

**МІНІСТЕРСТВО ОСВІТИ І НАУКИ УКРАЇНИ**  
**Дніпропетровський національний університет імені Олеся Гончара**  
**Факультет психології**  
**Кафедра педагогіки та корекційної освіти**

«ЗАТВЕРДЖУЮ»

Проректор з науково-педагогічної  
роботи

проф. Чернецький С. О.

\_\_\_\_\_ 2015 р.

**РОБОЧА ПРОГРАМА НАВЧАЛЬНОЇ ДИСЦИПЛІНИ**

**ПП 4.13 СОЦІАЛЬНА ПЕДАГОГІКА**

напрямок підготовки 6.010105 Корекційна освіта  
спеціальність

\_\_\_\_\_ (шифр і назва спеціальності)

спеціалізація \_\_\_\_\_

\_\_\_\_\_ (назва спеціалізації)

факультет/центр Психології

\_\_\_\_\_ (назва факультету/центру)

Робоча програма навчальної дисципліни «**Соціальна педагогіка**» для студентів за напрямом підготовки 6.010105 Корекційна освіта

Розробники: Зимівець Н.В., доцент, к. пед.н, доцент кафедри педагогіки та корекційної освіти

Робоча програма затверджена на засіданні кафедри педагогіки та корекційної освіти

Протокол від №17 . “16” червня 2015 року

Зав. кафедри педагогіки та корекційної освіти

\_\_\_\_\_ (Гладуш В.А.)  
“ \_\_\_\_\_ ” \_\_\_\_\_ 2015 року

Схвалено науково-методичною комісією за напрямом підготовки  
6.010105 Корекційна освіта

Протокол №10 від “9” червня 2015 року

Голова \_\_\_\_\_ (Гладуш В.А.)

“ \_\_\_\_\_ ” \_\_\_\_\_ 2015 року

Схвалено Вченою радою факультету психології

Протокол №11 від. “30” червня 2015 року

Голова \_\_\_\_\_ (Волков Д.С.)

“ \_\_\_\_\_ ” \_\_\_\_\_ 2015 року

## Вступ

**Предметом** вивчення навчальної дисципліни є теоретичні знання про виховні сили суспільства і способи їх актуалізації з метою підвищення ефективності процесу соціалізації особистості, групи, суспільства в цілому.

**Міждисциплінарні зв'язки:** з загальною педагогікою, історією педагогіки, дефектологією, віковою та соціальною психологією, філософією, соціологією, соціальною роботою, етикою.

### 1. Опис навчальної дисципліни

Найменування показників	Галузь знань, напрям підготовки, освітньо-кваліфікаційний рівень	Характеристика навчальної дисципліни	
		денна форма навчання	заочна форма навчання
Кількість кредитів – 3	Галузь знань 0101 Педагогічні науки	Нормативна	
	Напрямок підготовки 6.010105 Корекційна освіта		
Модулів – 1	Спеціальність (професійне спрямування): _____	<b>Рік підготовки:</b>	
Змістових модулів – 3		4-й	
Індивідуальне науково-дослідне завдання _____ (к-ть годин)		<b>Семестр</b>	
Загальна кількість годин - 108		8-й	
Тижневих годин для денної форми навчання: аудиторних – 2 самостійної роботи студента - 4	Освітньо-кваліфікаційний рівень: бакалавр	<b>Лекції</b>	
		14 год.	
		<b>Практичні, семінарські</b>	
		14	
		<b>Лабораторні</b>	
		<b>Самостійна робота</b>	
		80 год.	
<b>Індивідуальні завдання:</b>			
<b>Вид контролю:залік</b>			

#### Примітка.

Співвідношення кількості годин аудиторних занять до самостійної і індивідуальної роботи становить:

для денної форми навчання – 1/1

для заочної форми навчання –

## **2. Мета та завдання навчальної дисципліни**

2.1. **Метою** викладання навчальної дисципліни “Соціальна педагогіка” є формування знань студентів про соціально-виховний потенціал суспільства, закономірності й механізми становлення і розвитку особистості в процесі освіти та виховання у різних соціальних інститутах, соціально-педагогічну взаємодію особистості та середовища.

2.2. **Основними завданнями вивчення дисципліни «Соціальна педагогіка» є :**

- сформувати гуманістично зорієнтований професійний світогляд майбутнього соціального педагога, який би розумів і сприймав проблеми людей, котрі потребують допомоги;
- сформувати цілісне і ціннісне відношення до вітчизняного історичного спадку в сфері соціальної підтримки і захисту особистості в контексті світового цивілізаційного процесу;
- розкрити актуальну проблематику сучасних моделей організації соціальної педагогічної роботи, які склалися в Україні і за її межами;
- визначити основи професійної соціально-педагогічної діяльності щодо педагогізації середовища, встановлення гуманних, морально здорових відносин у ньому.
- забезпечити оволодіння студентами певною системою теоретичних знань і практичних умінь та навичок, необхідних соціальному педагогу.

