

Дніпропетровський національний університет імені Олеся Гончара

Факультет ПСИХОЛОГІЇ

Кафедра Педагогіки та корекційної освіти

“ЗАТВЕРДЖУЮ”

Проректор з науково-педагогічної
роботи

_____ (проф. Чернецький С. О.)

“ _____ ” _____ 2015 року

РОБОЧА ПРОГРАМА НАВЧАЛЬНОЇ ДИСЦИПЛІНИ

ПП 3.15 Ручна праця з методикою

напрямок підготовки 6.010105 Корекційна освіта

спеціальність _____
(шифр і назва спеціальності)

спеціалізація _____
(назва спеціалізації)

факультет/центр Психології _____
(назва факультету/центру)

Дніпропетровськ – 2015 рік

Робоча програма з дисципліни «Ручна праця з методикою»

для студентів за напрямом підготовки 6.010105 Корекційна освіта

„09” червня 2015 року – 13 с.

Розробник: Ніколенко Л.М., канд. пед. наук, доцент кафедри педагогіки та корекційної освіти

Робоча програма затверджена на засіданні кафедри педагогіки та корекційної освіти

Протокол від „16” червня 2015 року № 17

Зав. кафедри педагогіки та корекційної освіти

_____ (проф. Гладуш В.А.)

“ _____ ” _____ 2015 року

Схвалено науково-методичною комісією за напрямом підготовки
6.010105 Корекційна освіта

Протокол від. „09” червня 2015 року № 10

Голова _____ (проф. Гладуш В.А.)

“ _____ ” _____ 2015 року

Схвалено Вченою радою факультету Психології

Протокол від. „30” червня 2015 року № 11

Голова _____ (доц. Волков Д.С.)

“ _____ ” _____ 2015 року

1. Опис навчальної дисципліни

Найменування показників	Галузь знань, напрям підготовки, освітньо-кваліфікаційний рівень	Характеристика навчальної дисципліни	
		денна форма навчання	заочна форма навчання
Кількість кредитів – 2,5	Галузь знань 0101 Педагогічні науки	Нормативна	
	Напрямок підготовки 6.010105 Корекційна освіта		
Модулів – 1	Спеціальність (професійне спрямування): _____	Рік підготовки:	
Змістових модулів – 2		3-й	
Індивідуальне науково-дослідне завдання _____ - _____ (к-ть годин)		Семестр	
Загальна кількість годин - 90		6-й	
Тижневих годин для денної форми навчання: аудиторних – 2 самостійної роботи студента – 5,5	Освітньо-кваліфікаційний рівень: бакалавр	Лекції	
		16 год.	
		Практичні, семінарські	
		18 год.	
		Лабораторні	
		-	
		Самостійна робота	
		56 год.	
		Індивідуальні завдання: -	
		Вид контролю: залік	

Примітка.

Співвідношення кількості годин аудиторних занять до самостійної і індивідуальної роботи становить:

для денної форми навчання – 1/2

для заочної форми навчання -

2. Мета та завдання дисципліни

Мета викладання дисципліни „Ручна праця з методикою” полягає у формуванні системи знань, умінь та навичок навчання й виховання учнів з особливостями індивідуального розвитку, формуванні у студентів професійних компетенцій з методики викладання ручної праці у спеціальній школі для дітей з порушеннями інтелектуального розвитку.

Завдання вивчення дисципліни „Ручна праця з методикою”:

1. формувати у студентів знання з теоретичних питань методики викладання ручної праці,

культуру методичного мислення;

2. ознайомити з комплексом знань про методику викладання ручної праці, вмістом програми з ручної праці, з особливостями здійснення процесу навчання відповідно до освітньої програми та реалізацією особистісно-орієнтованого підходу до навчання і розвитку дітей з порушеннями інтелектуального розвитку;
3. формувати уміння та навички розробки і реалізації на практиці конспектів уроків ручної праці;
4. ознайомити з ефективними шляхами впливу на корекцію і розвиток особистості;
5. удосконалювати уміння і навички аргументованого обґрунтування практичного використання теоретичних положень методики викладання ручної праці в спеціальній школі для дітей з порушеннями інтелектуального розвитку;
6. формувати професійно-педагогічну позицію, потребу у самовдосконаленні;
7. формувати освічену, творчу особистість майбутнього фахівця.

