально-педагогічної роботи з сім’єю. – К.: УДЦССМ, 2001. С. 60 – 69.

17.Трубавіна І. М. Підготовка соціальних працівників до супроводу дитячих

будинків сімейного типу. – К. : ДЦССМ, 2002. – 48 с.

18.Трубавіна І. М. Методи вивчення сім'ї / І. М. Трубавіна, Н. А. Бугаєць – К.: УДЦССМ, 2001. – 76 с.

19.Трубавіна І. М. Соціальний супровід неблагополучної сім'ї: Наук.-метод. матеріали. – К.: ДЦССМ, 2003. – 86с.

20.Трубавіна І.М. Соціально-педагогічна робота з неблагополучною сім'єю: навч. посіб. – К.: ДЦССМ, 2002. – 132 с.

21.Холман А.М. Методы оценки семьи. Инструментарий для понимания и интервенций. : Пер. с англ. / Под общ. ред. Л. Романенковой. – Запорожье: Изд-во ЗГУ, 2000. – 104 с.

22.Хоментаускас, Г.Т. Семья глазами ребенка [Текст] / Г.Т. Хоментаускас. – М.: РИПОЛ КЛАССИК, 2003. – 224 с.

23. Шароватова, О.П. Педагогічна творчість та проектування у навчально-виховній діяльності гувернера [Текст] / О.П. Шароватова // Зб. наук. пр. Харк. держ. пед. ун-ту ім. Г.С. Сковороди. – 2004. – Вип. 1 (28). – С. 12–17.

15. Інформаційні ресурси

1. Електронна бібліотека НПУ імені М.П. Драгоманова – www.npu.edu.ua (elib@npu.edu.ua)
2. Закон України "Про освіту" [Електронний ресурс] / Спосіб доступу: URL: http www. mon.gov.ua/main.php?query=laws/education/prof – Загол. з екрана.
3. Концептуальні засади розвитку педагогічної освіти України та її інтеграції в європейський освітній простір [Електронний ресурс] / Спосіб доступу: http://www.mon.gov.ua/main.php?query=laws/education/prof-tech/6/0001 – Загол. з екрана.
4. Національна доктрина розвитку освіти в Україні. [Електронний ресурс] / Спосіб доступу: http://ocvita.in.ua/index.php?option. Загол. з екрана.

14. Структура рейтингової системи оцінювання дисципліни

Дніпропетровський національний університет імені Олеся Гончара

Кафедра педагогіки та корекційної освіти

Дисципліна: „Робота гувернера-дефектолога ”
Академічна група: ДК -15 – 1
Навчальний рік: 2015-2016 **Семестр: 2-й**

Елементи контролю за 1 змістовим модулем: (30 балів)
1. Відвідування лекційних занять з урахуванням конспектування лекцій –0,5-б.
Максимальна кількість – **4** бали.
2. Виступ на практичних заняттях (Т. 1-4) – **5** балів.
Максимальна кількість балів – **20** балів.
3.Виконання завдань самостійної роботи (Т1-4) – **1,5** бали.
Максимальна кількість балів – **6** балів.

Елементи контролю за 2 змістовим модулем: (20 балів)
1.. Виступ на практичних заняттях (Т. 1-4) – **2** бали.
Максимальна кількість балів –**8** балів.
3. Виконання завдань самостійної роботи (Т1-4) – **3** бали.
Максимальна кількість балів – **12** балів.
КНР.
Максимальна кількість балів – **10** балів.
Виконання тестових завдань (10 тестів по 1 балу)

Іспит - 40 бал.

ТЕРМІН СКЛАДАННЯ: 16 ТИЖДЕНЬ
ТЕРМІН ПЕРЕСКЛАДАННЯ: 17 ТИЖДЕНЬ

Доцент З.П. Бондаренко

Затверджено на засіданні кафедри педагогіки та корекційної освіти
від “16”, протокол № 17

Завідувач кафедри педагогіки та корекційної освіти _____ В.А. Гладуш