2.3. **Згідно з вимогами освітньо-професійної програми студенти повинні:**

**знати :**

- сутність теорії і практики соціально-педагогічної роботи, виникнення, становлення і розвитку соціальної педагогіки як галузі інтегрованих знань;
- предмет соціальної педагогіки і її головні функції;
- специфіку соціалізації як соціально-педагогічного явища, особливості її чинників;
- різні форми соціально-педагогічного впливу на особистість;
- специфіку формування відносин в соціально-виховному середовищі;
- методи, засоби і організаційні форми соціально-педагогічної роботи з дітьми та молоддю, основи методики соціального виховання;
- основи соціально-педагогічної віктимології;
- вітчизняний та світовий досвід соціально-педагогічної діяльності.

**вміти:**

- забезпечувати доцільне соціально-педагогічне втручання в процес соціалізації дітей, підлітків, молоді;
- надавати допомогу сім’ї і традиційним інститутам виховання, виконуючи роль посередницької ланки між ними та особистістю;
- збирати, аналізувати, систематизувати інформацію про соціальні проблеми дітей, молоді, прогнозувати напрям їх продуктивної діяльності;
- здійснювати педагогічне керівництво процесом соціального виховання у сім’ї, за місцем проживання, у виховних організаціях;
- здійснювати корекційний вплив на дітей та молодь, які знаходяться у кризових станах та конфліктних ситуаціях.

## **3. Програма навчальної дисципліни**

**Теоретичні основи соціальної педагогіки**

**Тема 1. Соціальна педагогіка: предмет, завдання, функції**

Педагогіка як наука про передачу досвіду одного покоління іншому, про процес виховання і навчання дітей та дорослих, про процес освіти народу і самовиховання особистості.

Соціальна педагогіка як частина педагогіки . Предмет і методи соціальної педагогіки Терміни соціальної педагогіки : соціалізація особистості , соціальне виховання , соціальна робота. Функції соціальної педагогіки: виховна, соціально-правова, соціально-реабілітаційна . Прикладні завдання соціальної педагогіки.

Поняття “соціально-педагогічний процес”. Структура соціально-педагогічного процесу. Види соціально-педагогічної діяльності. Напрями здійснення соціальної роботи з дітьми та молоддю: соціальна профілактика, соціальне обслуговування, соціальні послуги, соціальна допомога, соціальна реабілітація.

*Ключові поняття педагогіки:* просвіта, освіта, навчання і виховання, система виховання і система навчання, розвиток, виховання і формування особистості, педагогічний процес .

## **Тема 2. Парадигми розвитку та базові теорії соціальної педагогіки**

Парадигмальний підхід в діяльності соціального педагога. Парадигма як теорія (модель постановки і вирішення проблеми), яка прийнята в якості зразка для вирішення соціально-педагогічних завдань. Гносеологічні, світоглядні та загальнонаукові парадигми в соціальній педагогіці. Специфічні парадигми соціальної педагогіки. Педагогічна, соціологічна та соціально-педагогічні парадигми в розвитку соціальної педагогіки.

Поняття про наукові теорії. Мотиваційно-потребова теорія А.Маслоу. Теорії научіння. Теорія діяльності. Культурно-історична теорія Л.Виготського. Теорії розвитку. Теорія соціальної компетентності. Особистісно-орієнтовані теорії.

## **Тема 3. Теоретичні засади соціального виховання**

Про теорію соціального виховання. Пануючі підходи до розуміння сутності процесу соціального виховання. Про поняття суб'єкт і об'єкт. Цілеспрямований розвиток людини як об'єкт соціального виховання. Особистість як індивідуальний суб'єкт соціального виховання. Групові та соціальні суб'єкти системи соціального виховання. Специфічні принципи соціального виховання. Цінності соціального виховання. Види соціального виховання: освіта (просвіта), організація соціального досвіду, індивідуальна допомога.

## **Тема 4. Педагогічна культура й педагогічна майстерність соціального педагога/працівника, його професійний портрет**

Поняття „культура”, „педагогічна культура”, „соціально-педагогічна культура”. Структура соціально-педагогічної культури і характеристика її основних компонентів. Взаємозв'язок соціально-педагогічної культури з професійною майстерністю. Типові рівні прояву педагогічної культури соціального педагога/працівника. Шляхи підвищення педагогічної культури соціального педагога/працівника. Професійний портрет соціального педагога, характеристика його комунікативних, аналітичних, організаторських, прогностичних та проектувальних вмінь.

## **Змістовий модуль 2. Середовище і формування особистості.**

### **Тема 5. Соціально-виховне середовище. Проблеми взаємодії і життєдіяльності суб'єктів соціального виховання**

Соціально-виховне середовище як сукупність умов життєдіяльності особистості. Системотворчі фактори цього середовища – діяльність, спілкування та взаємини. Механізм організації соціально-виховного середовища.

Структура взаємодії суб'єктів соціального виховання: суб'єкти взаємодії, завдання і цілі, норми і цінності, засоби, ситуація взаємодії. Взаємодія (функціонально-рольова і емоційно-міжособистісна) індивідуальних суб'єктів соціального виховання. Характер процесу взаємодії (кооперативний чи конкурентний).

Поняття життєдіяльності. Сфери життєдіяльності. Спілкування, його основні види (рольове, партнерське, товаришське, міжособистісне). Пізнання (практичне, наукове) в

процесі спілкування, освіти, самоосвіти, соціального виховання. Діяльність (предметно-практична та духовно-практична). Гра. Спорт. Умови, при яких людина стає суб'єктом кожної із сфер життєдіяльності/

#### **Тема 6. Соціально-педагогічна інфраструктура роботи з дитиною в територіальній громаді.**

Сучасні підходи до розуміння громади. Громада як мезорівень соціального середовища. Соціалізуючі функції громади. Територіальна громада як поле соціально-педагогічної діяльності. Особливості впливу різних типів населених пунктів і їх територіальних громад на соціально-педагогічну роботу з дитиною.