У результаті вивчення дисципліни фахівець повинен **знати**:

- специфіку предмета, цілі, завдання навчання дітей з порушеннями інтелектуального розвитку;
- принципи, методи, прийоми організаційні форми, коректувальну спрямованість уроків ручної праці;
- актуальні технології навчання ручної праці, у тому числі ІКТ;
- рушійні сили і закономірності розвитку особистості;
- вікові та індивідуальні особливості дітей з порушеннями інтелектуального розвитку;
- методи стимулювання учнів до активної роботи;
- особливості ефективного застосування спеціальних методів навчання ручної праці дітей з порушеннями інтелектуального розвитку;
- систему професійно важливих якостей вчителя-дефектолога.

У результаті вивчення дисципліни підготовлений фахівець повинен **вміти**:

- застосовувати отримані теоретичні загальнопрофесійні знання як базові при освоєнні дисциплін і компетенцій профільної підготовки;
- використовувати у професійній діяльності інформаційні і комунікаційні технології для вирішення різного виду професійних завдань при роботі з особами з порушеннями інтелектуального розвитку;
- проектувати педагогічний процес, орієнтований на вирішення сучасних завдань конкретного освітнього рівня, конкретної освітньої установи, конкретної освітньої програми, практичної сфери, навчальної ситуації на основі використання методів педагогічної для психологічної діагностики, теорії педагогічного проектування;
- приймати рішення, передбачувати результат, поєднувати завдання навчання і корекції розвитку особистості учня з урахуванням психічних можливостей;
- визначати за зовнішніми прикметами і вчинками дітей зміни в їх психічному стані, розуміти їх поведінку в конкретних життєвих ситуаціях;
- застосовувати методи і засоби корекційно-виховної роботи для досягнення учнями найкращих успіхів в умовах диференціації;
- вибирати найраціональніші види навчальної роботи для всіх і кожного;
- самоаналізувати педагогічні дії;
- бачити і розуміти особистість учня, колектив, проникати у приховані резерви розвитку дитини і колективу;
- створювати атмосферу взаємної довіри, поваги, допомоги, співробітництва та співтворчості;
- дотримуватись у своїй діяльності професійно-педагогічних етичних норм;
- попереджати й знаходити ефективні варіанти розв'язання педагогічних конфліктів.

3. Програма навчальної дисципліни

Змістовий модуль 1. Теоретичні основи викладання предмету «Ручна праця» у спеціальній школі

Тема1. Предмет, мета, завдання, зміст та психолого-педагогічні основи курсу «Ручна праця з методикою».

Тема2. Особливості реалізації загальнодидактичних принципів навчання на уроках ручної праці.

Тема3. Організація трудового навчання. Урок ручної праці у спеціальній школі для дітей з порушеннями інтелектуального розвитку. Структура уроку.

Тема4. Корекційна спрямованість змісту уроків ручної праці. Здійснення індивідуального підходу до учнів. Формування умінь самостійно виконувати завдання.

Змістовий модуль 2. Основи методики навчання ручної праці дітей з порушеннями інтелектуального розвитку

Тема 5. Характеристика основних методів навчання на уроках ручної праці.

Тема 6. Техніка обробки паперу і картону, тканини, природного матеріалу.

Тема 7. Робота з пластичними матеріалами, проволокою та конструктором.

Тема 8. Технологія аплікації, конструювання об'ємних поробок, виготовлення м'якої іграшки.

4. Структура навчальної дисципліни

Назви змістових модулів і тем	Кількість годин											
	денна форма						Заочна форма					
	Усього	у тому числі					усього	у тому числі				
		л	п	лаб	інд	с.р.		л	п	лаб	інд	с.р.
1	2	3	4	5	6	7	8	9	10	11	12	13
Модуль 1												
Змістовий модуль 1. Теоретичні основи викладання предмету «Ручна праця» у спеціальній школі												
Тема 1. Предмет, мета, завдання, зміст та психолого-педагогічні основи курсу «Ручна праця з методикою»	11	2	2	-		7						
Тема 2. Особливості реалізації загальнодидактичних принципів навчання на уроках ручної праці	11	2	2			7						
Тема 3. Організація трудового навчання. Урок ручної праці у спеціальній школі для дітей з порушеннями інтелектуального розвитку. Структура уроку	13	2	4			7						
Тема 4. Корекційна спрямованість змісту уроків ручної праці.	11	2	2			7						

