

Дніпропетровський національний університет імені Олеся Гончара

Факультет ПСИХОЛОГІЇ

Кафедра педагогіки та корекційної освіти

“ЗАТВЕРДЖУЮ”

Проректор з науково-педагогічної
роботи

С.О. Чернецький

“ _____ ” _____ 2015 року

РОБОЧА ПРОГРАМА НАВЧАЛЬНОЇ ДИСЦИПЛІНИ

ПП 4.17в Соціально-педагогічні основи волонтерської діяльності

напрямок підготовки 6.010105 Корекційна освіта

спеціальність _____
(шифр і назва спеціальності)

спеціалізація _____
(назва спеціалізації)

факультет/центр Психології _____

Дніпропетровськ – 2015 рік

Робоча програма „ Соціально-педагогічні основи волонтерської діяльності ”
для студентів
за напрямом підготовки 6.010105 „Корекційна освіта”

„16 ”червня 2015 року – 12 с.

Розробники: Бондаренко Зоя Петрівна, канд. пед. наук, доцент кафедри педагогіки та корекційної освіти

Робоча програма затверджена на засіданні кафедри педагогіки та корекційної освіти

Протокол від “16 ” червня 2015 року № 17

Зав. кафедри педагогіки та корекційної освіти
_____ (Гладуш В.А.)
“ _____ ” _____ 2015 року

Схвалено науково-методичною комісією за напрямом підготовки
6.010105 „Корекційна освіта”

Протокол від “09 ” червня 2015 року № 10

Голова _____ (Гладуш В.А.)
“ _____ ” _____ 2015 року

Схвалено Вченою радою факультету психології

Протокол від “30”_червня 2015 року № ____

Голова _____ (Волков Д.С.)
“ _____ ” _____ 2015 року

1. Опис навчальної дисципліни

Найменування показників	Галузь знань, напрям підготовки, освітньо-кваліфікаційний рівень	Характеристика навчальної дисципліни	
		денна форма навчання	заочна форма навчання
Кількість кредитів – 2,5	Галузь знань 0101 Педагогічні науки	Нормативна	
	Напрямок підготовки 6.010105 Корекційна освіта		
Модулів – 1	Спеціальність (професійне спрямування): _____	Рік підготовки:	
Змістових модулів – 2		2-й	
Індивідуальне науково-дослідне завдання _____ (к-ть годин)		Семестр	
Загальна кількість годин – 90 год.		3-й	
Тижневих годин для денної форми навчання: аудиторних – 2 самостійної роботи студента – 3	Освітньо-кваліфікаційний рівень: бакалавр	Лекції	
		16 год.	
		Практичні, семінарські	
		18 год.	
		Лабораторні	
		Самостійна робота	
		56 год.	
		Індивідуальні завдання: -	
		Вид контролю: іспит	

Примітка.

Співвідношення кількості годин аудиторних занять до самостійної і індивідуальної роботи становить:

для денної форми навчання – 1/1,5

для заочної форми навчання –

2. Мета та завдання навчальної дисципліни

Мета курсу :

Сформувати системні знання як з дисципліни, так і з кожної теми зокрема; розвинути навички індивідуальної та групової роботи при засвоєнні навчального матеріалу.

Завдання курсу:

- визначення базових понять: “волонтерство”, “благодійність”, “філантропія”, “добровільництво”, „супервізія”, „моніторинг”;
- розкриття особливостей міжнародного волонтерського руху;
- розкриття особливостей розвитку дитини на різних вікових етапах;
- аналіз різних управлінських технологій, що використовуються волонтерами ;
- визначення суті основних послуг, що надають волонтери.

Дисципліна передбачає викладання лекцій, а також проведення соціально-педагогічних тренінгів, які презентують сучасний погляд на здоровий спосіб життя; профілактику негативних явищ серед дітей та молоді; соціальну роботу з дітьми-сиротами, дітьми-інвалідами; на усвідомлене батьківство; дозвілєву сферу волонтерської роботи тощо.

При розробці курсу використані матеріали модулів, розроблених Тренерською студією Християнського дитячого фонду під загальною редакцією Г.М. Лактіонової, І.Д. Зверєвої.