Характеристика соціальних інститутів за місцем проживання. Об'єкти соціально-педагогічної роботи за місцем проживання. Напрями діяльності соціального педагога за місцем проживання. Основні форми та методи роботи соціального педагога за місцем проживання. Клуби за місцем проживання: історія та сучасність. Головна мета, основні завдання та напрями діяльності.

#### **Тема 7. Сім'я як соціокультурне середовище виховання і розвитку особистості та об'єкт соціально-педагогічної діяльності.**

Місце і роль сім'ї в соціалізації особистості. Сім'я як соціальний інститут. Параметри сім'ї. Закономірності функціонування сім'ї.

Соціальний статус сім'ї. Соціальні функції сім'ї. Поняття батьківства та батьківської позиції. Виховання в сім'ї як соціально-педагогічне явище. Криза сучасної сім'ї: основні проблеми. Сім'я як посередник між соціумом й індивідом. Типологія сімей. Функціонально неспроможні сім'ї. Педагогічні впливи, спрямовані на подолання суперечностей між ціннісними орієнтаціями сім'ї та суспільства. Шляхи підвищення виховних можливостей родини. Напрями соціально-педагогічної роботи з сім'єю. Особливості соціально-педагогічної роботи з сім'ями, які перебувають у складних життєвих обставинах.

### **Змістовий модуль 3. Соціально-педагогічна діяльність в системі соціальних інститутів**

#### **Тема 8. Соціально-педагогічний захист дитинства та родини: загальні положення.**

Проблеми соціально-педагогічного захисту дитинства в контексті гуманістичної парадигми захисту прав людини. Напрями реалізації соціально-педагогічного захисту дитинства. Захист дитинства як комплекс державних заходів і зусиль громадських організацій. Короткий огляд міжнародних та вітчизняних правових документів, спрямованих на охорону основних прав дітей в світі і Україні. “Загальна декларація прав людини”, “Декларація про права інвалідів”, “Конвенція про права дитини”. Головні громадянські права особистості. Особливості соціально-педагогічного та соціального захисту і соціалізації представників уразливих категорій дітей та молоді. Значення соціально-педагогічної підтримки дитячо-юнацького руху. Недоліки та суперечності соціально-правового забезпечення охорони дитинства в Україні.

#### **Тема 9 Соціально-педагогічна робота з дітьми-сиротами та дітьми, які залишилися без батьківського піклування**

Сирітство та бездоглядність як соціальні явища. Категорії дітей, що потребують усиновлення, опіки й піклування, підтримки з боку держави. Форми державного піклування та сімейного влаштування дітей-сиріт – усиновлення, опіка (піклування), прийомна сім'я, ДБСТ, притулок, будинок дитини, школа-інтернат. Теоретичні засади та принципи соціально-педагогічної роботи з дітьми-сиротами та дітьми, позбавленими

батьківського піклування. Орієнтовні методи і методики роботи з дітьми-сиротами та дітьми, позбавленими батьківського піклування. Організація надання соціально-педагогічної допомоги дітям-сиротам та дітям, позбавленим батьківського піклування. Реінтеграція вихованців інтернатних закладів.

**Тема 10. Інноваційні процеси у соціально-педагогічній діяльності. Соціально-педагогічна діяльність як соціальне управління.**

Поняття інновації та інноваційних процесів у соціально-педагогічній діяльності. Класифікація інновацій, їх основні характеристики та етапи впровадження. Співвідношення понять “передовий досвід”, “інновації”, “експеримент” у соціально-педагогічній діяльності. Виявлення, вивчення, узагальнення та поширення передового досвіду соціально-педагогічної діяльності. Виявлення потреб та шляхи здійснення інновацій у соціально-педагогічній діяльності. Сутність інноваційної діяльності соціального педагога.

Поняття „управління”. Управління у сфері соціально-педагогічної діяльності. Основні типи управління. Принципи і методи управління в соціальній педагогіці. Проектування і планування соціально-педагогічної діяльності. Контроль соціально-педагогічної діяльності і звітність

**4. Структура навчальної дисципліни**

Таблиця 2.

Назви змістових модулів і тем	Кількість годин						
	Усього	у тому числі					
		Лек.	Практ. (Семін.)	Лаб.	Інд.	Сам. роб.	Контр. роб.
1	2	3	4	5	6	7	8
<b>Змістовий модуль 1. Основи соціальної педагогіки</b>							
<b>Тема 1.</b> Загальна характеристика соціальної педагогіки як галузі знань. Основні поняття соціальної педагогіки	6	1				5	
<b>Тема 2.</b> Парадигми розвитку та базові теорії соціальної педагогіки	9	2	2			5	
<b>Тема 3</b> Теоретичні засади соціального виховання	7	2				5	
<b>Тема 4.</b> Педагогічна культура й педагогічна майстерність соціального педагога/працівника, його професійний портрет	8	1	2			5	
<i>Разом за змістовим модулем 1</i>	<b>30</b>	<b>6</b>	<b>4</b>			<b>20</b>	
<b>Змістовий модуль 2. Змістовий модуль II. Середовище і формування особистості</b>							
<b>Тема 5.</b> Соціально-виховне середовище. Проблеми взаємодії і життєдіяльності суб'єктів соціального виховання	14	2	2			10	
<b>Тема 6.</b> Соціально-педагогічна інфраструктура роботи з дитиною в територіальній	13	1	2			10	