Здійснення індивідуального підходу до учнів. Формування умінь самостійно виконувати завдання												
Разом за змістовим модулем 1.	46	8	10			28						
Змістовий модуль 2. Основи методики навчання ручної праці дітей з порушеннями інтелектуального розвитку												
Тема 5. Характеристика основних методів навчання на уроках ручної праці	11	2	2			7						
Тема 6. Техніка обробки паперу і картону, тканини, природного матеріалу	11	2	2			7						
Тема 7. Робота з пластичними матеріалами, проволокою та конструктором	11	2	2			7						
Тема 8. Технологія аплікації, конструювання об'ємних поробок, виготовлення м'якої іграшки	11	2	2			7						
Разом за змістовим модулем 2.	44	8	8			28						
Усього годин	90	16	18			56						

5. Теми семінарських занять не передбачено

6. Теми практичних занять

№ з/п	Назва теми	Кількість годин
	1-й змістовний модуль	
1	Аналіз програми з ручної праці спеціальних загальноосвітніх навчальних закладів для дітей з помірною розумовою відсталістю	2
2	Тема, мета, завдання, соціально-практична спрямованість уроків ручної праці. Календарне планування уроків ручної праці	2
3	Складання конспекту уроку з ручної праці відповідно до типу і структури	4
4	Реалізація індивідуального та диференційованого підходу до учнів на уроках ручної праці	2
	2-й змістовний модуль	
5	Методика проведення вступної бесіди	2
6	Методи і прийоми аналізу зразка виробу	2

7	Методика організації практичної роботи на уроці ручної праці	2
8	Методи оцінювання навчальної діяльності учнів на уроках ручної праці	2
ВСЬОГО:		18

7. Теми лабораторних занять не передбачено

8. Самостійна робота

№ з/п	Назва теми, вид с/р	Кількість годин
1-й змістовний модуль		
1	Зробити детальний аналіз програми з трудового навчання спеціальних загальноосвітніх навчальних закладів для дітей з помірною розумовою відсталістю (підготовчий – 4-й клас)	7
2	Розробити річний календарний план з предмету «ручна праця» (клас – на вибір студента)	7
3	Підібрати зразки уроків ручної праці на кожен із типів	7
4	Скласти конспект пропедевтичного уроку (1-й клас)	7
2-й змістовний модуль		7
5	Розробити вступну бесіду для уроку з техніки обробки паперу. Зробити теку зразків видів паперу, тканини	7
6	Виготовити зразок виробу із пластиліну. Розробити фрагмент уроку «аналіз зразка виробу»	7
7	Підготуватися до проведення практичної роботи з конструювання об'ємних поробок (поробка – на вибір студента)	7
8	Розробити картку оцінювання діяльності учня на уроці ручної праці	7
ВСЬОГО:		56

9. Індивідуальні завдання *Не передбачені*

10. Методи навчання

Словесні (лекція, розповідь, бесіда, дискусія, пояснення, інструктаж);
Наочні (демонстрація, ілюстрація);
Практичні (самостійна робота, індивідуальна робота, робота в групах);
Проблемні (проблемне викладання, частково-пошукове, дослідне навчання);
Інтерактивні (проблемна лекція, лекція-презентація, ділова гра, мозковий штурм, використання мультимедійних технологій та ін.)

11. Методи контролю

Практична контрольна перевірка (синтезована – узагальнена перевірка знань, умінь, навичок);
Тестовий метод;
Підсумковий контроль;
Взаємоконтроль;
Самоконтроль;
Самооцінка.