Після вивчення курсу студент повинен

знати:

- загальні та специфічні характеристики волонтерської діяльності на сучасному етапі розвитку держави;
- особливості філантропічного підходу до волонтерської діяльності;
- історію розвитку благодійницької діяльності та волонтерства в Україні та за кордоном;
- вікові, індивідуальні особливості дітей, що залишилися без батьківської опіки;
- вікові, індивідуальні особливості дітей з особливими потребами;
- цілі, завдання, зміст, форми та методи соціально-педагогічної роботи з дітьми та підлітками;
- законодавчу базу охорони та захисту прав дитини;
- основні напрямки соціальної політики стосовно дітей-сиріт, дітей-інвалідів;
- соціально-педагогічні технології;
- основи педагогічного менеджменту у волонтерській роботі;
- види соціальних послуг, що використовують волонтери у своїй роботі;
- досвід зарубіжних країн у розробці та реалізації державної та недержавної волонтерської політики, створенню систем благодійної допомоги дітям, які цього потребують.

Студент повинен

уміти:

- аналізувати та оцінювати складні життєві ситуації, в яких опинилися діти групи ризику та діти-сироти;
- вибирати доцільні форми, методи та засоби волонтерської роботи з різними категоріями дітей;
- застосовувати на практиці індивідуальний та диференційний підходи до роботи з вихованцями дитячих будинків та притулку для неповнолітніх;
- професійно взаємодіяти з працівниками інших закладів, які надають допомогу дітям, що потрапили у складну життєву ситуацію (юристи, психологи, медичні працівники та ін.) для забезпечення координації успішної соціальної (соціально-педагогічної) роботи;

- планувати та організовувати роботу з дітьми та підлітками, які цього потребують;
- розробляти соціально-педагогічні тренінги за різною тематикою та проводити їх;
- застосовувати знання етики соціального педагога/працівника в обслуговуванні та волонтерській роботі з різними категоріями дітей;
- використовувати психо- та соціотерапевтичні методи у вирішенні життєвих проблем дітей та молоді;
- спілкуватися з клієнтами різного віку (уміння встановлювати контакт, слухати, вести та завершувати бесіду).

3.ЗМІСТ ДИСЦИПЛІНИ:

Вступ

Останнім часом в Україні поширюється волонтерський рух, волонтерська робота, засновані на добровільництві, благодійній допомозі деяким категоріям людей. Роль волонтерів є надзвичайно важливою у багатьох організаціях. Сьогодні значна кількість волонтерів займається соціальною роботою як у недержавних, так і в державних організаціях. Однак, у нашій країні дотепер не сформовано моделі волонтерської роботи, яка включала б ефективні механізми залучення та відбору, навчання та супервізії, підтримки та заохочення, що є основними елементами й етапами діяльності волонтерів.

Ми вважаємо, що на сучасному етапі дуже велика роль надається теоретичному обґрунтуванню процесу волонтерства, але не завжди волонтер ознайомлюється та застосовує на практиці набуті знання. Тому для нас дуже важливо дати уявлення студентам про менеджмент волонтерської діяльності, найважливіші етапи індивідуального менеджменту волонтерів: стратегічне планування, індивідуальне управління, управління участю волонтерів в організації, інформаційне управління. Організація волонтерської роботи вимагає вивчення міжнародних традицій, історію розвитку благодійності, що і передбачене програмою.

Актуальність проблеми волонтерства полягає у тому, що волонтери не тільки добровільні помічники, які розуміють та відчувають болі та труднощі інших людей, волонтерство – це школа життя, росту і саморозвитку, яка допомагає виховувати, формувати себе як гуманну, високодуховну, культурну, ціннісно-орієнтовану особистість із здатністю та бажанням творити в душі найкращих гуманістичних надбань людства. Для майбутніх фахівців сфери корекційної педагогіки важливо опанувати знаннями, потрібними для професійної діяльності, самореалізуватися, передавати свій життєвий досвід, набувати нового досвіду, відчувати свою необхідність, а також бути причетним до групи людей, мати їхню підтримку, уникати самотності. Студенти повинні засвоїти, що найважливіше у роботі волонтера, звичайно ж, це усвідомлення необхідності власної діяльності та наявність бажання безкоштовно працювати. Головна перевага волонтерів полягає у тому, що вони виконують роботу, яка їм подобається, й отримують задоволення, коли бачать результати.