громаді.							
<b>Тема 7.</b> Сім'я як соціокультурне середовище виховання і розвитку особистості та об'єкт соціально-педагогічної діяльності.	13	1	2			10	
<i>Разом за змістовим модулем 2</i>	<b>40</b>	<b>4</b>	<b>6</b>			<b>30</b>	
<b>Змістовий модуль III. Соціально-педагогічна діяльність в системі соціальних інститутів</b>							
<b>Тема 8.</b> Соціально-педагогічний захист дитинства та родини: загальні положення.	13	1	2			10	
<b>Тема 9.</b> Специфіка соціально-педагогічної роботи з дітьми груп ризику, дітьми та молоддю з девіантною поведінкою	12	2				10	
<b>Тема 10.</b> Інноваційні процеси у соціально-педагогічній діяльності. Соціально-педагогічна діяльність як соціальне управління.	13	1	2			10	
<i>Разом за змістовим модулем 3</i>	<b>38</b>	<b>4</b>	<b>4</b>			<b>30</b>	
<b>Усього годин</b>	<b>108</b>	<b>14</b>	<b>14</b>			<b>80</b>	

#### 5. Теми практичних(семінарських) занять

№ з/п	Тема	Кількість годин
	<b>Змістовий модуль 1. Основи соціальної педагогіки</b>	
1.	<p><b>Парадигми розвитку та базові теорії соціальної педагогіки</b></p> <p>1. Парадигмальний підхід в діяльності соціального педагога. Гносеологічні, світоглядні, загальнонаукові та специфічні парадигми в соціальній педагогіці.</p> <p>2. Педагогічна, соціологічна та соціально-педагогічні парадигми в розвитку соціальної педагогіки.</p> <p>3. Поняття про наукові теорії як базу соціальної педагогіки. Мотиваційно-потребова теорія А.Маслоу.</p> <p>4. Теорії навчання та соціального навчання.</p> <p>5. Теорії діяльності та теорії розвитку.</p> <p>6. Теорія соціальної компетентності та прив'язаності.</p>	2
2.	<p><b>Педагогічна культура й педагогічна майстерність соціального педагога/працівника, його професійний портрет</b></p> <p>1. Поняття „культура”, „педагогічна культура”, „соціально-педагогічна культура”.</p> <p>2. Характеристика основних компонентів структури соціально-педагогічної культури фахівця соціальної сфери.</p> <p>3. Типові рівні прояву педагогічної культури соціального педагога/працівника.</p> <p>4. Взаємозв'язок соціально-педагогічної культури з професійною майстерністю.</p> <p>5. Шляхи і засоби формування соціально-педагогічної культури і майстерності спеціаліста соціальної сфери.</p> <p>6. Професійний портрет соціального педагога, характеристика його</p>	2



	вмінь, рис та якостей. 7.Критерії професійної придатності соціального педагога	
	<b>Змістовий модуль 2. Змістовий модуль II. Середовище і формування особистості</b>	
3.	<b>Соціально-виховне середовище. Проблеми взаємодії і життєдіяльності суб'єктів соціального виховання</b>	2
4.	<b>Соціально-педагогічна інфраструктура роботи з дитиною в територіальній громаді.</b> 1. Громада як мезорівень соціального середовища. Соціалізуючі функції громади. 2. Територіальна громада як поле соціально-педагогічної діяльності. 3. Характеристика соціальних інститутів за місцем проживання. 4. Об'єкти соціально-педагогічної роботи за місцем проживання. Їх особливості в залежності від регіональних умов. 5. Напрями діяльності соціального педагога за місцем проживання. 6. Основні форми та методи роботи соціального педагога за місцем проживання.	2
5.	<b>Сім'я як соціокультурне середовище виховання і розвитку особистості та об'єкт соціально-педагогічної діяльності.</b> Сім'я як соціальний інститут, як соціально-виховне середовище. Соціальні функції сім'ї. 1. Виховання в сім'ї як соціально-педагогічне явище. 2. Соціальний статус сім'ї. Криза сучасної сім'ї: основні проблеми. 3. Соціально-психологічні механізми соціалізації дитини в різних типах сімей. 4. Теоретично методологічні аспекти типологізації проблемних сімей: а) фактори сімейної дезорганізації; б) порушення механізму емоційної ідентифікації у сім'ї; в) порушення структурно-рольового аспекту життєдіяльності сімей. 6. Педагогічна діяльність по формуванню сприятливих умов для материнства, народження і розвитку дитини. 7. Соціально-педагогічні аспекти вирішення проблем в різних типах сімей.	2
	<b>Змістовий модуль III. Соціально-педагогічна діяльність в системі соціальних інститутів</b>	
6.	<b>Соціально-педагогічний захист дитинства та родини: загальні положення.</b> 1. Проблеми соціально-педагогічного захисту дитини в контексті гуманістичної парадигми захисту прав людини. 2. Напрями реалізації соціально-педагогічного захисту дитинства. Захист дитинства як комплекс державних заходів і зусиль громадських організацій. 3. Міжнародні правові документи в сфері захисту прав людини, дитини (Загальна декларація прав людини (1948), Конвенція про права дитини (1989), Всесвітня декларація про забезпечення виживання, захисту і розвитку дітей (1990), Конвенція про права інвалідів (2006), інші нормативні акти. 4. Права дітей та основні нормативні акти у сфері їх соціально-правового захисту в Україні. 5. Особливості соціально-педагогічного та соціального захисту і соціалізації представників уразливих категорій дітей та молоді.	2