12. Розподіл балів, які отримують студенти

		Сума
Змістовий модуль 1	Змістовий модуль 2	100
50	50	

Шкала оцінювання: національна та ECTS

Сума балів за всі види навчальної діяльності	Оцінка ECTS	Оцінка за національною шкалою	
		для екзамену, курсового проекту (роботи), практики	для заліку
90 – 100	A	відмінно	Зараховано
82-89	B	добре	
75-81	C		
64-74	D	задовільно	
60-63	E		
0-59	FX	незадовільно з можливістю повторного складання	не зараховано з можливістю повторного складання
	F*	незадовільно з обов’язковим повторним вивченням дисципліни	не зараховано з обов’язковим повторним вивченням дисципліни

* оцінка F виставляється тільки за результатами складання заборгованості комісії

13. Методичне забезпечення

1. Коррекционная педагогика и специальная психология: Словарь: Учебное пособие/ Сост. Н.В. Ново творцева. – 4-е изд., пере раб. и доп. – СПб.:КАРО, 2006. – 144 с.
2. Настольная книга педагога-дефектолога/ Т.Б. Епифанцева и др. – Изд. 3-е – Ростов н/Д:Феникс, 2007. – 576 с. – (Сердце отдаю детям)
3. Психопатология детского возраста / А.И. Селецкий. – К.: Вища шк. Головное изд-во, 1987. – 295 с.

14. Рекомендована література

Основна

1. Мерсіянова Г. М. Професійно-трудове навчання у спеціальних загальноосвітніх навчальних закладах для розумово відсталих дітей: посібник / Мерсіянова Г. М. – К.: Педагогічна думка, 2012. – 80 с.
2. Методика трудового обучения учащихся с умеренной и тяжёлой интеллектуальной недостаточностью: учеб.-метод. Пособие / И. Е. Петкевич, В. Н. Пунчик, Т. А. Федоренко и др. / под ред. В. А. Шинкаренко. – Минск : БГПУ, 2009. – 56 с.
3. Жидкина Т. С. Методика преподавания ручного труда в младших классах коррекционной школы VIII вида: учеб. Пособие для студ. высш. учеб. заведений / Т. С. Жидкина, Н. Н. Кузьмина. – М.: «Академия», 2005. – 192 с..

Додаткова

1. Айтматова С. Ш. Развитие речи учащихся в процессе трудового обучения / Вопр. труд. обучения в вспомогательной школе : Изв. АПН РСФСР : Тр. института дефектологии. – Вып. 137. – М. : Просвещение, 1965. – С. 85–105.
2. Богданова Т. Г. Диагностика познавательной сферы ребенка / Т. Г. Богданова, Т. В. Корнилова. – К. : КоФр, 1997.