МОДУЛЬ 1

ЗМІСТОВИЙ МОДУЛЬ 1

Тема 1. Передумови виникнення волонтерства

Сучасні підходи до характеристики волонтерства. Генеза волонтерства як феномену соціально-педагогічної практики. Мотивація до волонтерської діяльності.

Тема 2. Сучасний стан волонтерства в Україні

Класифікація волонтерських груп. Суб'єкти та об'єкти волонтерської діяльності. Характеристика волонтерських програм. Визнання праці волонтерів у світі та в Україні.

Тема 3. Історія розвитку волонтерства: вітчизняний та закордонний досвід

Сучасні дослідження в галузі історії волонтерської роботи. Історія розвитку благодійницької діяльності в Україні від часів стародавньої до сучасної корпоративної благодійності. Меценатство видатних людей України: гетьмана Петра Сагайдачного, Івана

Виговського, Івана Мазепи, Кирила Розумовського та ін. Благодійництво за часів Катеринослава (Дніпропетровська).

Тема 4. Волонтерська діяльність: особливості зарубіжного і вітчизняного досвіду.

Соціальні та психологічні аспекти волонтерської діяльності. Аналіз практики діяльності волонтерських організацій в Україні: державний та недержавний сектори. Волонтерство в мережі центрів соціальних служб для сім'ї, дітей та молоді. Взаємодія волонтерів із фахівцями соціально-педагогічної сфери. Діяльність ЦСССДМ щодо підготовки волонтерів та організації волонтерських загонів і груп.

Волонтерська служба недержавної організації соціальної сфери.

Тема 5. Нормативно-правова база волонтерської діяльності

Правові норми й законодавча база волонтерського руху в світі та Україні. Правові норми та законодавча база: міжнародний аспект. Загальна декларація волонтерів. Закон України „Про благодійництво та благодійницькі організації”, Закон України «Про волонтерську діяльність».

ЗМІСТОВИЙ МОДУЛЬ 2

ВОЛОНТЕРСТВО ЯК СФЕРА ПРАКТИЧНОЇ ДІЯЛЬНОСТІ

Тема 1. Функціонально-рольовий репертуар, уміння і базові характеристики майбутнього педагога у волонтерській діяльності

Реалізація рольового підходу у волонтерській роботі: практичний, освітній та дослідницький вектори. Ролі волонтера – майбутнього корекційного/соціального педагога. Функції соціального педагога. Організація волонтерського руху у вищих навчальних закладах.

Тема 2. Вуличні ігрові техніки у волонтерській роботі

Поняття ігротеки на вулиці. Технологія проведення вуличної ігротеки. Функції вуличних ігротек. Функціональний репертуар організатора вуличних ігротек.

Обов'язки ігротехніків. Види ігрових програм: настільні ігри, рухливі ігри; ігри-атракціони; музичні ігри; танцювальні ігри; рольові ігри; симуляційні ігри; інтелектуальні ігри.

Визначення проблеми і розробка плану на першому, підготовчому етапі роботи; вивчення ситуації, психосоціальна діагностика та документування даних. Методи дослідження: інтерв'ю, спостереження, анкетування, опитування, тестування, аналіз документів.

Тема 3. Підготовка волонтерів до соціально-педагогічної діяльності та управління їх роботою

Форми та методи підготовки волонтерів до здійснення соціально-педагогічної діяльності. Методи управління волонтерами. Моніторинг діяльності волонтерів. Оцінка та визнання волонтерської діяльності. Форми і процедури оцінки ефективності соціально-педагогічної діяльності волонтерів. Створення системи заохочення волонтерів.