	6. Необхідність здійснення соціально-педагогічної підтримки дитячо-юнацького руху.	
7.	<p><b>Інноваційні процеси у соціально-педагогічній діяльності. Соціально-педагогічна діяльність як соціальне управління.</b></p> <p>1. Поняття про інноваційні процеси у соціально-педагогічній діяльності.</p> <p>2. Співвідношення понять “передовий досвід”, “інновації”, “експеримент” у соціально-педагогічній діяльності.</p> <p>3. Виявлення потреб та шляхи здійснення інновацій у соціально-педагогічній діяльності.</p> <p>4. Експеримент у соціально-педагогічній діяльності. Порядок його підготовки та проведення. Можливі застереження перед його застосуванням.</p> <p>5. Поняття „управління”. Управління у сфері соціально-педагогічної діяльності.</p> <p>6. Основні типи управління. Особливості здійснення процесу управління за умов цілісного соціально-педагогічного процесу: основні проблеми та шляхи їх вирішення.</p> <p>7. Проектування і планування соціально-педагогічної діяльності.</p> <p>8. Контроль і звітність у соціально-педагогічній діяльності</p>	2
	<b>Разом</b>	<b>14</b>

#### 6. Самостійна робота

№ з/п	Тема	Кількість годин	Вид самостійної роботи
	<b>Змістовий модуль 1. Основи соціальної педагогіки</b>		
1.	Загальна характеристика соціальної педагогіки як галузі знань та навчальної дисципліни.	5	Складання плану прочитаного
2	Парадигми розвитку та базові теорії соціальної педагогіки	5	Підготовка презентації
3	Теоретичні засади соціального виховання	5	Робота зі словником
4.	Педагогічна культура й педагогічна майстерність соціального педагога/працівника, його професійний портрет	5	Підготовка виступу
	<b>Змістовий модуль 2. Змістовий модуль II. Середовище і формування особистості</b>		
5	Соціально-виховне середовище. Проблеми взаємодії і життєдіяльності суб'єктів соціального виховання	10	Узагальнення матеріалів за допомогою опорно-інформ. схем
6	Соціально-педагогічна інфраструктура роботи з дитиною в територіальній громаді.	10	Підготовка контактів організацій, які працюють з дітьми
7	Специфіка соціально-педагогічної допомоги сім'ї, матері і дитині	10	Складання тез
	<b>Змістовий модуль III. Соціально-педагогічна діяльність в системі соціальних інститутів</b>		
8	Соціально-педагогічний захист дитинства та родини: загальні положення.	10	Підготовка презентацій
9	Специфіка соціально-педагогічної роботи з дітьми груп ризику, дітьми та молоддю з девіантною поведінкою	10	Побудова карт, інформації
10	Інноваційні процеси у соціально-педагогічній діяльності. Соціально-педагогічна діяльність як соціальне управління.	10	Узагальнення матеріалів за допомогою опорно-інформ. схем

	<b>Разом</b>	80	
--	--------------	----	--

### 7. Теми лабораторних завдань

Не передбачено

### 8. Індивідуальні завдання

Не передбачено

### 9. Методи навчання

**Словесні** (лекція, бесіди, дискусії, );

**Наочні** (демонстрація, ілюстрація);

**Практичні** (самостійна робота, індивідуальна робота);

**Проблемні** (проблемне викладання, частково-пошукове, дослідне);

**Інтерактивні** (евристична бесіда, проблемна лекція, лекція-презентація, ділова гра, мозковий штурм, освітній тренінг, методи з використанням мультимедійних технологій та ін.)

### 10. Методи контролю

Метод усного контролю ( індивідуальне і фронтальне опитування) .Метод письмового контролю - підсумкові тести. Перевірка завдань для самостійної роботи. .  
Метод самоконтролю

### 12. Розподіл балів, які отримують студенти

Змістовний модуль 1	Змістовний модуль 2	Змістовний модуль 3	ма
30	40	30	100

### Шкала оцінювання (національна та ECTS)

Сума балів за всі види навчальної діяльності	Оцінка ECTS	Оцінка за національною шкалою	
		для екзамену, курсової роботи (проекту), практики	для заліку
90 – 100	A	Відмінно	Зараховано
82 – 89	B	Добре	
75 - 81	C	Задовільно	
67 -74	D		
60 - 66	E	Незадовільно	Незараховано (з можливістю повторного складання)
1 – 59	Fx		

\* оцінка F виставляється тільки за результатами складання заборгованості комісії