3. Бондар В. І. Підготовка учнів допоміжної школи до самостійної трудової діяльності / В. І. Бондар. – К. : Рад. шк., 1988. – 128 с.
4. Боровский А. Б. Система методов профориентации / А. Б. Боровский, Т. М. Потапенко, Г. В. Щекин. – К. : МЗУУП, 1993. – 164 с.
5. Вайнруб Е. М. Оптимизация работоспособности учащихся вспомогательной школы / Е. М. Вайнруб, Г. М. Плешкановская. – К. : Рад. шк., 1989. – 96 с.
6. Выготский Л. С. Собр. соч. : в 6 т. Основы дефектологии / под ред. Т. А. Власовой. – М. : Педагогика, 1983. – Т. 5. – 368 с.
9. Висоцька А. М. Комунікативні вміння як фактор виробничої адаптації розумово відсталих старшокласників / А. М. Висоцька // Дефектологія. – № 1. – 1997. – С. 13–18.
10. Возрастные и индивидуальные особенности образного мышления учащихся / под ред. И. С. Якиманской. – М. : Педагогика, 1989. – 124 с.
11. Воспитание и обучение детей во вспомогательной школе / под ред. В. В. Воронковой. – М. : Школа-Пресс, 1994. – 416 с.
12. Гіренько Н. А. Сенсорний розвиток учнів допоміжної школи в процесі трудового навчання : автореф. дис. на здобуття наук. ступеня канд. пед. наук : спец. 13.00.03 «Корекційна педагогіка». – К., 1996. – 24 с.
13. Гнатюк А. А. Совершенствование производственного обучения выпускников вспомогательной школы : автореф. дисс. канд. пед. наук. – М., 1987. – 21 с.
14. Гозова А. П. К вопросу о сочетании показа и объяснения при трудовом обучении учащихся вспомогательных школ / А. П. Гозова // Учебно-воспитательная работа в специальных школах / под ред. А. И. Дьячкова и В. Н. Тарсова. – Вып. IV. (81). – М. : Гос. пед. изд-во АПН РСФСР, 1957. – С. 126–134.
15. Головина Т. Н. Изобразительная деятельность учащихся вспомогательной школы / Т. Н. Головина. – М. : Педагогіка, 1974.
16. Граборов А. Н. Очерки по олигофренопедагогике. – М., 1961.
17. Грошенков И. А. Изобразительная деятельность во вспомогательной школе : учебн. пособие для студ. / И. А. Грошенков. – М. : Просвещение, 1982.
18. Грошенков И. А. Учебно-воспитательные и коррекционно-развивающие цели в системе уроков рисования во вспомогательной школе / И. А. Грошенков // Дефектология. – № 3 – С. 46–51.
19. Гуревич К. М. Профессиональная пригодность и основные свойства нервной системы / К. М. Гуревич. – М. : Наука, 1970. – 272 с.
20. Дульнев Г. Н. Основы трудового обучения во вспомогательной школе : психолого-педагогическое исследование / Г. Н. Дульнев. – М. : Просвещение, 1969. – 216 с.
21. Єременко І. Г. Навчання учнів допоміжної школи користуватися знаннями й уміннями / І. Г. Єременко, Г. М. Мерсіянова. – К. : Рад. шк., 1971, – 136 с.
22. Єременко И. Г. Познавательные возможности учащихся вспомогательной школы / И. Г. Єременко. – К. : Рад. шк., 1972. – 130 с.
23. Забрамая С. Д. От диагностики к развитию / С. Д. Забрамая. – М. : Новая школа, 1988. – 144с.
24. Ібрагімова А. Р. Формування у розумово відсталих школярів умінь користуватися наочними засобами в практичній діяльності (на матеріалі трудового навчання) : автореф. дисс. канд. пед. наук / А. Р. Ібрагімова. – К., 2010. – 20 с.
25. Карвялис В. Ю. Социально-трудовая адаптация выпускников специальных школ : автореф. дисс. док-ра пед. наук / В. Ю. Карвялис. – М., 1987. – 48 с.
26. Карцев И. Д. Физиологические критерии профпригодности подростков к разным профессиям / И. Д. Карцев, П. Ф. Халдеева, К. З. Павлович. – М. : Медицина, 1968. – 79 с.
27. Кириллова А. Г. Развитие самостоятельности учащихся вспомогательной школы в процессе конструирования швейных изделий / А. Г. Кириллова // Дефектология. – 1986. – № 3. – С. 32–35.
28. Ковалева Е. А. Методика обучения сельскохозяйственному труду во вспомогательной школе. Пособие для учителя / Е. А. Ковалева. – М. : Просвещение, 1985.