Тема 4. Соціально-педагогічний тренінг як метод групової роботи в діяльності корекційного/соціального педагога

Соціально-педагогічний тренінг як метод групової роботи в діяльності корекційного/соціального педагога. Тренінг як інтерактивна форма навчально-розвивальної роботи з батьками. Тематика тренінгів. Поняття тренінгу. Структура тренінгу. Вправи до тренінгу. Зворотній зв'язок. Підсумки тренінгу. Вправа на натхнення. Підсумкова анкета. Аналіз діяльності учасників тренінгу. Формування навичок батьківської компетентності.

Тренінг „Усвідомлене батьківство як умова повноцінного розвитку дитини та підвищення потенціалу громади”. Загальна інформація про тренінг (тема; мета; завдання; форма проведення; категорія учасників тренінгу; кількість учасників тренінгу; тривалість тренінгу; кількість тренерів; тренінгове приміщення).

Структура тренінгу. Ресурси.

Зміст тренінгу: 2 сесії з вправами, міні-лекцією „Основні компоненти усвідомленого батьківства”, з руханками, запитаннями для обговорення. Зворотній зв'язок: здійснення очікувань. Підведення підсумків.

4. СТРУКТУРА НАВЧАЛЬНОЇ ДИСЦИПЛІНИ (КРЕДИТНОГО МОДУЛЯ)

Тема	Кількість годин, відведених на:			
	Усього	Лекції	Практичні (семінарські) заняття	Самостійна робота
МОДУЛЬ 1. ТЕОРЕТИЧНІ ЗАСАДИ ВОЛОНТЕРСТВА				
Змістовий модуль 1.				
Тема 1. Передумови виникнення волонтерства.	8	1	2	5
Тема 2. Сучасний стан волонтерства в Україні				
Тема 3. Історія розвитку волонтерства: вітчизняний та закордонний досвід.	9	2	2	5
	9	2	2	5
Тема 4. Волонтерська діяльність: особливості зарубіжного і вітчизняного досвіду.	10	2	2	6
Тема 5. Нормативно-правова база волонтерської діяльності	8	1	2	5
Усього годин за 1-м змістовим модулем	44	8	10	26
Змістовий модуль 2				
Тема 1. Функціонально-рольовий репертуар, уміння і базові характеристики майбутнього педагога у волонтерській діяльності	10	2	2	6
Тема 2. Вуличні ігрові техніки у волонтерській роботі	12	2	2	8
Тема 3. Підготовка волонтерів до соціально-педагогічної діяльності та управління їх роботою	12	2	2	8
Тема 4. Соціально-педагогічний тренінг як метод групової роботи в діяльності корекційного/соціального педагога	12	2	2	8
Усього годин за 2-м змістовим модулем	46	8	8	30
Усього годин	90	16	18	56

**5. Семінарські заняття
не передбачені
6. Теми практичних занять**

№ з/п	Назва теми	Кількість годин
Змістовий модуль 1. ТЕОРЕТИЧНІ ЗАСАДИ ВОЛОНТЕРСТВА		
1	Сутність волонтерства як педагогічного явища.	2
2	Специфіка діяльності волонтера.	2
3	Методики та напрями виховання дитини в соціумі.	2
4	Нормативно-законодавче регулювання соціального захисту дітей з інвалідністю.	2
Змістовий модуль 2. ВОЛОНТЕРСТВО ЯК СФЕРА ПРАКТИЧНОЇ ДІЯЛЬНОСТІ		
1	Психолого-педагогічні основи організації роботи волонтера з дітьми різних вікових груп.	4
2	Методика підготовки дитини до школи та допомога у приготуванні домашніх завдань. Структура та організація процесу навчання.	2
3	Особливості виховання дітей з відхиленнями у поведінці та хронічними захворюваннями.	2
4	Соціально-педагогічний супровід та професійна майстерність волонтера.	2
ВСЬОГО:		18