### 12. Методичне забезпечення

1. Соціальна педагогіка. навчальний посібник //Навч. посібник. /[ О.В. Безпалько, І.Д. Зверева , Т.Г. Веретенко, Н.В. Зимівець ]; за ред. О.В. Безпалько .- К.: Академвидав, 2013 .- 312 с. – ( Серія « Альма-матер ») - С. 55-66, 79-84 (Рекомендовано Міністерством науки і освіти, молоді та спорту Україєю як навчальний посібник для студентів вищих навчальних закладів Міністерства освіти і науки/ Лист Н№1/11- 20298 від 29.12.2012 р.)
2. Енциклопедія для фахівців соціальної сфери (енциклопедія) Енциклопедія для фахівців соціальної сфери / За заг. ред. проф. І. Д. Звереві. – К., Сімферополь : Універсум, 2012

### 13. Список джерел

1. Басов Н.Ф. Социальный педагог. Введение в профессию: учебное пособие / Н.Ф. Басов, В.М. Басова, А.Н. Кравченко. – М.: Академия, 2006.
2. Безпалько О.В. Організація соціально-педагогічної роботи з дітьми та молоддю у територіальній громаді: теоретико-методичні основи: Монографія. / О.В. Безпалько. – К.: Науковий світ, 2006. – 363 с.
3. Безпалько О.В. Соціальна педагогіка: схеми, таблиці, коментарі: навч. пос. / О.В. Безпалько. – К.: Центр учб. л-ри, 2009. – 208 с.
4. Бернс Р. Развитие Я-концепции и воспитание / Р. Бернс – М., 1986.
5. Бочарова В.Г. Педагогика социальной работы / В.Г.Бочарова. -- М.: ИНФРА-М, 1994. – 170 с
6. Выготский Л. С. Психология искусства. / Л. С. Выготский. – М., 1968.
7. Галагузов А.Н., Галагузова М.А., Ларионова И.А. Социально-педагогические задачи. – М.: Владос, 2008. – 192 с.
8. Глассер И. Школа без неудачников. / И. Глассер. – М.: Прогресс, 1991.
9. Девиантное поведение детей и подростков: проблемы и пути их решения. – М.: МГСУ, 1996. – 240 с.
10. Діти вулиці: хто вони і як їм допомогти / упоряд. О. Главник, Н. Комарова. – К. : Главник, 2006. – 112 с.
11. Діти і соціум: Особливості соціалізації дітей дошкільного та молодшого шкільного віку: Монографія / А.М.Богущ, Л.О.Варяниця, Н.В.Гавриш, С.М.Курінна та ін.; Наук. ред. А.М.Богущ; За заг. ред. Н.В.Гавриш. – Луганськ: Альма-матер, 2006. – 368 с.
12. Життєві кризи особистості: Наук.-метод. посібник: У 2 ч. / Ред. рада В.М. Доній, Г.М. Несен, Л.В. Сохань, І.Г.Єрмаков та ін. – К.:ІЗМН,1998. – Ч.1: Психологія життєвих криз особистості.–360 с.
13. Заверико Н.В. Соціальна педагогіка : навчальний посібник / Н.В. Заверико. – К.: Слово, 2011. – 240 с.
14. Закон України «Про охорону дитинства» від 26.04.2001 р.
15. Закон України «Про соціальну роботу з дітьми та молоддю» від 21.07.2001 р.
16. Иванов А. В. Социальная педагогика: Учебное пособие / А. В. Иванов и др.; под общ. ред. проф. А. В. Иванова. – М.: Издательско-торговая корпорация «Дашков и К°», 2010. – 424 с.
17. История социальной педагогики : хрестоматия-учебник / под ред. М. А. Галагузовой. – М.: ВЛАДОС. 2001. – 544 с.
18. Історія, теорія і практика соціальної роботи в Україні: навчальний посібник для студентів вищих навчальних закладів / Упорядники: С. Я.Харченко та ін. – Луганськ, 2005. – 408 с.
19. Клейберг Ю.А. Девиантное поведение в вопросах и ответах. / Ю.А. Клейберг. – М.: Сфера, 2007. – 160 с.
20. Коваль Л.Г. Соціальна педагогіка. Соціальна робота : навч. посіб. / Л.Г. Коваль, І.Д. Зверева , С.Р. Хлебик .– К.: ІЗМН, 1997. – 392 с.
21. Кон И.С. Психология ранней юности. – М., 1989. – 320 с.
22. Конвенція про права дитини./ Нью-Йорк, ЮНІСЕФ, 1991.– К., 2002.
23. Кравець О.М. Сімейний побут і звичай українського народу: Іст.-етнограф. нарис. / О.М. Кравець. – К., 1996.
24. Крайг Г. Психология развития / Г. Крайг. – СПб., 2000.– 240 с.
25. Крейн Э. Теории развития личности. / Э. Крейн. – СПб., 2002.- 424 с.
26. Липский И.А. Социальная педагогика: методологический анализ: уч. пос. / И.А. Липский. – М.: ТЦ «Сфера», 2004. – 320 с.
27. Лодкина Т.В. Социальная педагогика. Защита семьи и детства. / Т.В. Лодкина – М.: Академия, 2008. – 208 с.с.