29. Коломинский Н. Л. Развитие личности учащихся вспомогательной школы / Н. Л. Коломинский. – К. : Рад. шк., 1978. – 88 с.
30. Корниенко А. А. Психологические особенности формирования у учащихся вспомогательной школы положительного отношения к производительному труду : автореф. дисс. канд. психол. наук / А. А. Корниенко. – М., 1985. – 18 с.
31. Корниенко А. А. Особенности отношения к профессионально-трудовому обучению учащихся вспомогательной школы / А. А. Корниенко // Формирование положительного отношения к учебно-трудовой деятельности у учащихся вспомогательной школы / под ред. Н. М. Стадненко. – К., 1982. – С. 43–68.
32. Королько Н. И. Коррекция нарушения ориентирования в учебных заданиях у детей с задержкой психического развития : автореф. дис. канд. пед. наук / Н. И. Королько. – М., 1988. – 17 с.
33. Кущенко І. Особливості засвоєння техніко-технологічних знань розумово відсталими учнями початкових класів // Дефектологія. – 2006. – № 1. – С. 26–30.
34. Кущенко І. В. Психологічні особливості засвоєння техніко-технологічних знань учнями початкових класів допоміжної школи : автореф. дис. На здобуття наук. ступеня канд. психол. наук / І. В. Кущенко. – К., 2007. – 22 с.
35. Леонтьев А. Н. Психологические вопросы сознательности учения // Избр. психол. произведения : в 2 т. – М. : Педагогика, 1983. – Т. 1. – С. 348–380.
36. Липа В. А. Психологические основы педагогической коррекции / В. А. Липа. – Славянск, 2001. – 232 с.
37. Лубовский В. И. Развитие словесной регуляции действий у детей (в норме и патологии) / В. И. Лубовский. – М. : Педагогика, 1978. – 224 с.
38. Максименко С. Д. Психология формирования трудовых умений школьников : (Сравнительный анализ деятельности учащихся массовой и вспомогательной школ) / С. Д. Максименко, В. И. Бондарь, И. Д. Бех. – К. : Рад. шк., 1980. – 110 с.
39. Манула И. Н. Формирование измерительных действий у учащихся старших классов вспомогательной школы : автореф. дисс. канд. – М., 1965.
40. Марищук В. Л. Методы психодиагностики в спорте. – М. : Просвещение, 1984. – 168 с.
41. Мерсиянова Г. Н. Воспитание у учащихся вспомогательной школы самостоятельности при выполнении трудовых заданий / Г. Н. Мерсиянова // Вопр. труд. обучения в вспомогательной школе: Изв. АПН РСФСР: Вып. 137. – М. : Просвещение, 1965. – С. 27–67.
42. Мерсиянова Г. Н. Выполнение практических заданий учащимися вспомогательной школы / Г. Н. Мерсиянова. – К. : Рад. шк., 1985. – 86 с.
43. Мерсіянова Г. М. Перевірка стану професійних знань і умінь з швейної справи в учнів допоміжної школи / Г. М. Мерсіянова // РУМК спецшкіл. – К. : 1987. – ... с.
44. Мерсіянова Г. М. Програми з народних промислів для учнів 4–9 класів допоміжної школи / Г. М. Мерсіянова. – К.: 1994. – ... с.
45. Мерсіянова Г. М. Вивчення професійної термінології на уроках праці в допоміжній школі / Г. М. Мерсіянова // Дефектологія. – 1997. – № 1. – С. 32–36.
46. Мерсіянова Г. М. Професійно-трудова підготовка учнів допоміжної школи / Г. М. Мерсіянова // Дефектологія. – 2001. – № 1. – С. 45–47.
47. Мерсіянова Г. М. Швейна справа : підручник для 4 класу допоміжної школи / Г. М. Мерсіянова, Н. П. Альонкіна. – К. : Форум. – 2001. – 128 с.
48. Мерсіянова Г. М. Швейна справа : підручник для 5 класу допоміжної школи / Г. М. Мерсіянова. – К. : Благовіст, 2001. – 176 с.
49. Мерсіянова Г. М. Програма для 5–10 класів спеціальних загальноосвітніх навчальних закладів для розумово відсталих дітей. Трудове навчання: «Швейна справа» / Г. М. Мерсіянова. – К., 2010. – 79 с.
50. Мерсіянова Г. М. Корекційна спрямованість змісту трудового навчання швейній справі розумово відсталих школярів / Г. М. Мерсіянова // Теорія і практика олігофренопедагогіки. – Вип. 4. – К., 2010. – С. .