**7. Теми лабораторних занять
не передбачені
8. Самостійна робота**

№ з/п	Назва теми	Кількість годин	Види роботи
Змістовий модуль 1. ТЕОРЕТИЧНІ ЗАСАДИ ВОЛОНТЕРСТВА			
1	Сутність волонтерства як педагогічного явища.	4	Конспект
2	Специфіка діяльності волонтера.	8	Тези
3	Методики та напрями виховання дитини в соціумі.	8	Таблиця
4	Нормативно-законодавче регулювання соціального захисту дітей з інвалідністю.	6	Таблиця
Змістовий модуль 2. ВОЛОНТЕРСТВО ЯК СФЕРА ПРАКТИЧНОЇ ДІЯЛЬНОСТІ			
1	Психолого-педагогічні основи організації роботи волонтера з дітьми різних вікових груп.	8	Ессе
2	Методика підготовки дитини до школи та допомога у приготуванні домашніх завдань. Структура та організація процесу навчання.	8	Таблиця
3	Особливості виховання дітей з відхиленнями у поведінці та хронічними захворюваннями.	6	Конспект
4	Соціально-педагогічний супровід та професійна майстерність волонтера.	8	Доповідь
Разом		56	

9. Індивідуальні завдання не передбачені

10. Методи навчання

Словесні (лекція, бесіди, дискусії, інструктажі);

Наочні (демонстрація, ілюстрація);

Практичні (самостійна робота, індивідуальна робота);

Проблемні (проблемне викладання, частково-пошукове, дослідне), **Інтерактивні** (евристична бесіда, проблемна лекція, лекція-презентація, ділова гра, мозковий штурм, сензитивний та комунікативний тренінг, методи з використанням мультимедійних технологій та ін.)

11. Розподіл балів, які отримують студенти

Змістовий модуль 1.	Змістовий модуль 2.	Іспит	Сума
30	30	40	100

Шкала оцінювання: національна та ECTS

Сума балів за всі види навчальної діяльності	Оцінка ECTS	Оцінка за національною шкалою	
		для екзамену, курсового проекту (роботи), практики	для заліку
90 – 100	A	відмінно	Зараховано
82-89	B	добре	
75-81	C		
64-74	D	задовільно	
60-63	E		
0-59	FX	незадовільно з можливістю повторного складання	не зараховано з можливістю повторного складання
	F*	незадовільно з обов’язковим повторним вивченням дисципліни	не зараховано з обов’язковим повторним вивченням дисципліни

* оцінка F виставляється тільки за результатами складання заборгованості комісії

12. Методичне забезпечення

Бондаренко З.П. Опорний конспект лекцій до спецкурсу „Робота губернатора-дефектолога” [Текст] / З.П. Бондаренко. – Д.: РВВ ДНУ, 2013. – 40 с.; спеціальна література, практичний посібник, нормативні документи: Конвенція ООН про права дитини, Закони України тощо.

13. Рекомендована література

Базова

1. Алексєнко Т. Ф. Основні концепції та філософія виховання батьків // Початкова шк. – 1996. – №8, – С. 54–57.
2. Безпалько О. В. Соціальна педагогіка в схемах і таблицях. Навчальний посібник. – К.: Логос, 2003. – 134 с.