28. Мардахаев Л.В. Социальная педагогика: учебник для студентов вузов, обучающихся по направлению подготовки и специальности "Социальная работа" / Л.В. Мардахаев. – М.: Гардарики, 2006. – 269 с.
29. Мид М. Культура и мир детства./ М. Мид. – М.: Наука, 1988.
30. Мистецтво життєтворчості особистості: Наук.-метод. посібник: У 2 ч. / Ред. рада В.М. Доній, Г.М. Несен, Л.В. Сохань, І.Г.Єрмаков та ін. К.:ІЗМН,1998. – Ч.1: Теорія і технологія життєтворчості. – 392 с.
31. Міщик Л.І. Соціальна педагогіка: навч.посібник / Л.І. Міщик. – К.:ІЗМН, 1997.
32. Мудрик А.В. Введение в социальную педагогику: Уч. пос. для студентов / А.В. Мудрик. – М.: Институт практической психологии, 1997. – 420 с.
33. Мудрик А.В. Социальная педагогика: Учебник для студентов высших учебных заведений, обучающихся по специальности "Социальная педагогика": 6-е изд., перераб. и доп. / А.В. Мудрик. – М.: Академия, 2007. – 198 с.
34. Мустаева Ф.А. Основы социальной педагогики: ученик / Ф.А. Мустаева. – М.: Академический проект, 2004. – 416 с.
35. Нагавкина Л.С. Социальный педагог: введение в должность: материалы для работников образ. учрежд. / Л.С. Нагавкина и др. – М. : КАРО, 2002. – 269 с.
36. Настільна книга соціального педагога (нормативно-правове забезпечення діяльності) . В двох част. / Упоряд. Ю.А.Луценко, В.Г. Панок. – К.,2011.
37. Никитина Л. Е. Социальная педагогика : учеб.пос. / Л.Е. Никитина. – М.: Академ. проект, 2003. – 268 с.
38. Никитина Л.Е. Социальное воспитание детей – фактор стабилизации общества // Педагогика, 1998.– № 6.– С.36-42.
39. Овчарова Р.В. Справочная книга социального педагога. / Р. В. Овчарова. – М. : Сфера, 2007. – 478 с.
40. Олиференко Л.Я.. Социально-педагогическая поддержка детей группы риска: Учеб. пособие для студентов высших пед. учебн. завед. / Л.Я. Олиференко. – М., 2002. – 256 с.
41. Організація і технологія соціальної роботи з дітьми вулиці / За заг. ред. А.Й.Капської. – К.,2003.
42. Основы социальной педагогики : учеб. пос. / Загвязинський В.И., Зайцев М.П. [и др.]; под ред П.И.Пидкасистого.– М.: Пед. о-во России, 2002.–160 с.
43. Пальчевський С. С. Соціальна педагогіка : навч. пос. / С. С.Пальчевський. – К.: Кондор, 2005. – 550 с.
44. Петрова В.Г. Кто они, дети с отклонениями в развитии? / В.Г.Петрова, И.В.Белякова. – М.: Флинта, 1999. –104 с.
45. Петрович В.С. Налагодження стосунків з біологічною родиною: проблеми, шляхи вирішення // Програма підвищення кваліфікації прийомних батьків та батьків-вихователів дитячих будинків сімейного типу»/ За заг. ред. Лактіонової Г.М. – К.,2008. – С.224-233.
46. Петрович В.С., Зимівець Н.В. Сімейні цінності : Тренінговий модуль // Соціальна адаптація дітей-сиріт та дітей позбавлених батьківського піклування, а також осіб з їх числа: посібник до тренінгового курсу з підготовки спеціалістів ЦСССДМ у трьох частинах. Частина друга. – К. Держсоцслужба, 2008.– С 128-184.
47. Платонова Н.М. Основы социальной педагогики: уч. пос. / Н.М.Платонова. – СПб., 1997.
48. Российская энциклопедия социальной работы. В 2-х т. /Под ред. А.М.Панова, Е.И.Холостовой. – М., 1997.
49. Сидоров В.М. Вступ до соціальної роботи. Анотація категоріального апарату. / В.М. Сидоров. – Донецьк, 1997.
50. Сімейно орієнтована соціальна робота: практичні аспекти : конспект лекцій / За заг. ред. В.О. Кузьмінського та С.С. Лукашова ; [автори-упоряд. : Кузьмінський В.О., Лукашов С.С.] – К. : Молодь, 2010. – 128 с.