51. Мирский С. Л. О формировании навыков самоконтроля в труде умственно отсталых школьников / С. Л. Мирский // Специальная школа. – Вып. 3. – 1965. – С. .
52. Мирский С. Л. Учащиеся вспомогательной школы неуспевающие на занятиях профессионально-трудового обучения / С. Л. Мирский // Дефектология. – 1976. – № 1. – С. .
53. Мирский С. Л. Изучение трудовых возможностей учащихся вспомогательной школы / С. Л. Мирский // Дефектология. – 1977. – № 4. – С. 16–20.
54. Мирский С. Л. Методика профессионально-трудового обучения во вспомогательной школе/ С. Л. Мирский. – М. : Просвещение, 1980. – 184 с.
55. Мирский С. Л. Трудовая подготовка учащихся и выпускников вспомогательной школы в новых экономических условиях / С. Л. Мирский // Дефектология. – 1994. – № 4. – С. 3–8.
56. Мирский С. Л. Формирование знаний у учащихся вспомогательной школы на уроках труда : книга для учителя / С. Л. Мирский. – М. : Просвещение, 1992. – 195 с.
57. Омелянович І. М. Розвиток просторового орієнтування в молодших школярів допоміжної школи : автореф. дис. на здобуття наук. ступеня канд. пед. наук / І. М. Омелянович. – К., 2008. – 22 с.
58. Павлова Н. П. Трудовое обучение в 1–3 классах вспомогательной школы : пособие для учителя / Н. П. Павлова. – М. : Просвещение, 1988. – 174 с.
59. Петрова В. Г. Практическая и умственная деятельность детей-олигофренов / В. Г. Петрова. – М. : Педагогика, 1969. – 160 с.
60. Пинский Б. И. Психология трудовой деятельности учащихся вспомогательной школы / Б. И. Пинский. – М. : Просвещение, 1969. – 152 с.
61. Пинский Б. И. Формирование двигательных навыков у учащихся вспомогательной школы/ Б. И. Пинский. – М. : Педагогика, 1977. – 128 с.
62. Профконсультаційна робота зі старшокласниками / під ред. Б. О. Федоришина. – К. : Рад. школа, 1980. – 160 с.
63. Психологические вопросы коррекционной работы во вспомогательной школе / под ред. Ж. И. Шиф, Т. Н. Головиной. – М. : Педагогика, 1977. – 150 с.
64. Разуван Е. И. Формирование умений делового общения у учащихся старших классов вспомогательной школы : автореф. дисс. канд. пед. наук / Е. И. Разуван. – М., 1969. – 21 с.
65. Разуван Е. И. Формирование делового общения у учащихся старших классов вспомогательной школы / Е. И. Разуван // Дефектология. – 1989. № 3. – С. 36–40.
66. Раку А. И. Взаимодействие вспомогательной школы и семьи в социальной адаптации учащихся / А. И. Раку; под ред. Х. С. Замского. – Кишинев, 1982. – 160 с.
67. Рубинштейн С. Я. Психология умственно отсталого школьника. – М. : Просвещение, 1979. – 191 с.
68. Синев В. Н. Коррекция интеллектуальных нарушений у учащихся вспомогательной школы : автореф. дисс. д-ра пед. наук / В. Н. Синев. – М. : НИИД АПН СССР, 1988. – 45 с.
69. Синьов В. М. Психологія розумово відсталої дитини : підручник / В. М. Синьов, М. П. Матвєєва, О. П. Хохліна. – К. : Знання. – 2008. – 369 с.
70. Стадненко Н. М. Методика діагностики відхилень у розумовому розвитку молодших школярів та старших дошкільників / Н. М. Стадненко, Т. Д. Іляшенко, Л. В. Борщевська, А. Г. Обухівська. – Кам'янець-Подільський : Абетка, 1998. – 144 с.
71. Стариченко Т. Н. Некоторые особенности экономических знаний и умений учащихся выпускных классов вспомогательной школы / Т. Н. Стариченко / Дефектология. – 1987. – № 4. – С. 22–27.
72. Стариченко Т. Н. Формирование экономико-бытовых знаний и умений у старшеклассников вспомогательной школы : автореф. дисс....канд. пед. наук / Т. Н. Стариченко. – М. : 1988. – 18 с.
73. Татьянчикова І. В. Життєві орієнтації розумово відсталих старшокласників допоміжної школи / І. В. Татьянчикова // Дефектологія. 1997. – № 4. – С. 23–25.
74. Татьянчикова І. В. Особливості формування життєвих орієнтацій в учнів допоміжної школи : автореф. дис. на здобуття наук. ступеня канд. пед. наук / І. В. Татьянчикова. – К., 1999. – 20 с.