3. Волонтерство: порадник для організатора волонтерського руху / Укл.: Т.Л. Лях. – К.: ВГЦ “Волонтер”, 2001. – 176 с.
4. Волонтерська служба недержавної організації соціальної сфери / О. Стецьков, Н. Майорова, В. Шелковнікова. – К.: Сфера, 2000. – 92 с.
5. Гиппенрейтер Ю. Б. Общаться с ребенком. Как? - М.:ЧеРо, 2001. – 240 с.
6. Дубровина И. В., Лисина М. И. Особенности психического развития детей в семье и в домах ребенка: Возрастные особенности психического развития детей. – М., 1982. – 192 с.
7. Закон України „Про благодійництво та благодійні організації” // Відом. Верхов. Ради. – 1997. – № 46. – С. 292 (від 16.09.1997 р. зі змінами та доповненнями від 07.03.2002 р.).
8. Закон України „Про волонтерський рух” // Відомості Верховної Ради. – 1993. – № 43.
9. Закон України „Про Загальнодержавну програму підтримки молоді на 2004 – 2008 роки” // Відом. Верхов. Ради. – 2004. – № 11. – С. 144. [Зі змінами, внесеними згідно із Законом № 2353 – IV (2353 – 15) від 18.01.2005, ВВР, 2005, № 10, ст. 191].
10. Закон України „Про охорону дитинства” № 2402 – III від 26.04.2001 // Законодавчі акти України з питань освіти. – К.: Парламентське видавництво, 2004. – С. 222 – 240.
11. Закон України „Про соціальні послуги” від 19.06.2003 р. // Відомості Верховної Ради . – 2003. – № 45. – С. 358.
12. Закон України „Про соціальну роботу з дітьми та молоддю” // Відомості Верховної Ради. – 2001. – № 42. – С. 213.
13. Іванова І. Б. Програма діяльності Центрів ССМ щодо соціальної роботи з дітьми та молоддю з особливими потребами // Соціальна робота з молоддю в Україні: зб. інформ.-метод. матеріалів. – К.: Столиця, 1997. – С. 63 – 75.
14. Конвенція ООН з прав дитини: шляхи практичного застосування: метод. рекомендації / Упоряд. Г. М. Лактіонова та ін. – К.: Наук. світ, 2001. – 37 с.
15. Маккарлі С., Лінч Р. Управління діяльністю волонтерів. Як залучити громадськість до вирішення проблем суспільства. – К.: Ресурсний центр розвитку громадських організацій «Гурт», 1998. – 160 с.
16. Міщик Л. І. Соціальна педагогіка: Досвід та перспективи. – Запоріжжя: ЗДУ, 1999. – 248 с.
17. Наказ Міністерства України у справах сім’ї, дітей та молоді від 26.11.2004р. „Про затвердження Програми розвитку і підтримки волонтерського руху на 2005 – 2006 роки”. – <http://dss.visti.net>.
18. Назарук В. Створення та керування волонтерською програмою. – К.: Благодійний фонд „Центр волонтеріату „Добра воля”, 2001. – 70 с.
19. Петрович В. С., Денис Т. В. Участь у волонтерській діяльності щодо популяризації здорового способу життя як аспект професійного становлення майбутнього соціального педагога // Волонтерство як ресурс соц. роботи у громаді: Зб. ст. – К.: Християн. дит. фонд, 2006. – С. 76–80.
20. Пеша І. В. Соціальний захист дітей-сиріт та дітей, позбавлених батьківського піклування. – К., 1999. – 87 с.
21. Підготовка волонтерів та їх роль у реалізації соціальних проектів / Під заг. ред.: І. Зверевої, Г. Лактіонової. – К.: Наук. світ, 2001. – 49 с.
22. Постанова Кабінету Міністрів України від 10.12.2003р. № 1895 „Про затвердження Положення про волонтерську діяльність у сфері надання соціальних послуг”. – <http://dss.visti.net>

Нормативна

1. Закон України „Про вищу освіту”// Відомості ВРУ – 2012 – № 36.
2. Закон України „Про освіту” від 25 березня 2006 р. № 100/96 – ВР.
3. Закон України „Про державну соціальну допомогу інвалідам з дитинства та дітям інвалідам”// ВВР – 2001 – №1.

4. Закон України „Про основи соціальної захищеності інвалідів в Україні” від 21 березня 1991 р. // ВВР – 1991 – № 21.
5. Закон України „Про статус ветеранів війни, гарантії їх соціального захисту” / Від 22.XI.1993.
6. Закон України „Про статус і соціальний захист громадян, які постраждали внаслідок Чорнобильської катастрофи” / Від 19.XI.1991.
7. Конвенція ООН про права дитини. – К.: АТ „Видавництво Столиця”, 1997. – 32 с.
8. навчальному році // МОН України. Лист № 1/9 – 304 від 17.06. 2002р.
9. Права дитини: сучасний досвід та інновації. Зб. інформ. і метод. матеріалів / Авт.-упоряд.: Г. Лактіонова, О. Калібаба, Т. Цюман та ін.; За заг. ред. Г. Лактіонової. – К.: Либідь, 2005. – 256 с.