51. Словарь по социальной педагогике / Авт.-сост. Л.В. Мардахаев. – М., 2002.
52. Словник-довідник для соціальних працівників та соціальних педагогів/ За ред. А.Й.Капської, І.М.Пінчук, С.В.Толстоухової. – К.: УДЦССМ, 2000. – 234 с.
53. Сманцер А.П. Превентивная педагогика : методология, теория, методика / А.П.Сманцер, Е.М. Рангелова. – Минск : БГУ, 2008. – 264 с.
54. Сорочинська В.Є Організація роботи соціального педагога : навч. пос. / В.Є. Сорочинська. – К. : Кондор, 2010. – 210 с.
55. Социальная педагогика : учеб. пос. / Под ред. В.А. Никитина. – М.: ВЛАДОС, 2002. – 268 с.
56. Галагузова М. А.Социальная педагогика: учебник для вузов / М. А.Галагузова, Ю. Н.Галагузова , Г. Н. Штинова. – М.: ВЛАДОС, 2008. – 448 с.
57. Социальная работа с инвалидами. Настольная книга для родителей / Под ред. Е. И. Холостовой. – М.: Институт социальной работы, 1996. – 420 с.
58. Соціальна педагогіка: мала енциклопедія / за заг. ред. І.Д. Звереві. – К.: Центр учб. літератури, 2008. – 336 с.
59. Соціальна педагогіка:теорія, технології та історія : навч.-метод. посіб. для підгот. до держ. атест.. студ. за осв. рівн. «бакалавр» / за ред.. П.Гусака, І. Остапйовського. – Луцьк : Вежа-Друк, 2013.
60. Соціальна педагогіка: підручник / За ред. проф. А.Й. Капської. – К.: Центр навчальної літератури, 2009. – 488 с.
61. Соціальна педагогіка: Словник-довідник. / За заг. ред. Т. Ф. Алексеєнко. – К., 2006. – 465 с.
62. Соціальна педагогіка: теорія і технології : підручник / за ред. І. Д. Звереві.– К. : Центр навч. л-ри, 2006. – 320 с.
63. Соціальна робота в Україні: навч. посібник / І. Д. Зверева, О.В. Безпалько, С. Я. Харченко та ін.; За заг. ред. І. Д. Звереві, Г. М. Лактіонової. – К.: Центр навчальної літератури, 2004. – 256 с.
64. Соціальні служби – родині: розвиток нових підходів в Україні / за ред. І. Григи, Т. В. Семигіної. – К., 2002.
65. Соціально-педагогічна робота з дітьми та молоддю з обмеженими функціональними можливостями / За заг. ред. А.Й.Капської. – К., 2003.
66. Соціально-педагогічні основи захисту прав дитини: навч. - метод. посіб. / М.В.Євсюкова, О.А.Калашник [та ін.]: за заг. ред. К.Б. Левченко та О. А.Удалової. – К. : ФОП „Чальцев”, 2008. – 224 с.
67. Трубавіна І.М. Соціально-педагогічна робота з неблагополучною сім'єю : навч. посібник / І.М. Трубавіна. – К. : ДЦССМ, 2003. – 132 с.
68. Уайт Джон. Цілі соціального виховання особистості // Філософ. і соціол. думка, 1995.– № 9-10. – С.95-103.
69. Харис Р. Психология массовых коммуникаций. – 4-е междунар. изд. – СПб.: Прайм - ЕВРОЗНАК, 2001.
70. Хассен С. Освобождение от психического насилия. Деструктивные культы, контроль сознания, методы помощи. / С. Хассен. – М., 2003.
71. Чепмен Г. Пять путей к сердцу ребенка./ Г.Чепмен, Р.Кемпбелл. – СПб., 2000. – 312 с.
72. Шакурова М.В. Методика и технология работы социального педагога: учебное пособие для студентов высших учебных заведений, обучающихся по специальности "Социальная педагогика" / М.В. Шакурова. – М.: Академия, 2007. – 266 с.
73. Шакурова М.В.Социальное воспитание в школе: Уч. пос. / Под. ред. А.В. Мудрика. – М., 2004.

**16. Структура рейтингової системи оцінювання дисципліни  
Дніпропетровський національний університет імені Олеся Гончара  
Кафедра педагогіки та корекційної освіти**

*Дисципліна: «Соціальна педагогіка»*

*Академічна група: ДК-12-1, 2*

**Навчальний рік: 2015-2016**

**Семестр: 8**

**Елементи контролю за 1 змістовним модулем: (30 балів)**

1. Відвідування лекційних занять з урахуванням конспектування лекцій;  
Максимальна кількість – **1 бал.**
2. Виконання практичних завдань (підготовка виступу, презентацій, запитання вказані в тематиці практичних) - **-14 балів**
3. Виконання самостійної роботи ( підготовка опорних схем, тез, карт інформації ) -**10 балів**
4. Підсумковий контроль – **5 балів**

**Елементи контролю за 2 змістовним модулем: (40 балів)**

1. Відвідування лекційних занять з урахуванням конспектування лекцій;  
Максимальна кількість –**1бал.**
2. Виконання практичних завдань (підготовка виступу, презентацій, запитання вказані в тематиці практичних) -**21 бал**
3. Виконання самостійної роботи ( підготовка опорних схем, тез, карт інформації ) -**10 балів**
4. Підсумковий контроль – **8 балів**

**Елементи контролю за 3 змістовним модулем: (30 балів)**

1. Відвідування лекційних занять з урахуванням конспектування лекцій;  
Максимальна кількість – **1 бал.**
2. Виконання практичних завдань (підготовка виступу, презентацій, запитання вказані в тематиці практичних) - **14 балів**
3. Виконання самостійної роботи (підготовка опорних схем, тез, карт інформації ) -**10 балів**
4. Підсумковий контроль – **5 балів**

**ТЕРМІН СКЛАДАННЯ : 35 ТИЖДЕНЬ**

**ТЕРМІН ПЕРЕСКЛАДАННЯ: 36 ТИЖДЕНЬ**

Доцент

Н.В. Зимівець

Затверджено на засіданні кафедри педагогіки та корекційної освіти

Протокол від №17 . “16” червня 2015 року

Завідувач кафедри педагогіки та корекційної освіти \_\_\_\_\_ В.А. Гладуш