75. Товстоган В. С. Готовність розумово відсталих учнів до опанування робочих професій / В. С. Товстоган // Дефектологія. – 2000. – № 2. – С. 31–33.
76. Товстоган В. С. Стан сформованості професійно важливих якостей в учнів допоміжної школи / В. С. Товстоган // Дефектологія. – 2001. – № 1. – С. 50–54.
77. Товстоган В. С. Методичне забезпечення професійного відбору у системі трудової підготовки учнів допоміжної школи : автореф. дис. на здобуття наук. ступеня канд. пед. наук / В. С. Товстоган. – К., 2002. – 18 с.
78. Рохліна О. П. Психолого-педагогічні основи корекційної спрямованості трудового навчання учнів з вадами розумового розвитку / О. П. Рохліна / О. П. Рохліна. – К. : Пед. думка, 2000. – 288 с.
79. Рохліна О. П. Розвиток у учнів допоміжної школи усвідомленості учбово-практичної діяльності на заняттях з трудового навчання / О. П. Рохліна // Дефектологія. – 2002. - № 2. – С.8-11
80. Миронова С. П. Підготовка вчителів до корекційної роботи в системі освіти дітей з вадами інтелекту : монографія / С. П. Миронова. – Кам'янець-Подільський : Абетка-НОВА, 2007. – 304 с.
81. Мирский С. Л. Индивидуальный подход к учащимся вспомогательной школы в трудовом обучении / С. Л. Мирский. – М.: Педагогика, 1990. – 160 с.
82. Рубинштейн С. Л. Психология умственно отсталого школьника / С. Л. Рубинштейн. – М.: Просвещение, 1986. – 192 с.
83. Синьов В. М. Основи дефектології: навч. посібник / В. М. Синьов, Г. М. Коберник. – К.: Вища школа, 1994. – 143 с.
84. Синьов В. М. Психолого-педагогічні проблеми дефектології та пенітенціарії / В. М. Синьов. – К. : МП Леся, 2010. – 779 с.
85. Шевцов А. Г. Сучасні проблеми освіти і професійної реабілітації людей з вадами здоров'я : монографія / А. Г. Шевцов. – К. : Соцінформ, 2004. – 200 с.
86. Шульженко Д. І., Андрєєва Н. С. Корекційний розвиток аутичної дитини (книга для батьків та педагогів) / Д. І. Шульженко, Н. С. Андрєєва. – К.: Д. М. Кейдун, 2011. – 344 с.

15. Інформаційні ресурси

1. Електронна бібліотека НПУ імені М.П. Драгоманова - www.npu.edu.ua (elib@npu.edu.ua)
2. Закон України «Про освіту» [Електронний ресурс] / Спосіб доступу: URL: <http://www.mon.gov.ua/main.php?query=laws/education/prof> – Загол. з екрана.
3. Концептуальні засади розвитку педагогічної освіти України та її інтеграції в європейський освітній простір [Електронний ресурс] / Спосіб доступу: <http://www.mon.gov.ua/main.php?query=laws/education/prof-tech/6/0001> – Загол. з екрана.
4. Національна доктрина розвитку освіти в Україні. [Електронний ресурс] / Спосіб доступу: <http://ocvita.in.ua/index.php?option>. Загол. з екрана.

16. Структура рейтингової системи оцінювання дисципліни**Дніпропетровський національний університет імені Олеся Гончара****Кафедра педагогіки та корекційної освіти***Дисципліна: «Ручна праця з методикою»**Академічна група: ДК-13-1,2***Навчальний рік: 2015-2016****Семестр: 5-й****Елементи контролю за 1 змістовим модулем: (50 балів)**

1. Підготовка до практичних занять:
участь в обговоренні проблемних питань, виконання завдань практичного характеру – **3 б.**
 2. Самостійна робота:
підготовка фрагменту конспекту уроку, виконання творчого завдання – **7 б.**
- Максимальна кількість балів – **10**. Усього тем – **5**.
Разом – **50 б.**

Елементи контролю за 2 змістовим модулем: (50 балів)

1. Підготовка до практичних занять:
участь в обговоренні проблемних питань, виконання завдань практичного характеру – **4 б.**
 2. Самостійна робота:
підготовка фрагменту конспекту уроку, виконання творчого завдання – **9 б. (теми 6-7); 8 б. (теми 8-9).**
- Максимальна кількість балів – **13 (теми 6-7); 12 (теми 8-9)**. Усього тем – **4**.
Разом – **50 б.**

Усього - 100 балів.**ТЕРМІН СКЛАДАННЯ : 16-й ТИЖДЕНЬ****ТЕРМІН ПЕРЕСКЛАДАННЯ: 17-й ТИЖДЕНЬ****Доцент****Ніколенко Л.М.**

**Затверджено на засіданні кафедри педагогіки та корекційної освіти
від 16 червня 2015р., протокол № 17**

Завідувач кафедри педагогіки та корекційної освіти**В.А. Гладуш**