Методична

1. Алексюк А.М. Педагогіка вищої школи. Курс лекцій: модульне навчання. – К.: КДУ, 1993. – 220 с.
2. Амонашвили Ш.А. Психологические основы педагогики сотрудничества. – К.: Освіта, 1991. – 110 с.
3. Бех І.Д. Особистісно зорієнтоване виховання: Науково-метод. посібник. – К.: ІЗМН, 1998. – 204 с.
4. Выбор методов обучения в школе / Под ред. Ю.К. Бабанского. – М.: Педагогика, 1981. – 176 с.
5. Дьяченко В.К. Сотрудничество в обучении: О коллективном способе учебн. работы: Кн. для учителя. – М.: Просвещение, 1991. – 192 с.
6. Елканов С.Б. Основы профессионального самовоспитания будущего учителя: Учебное пособие для студентов педагогических институтов. – М.: Просвещение, 1989. – 189 с.
7. Кан-Калик В.А. Учителю о педагогическом общении: Кн. для учителя. – М.: Просвещение, 1987. – 190 с.
8. Кондрашова Л.В. Методика подготовки будущего учителя к педагогическому взаимодействию с учащимися: Учебное пособие. – М.: Изд-во "Прометей" МППИ им. В.И. Ленина, 1990. – 160 с.
9. Лернер И.Я. Дидактические основы методов обучения. – М.: Педагогика, 1981. – 85с.
10. Львова Ю.Л. Творческая лаборатория учителя: Кн. для учителя. – 3-е изд. перераб. и доп. – М.: Просвещение, 1992. – 224 с.
11. Моделирование пед. ситуаций. Под ред. Ю.Н.Кулюткина й Г.С.Сухобской. – М., 1981.
12. Освітні технології: Навч. – метод. посіб. /О.М. Пехота, А.З. Кіктенко, О.М. Любарська та ін.; За заг. ред. О.М. Пехоти. – К.: А.С.К., 2001. – 256 с.

15. Інформаційні ресурси

1. Електронна бібліотека НПУ імені М.П. Драгоманова – www.npu.edu.ua (elibr@npu.edu.ua)
2. Закон України “Про освіту” [Електронний ресурс] / Спосіб доступу: URL: <http://www.mon.gov.ua/main.php?query=laws/education/prof> – Загол. з екрана.
3. Концептуальні засади розвитку педагогічної освіти України та її інтеграції в європейський освітній простір [Електронний ресурс] / Спосіб доступу: <http://www.mon.gov.ua/main.php?query=laws/education/prof-tech/6/0001> – Загол. з екрана.
4. Національна доктрина розвитку освіти в Україні. [Електронний ресурс] / Спосіб доступу: <http://ocvita.in.ua/index.php?option>. Загол. з екрана.

16. Структура рейтингової системи оцінювання дисципліни
Дніпропетровський національний університет імені Олеся Гончара

Кафедра педагогіки та корекційної освіти

Дисципліна: „Соціально-педагогічні основи волонтерської діяльності ”

Академічна група: ДК-14-1,2

Навчальний рік: 2015-2016

Семестр: 3

Елементи контролю за 1 змістовим модулем: (30 балів)

1. Відвідування лекційних занять з урахуванням конспектування лекцій.
Максимальна кількість – **6** балів.
2. Виступ на практичних заняттях (Т. 1-4) – **3** бали.
Максимальна кількість балів – **12** балів.
3. Виконання завдань самостійної роботи (Т1-4) – **3** бали.
Максимальна кількість балів – **12** балів.

Елементи контролю за 2 змістовим модулем: (30 балів)

1. Відвідування лекційних занять з урахуванням конспектування лекцій.
Максимальна кількість – **6** балів.
2. Виступ на практичних заняттях (Т. 1-4) – **3** бали.
Максимальна кількість балів – **12** балів.
3. Виконання завдань самостійної роботи (Т1-4) – **3** бали.
Максимальна кількість балів – **12** балів.

Іспит – 40 бал.

ТЕРМІН СКЛАДАННЯ: 16 ТИЖДЕНЬ

ТЕРМІН ПЕРЕСКЛАДАННЯ: 17 ТИЖДЕНЬ

Доцент

З.П. Бондаренко

Затверджено на засіданні кафедри педагогіки та корекційної освіти
від “16”, протокол № 17

Завідувач кафедри педагогіки та корекційної освіти _____ В.А. Гладуш