

**Дніпровський національний університет імені Олеся Гончара**

**Факультет психології**

**Кафедра педагогічної та вікової психології**

**“ЗАТВЕРДЖУЮ”**

Проректор з науково-педагогічної  
роботи

\_\_\_\_\_2017 року

## **РОБОЧА ПРОГРАМА НАВЧАЛЬНОЇ ДИСЦИПЛІНИ**

### **ЗП 3.2 Теоретико-методологічні проблеми психології**

рівень підготовки                      другий (магістерський)  
спеціальність                            053 – Психологія

факультет                                    Психології

Дніпро – 2017 рік

Робоча програма “Теоретико-методологічні проблеми психології” для студентів другого (магістерського) рівня підготовки спеціальності 053 – Психологія.  
“26” червня 2017 року – 16 с.

Розробник: Носенко Е.Л., зав. кафедри педагогічної та вікової психології, доктор психологічних наук, професор, член-кореспондент НАПН України.

Робоча програма затверджена на засіданні кафедри педагогічної та вікової психології, протокол №18 від “26” червня 2017 року

Завідувач кафедри \_\_\_\_\_ (Носенко Е.Л.)

“26” червня 2017 року

Затверджено Науково-методичною комісією факультету психології за спеціальністю 053 – Психологія на 2017-2018 навчальний рік, протокол №2 від “23” червня 2017

Голова Науково-методичної комісії факультету психології \_\_\_\_\_ (Носенко Е.Л.)

“23” червня 2017 року

Схвалено Вченою радою факультету психології,  
протокол №12 від “27” червня 2017 року

Голова Вченої ради факультету психології \_\_\_\_\_ (Волков Д.С.)

“27” червня 2017 року

## 1. Опис навчальної дисципліни

Найменування показників	Галузь знань, напрям підготовки, освітньо-кваліфікаційний рівень	Характеристика навчальної дисципліни	
		денна форма навчання	заочна форма навчання
Кількість кредитів 3	Галузь знань 05 «Соціальні та поведінкові науки»	Нормативна	
	Спеціальність 053 – Психологія		
Модулів 1		<b>Рік підготовки:</b>	
Змістових модулів 5		5-й	5-й
Індивідуальне науково-дослідне завдання		<b>Семестр</b>	
Загальна кількість годин - 90		2-й	2-й
Тижневих годин для денної форми навчання: аудиторних – 2 самостійної роботи студента – 5	Освітньо-кваліфікаційний рівень: другий (магістерський)	18 год.	4 год.
		<b>Практичні, семінарські</b>	
		18 год.	4 год.
		<b>Лабораторні</b>	
		–	–
		<b>Самостійна робота</b>	
		54 год.	37 год.
		<b>Індивідуальні завдання:</b>	
–	КНР		
<b>Вид контролю: <i>екзамен</i></b>			

### Примітка.

Співвідношення кількості годин аудиторних занять до самостійної і індивідуальної роботи становить:

для денної форми навчання – 1/1,5

для заочної форми навчання – 1/4,6

## 2. Мета та завдання навчальної дисципліни

**Мета** – ознайомити майбутнього фахівця із сучасним станом методологічних досліджень у галузі теоретичної психології, основним предметом якої на неklasичному етапі розвитку психології стає психологія особистості, зокрема різноманітні аспекти функціонування людини як суб'єкту життєдіяльності, спілкування, світопізнання та світооцінювання.

### Задачі:

- ознайомити майбутніх фахівців з дослідженнями *саморегуляції особистості*, що базуються на *контекстуалізованому* підході до вивчення так званих «динамічних рис», представленим *пояснювальними моделями* і теоріями особистості, зокрема:
  - когнітивно-адаптивною теорією (Дж. Меттьюс);
  - соціально-когнітивною теорією (А. Бандура);
  - когнітивно-афективною моделлю (CAPS) – (Мишель і Шода);
  - моделлю особистісної архітектури (КАРА) - «знання та їх оцінка» (Д. Цервоне);
  - когнітивно-експерієнціальною теорією (С. Епштейн);
- надати уявлення про інтегративний підхід до дослідження індивідуальності, представлений багатовимірною ієрархічною моделлю “Я”-концепції; дослідженнями самосвідомості; моделлю мотиваційних рис; дослідженнями впевненості людини у собі, дослідженнями емоційного інтелекту і стратегій подолання стресу; моделлю «позитивних рис» «Цінності-у-дії» (загальнолюдські цінності “сильні” властивості характеру);
- розкрити зміст і специфіку імпліцитних моделей оцінювання особистості, що базуються на аналізі певних аспектів поведінки, в яких особистісні характеристики відбиваються опосередковано, зокрема через урахування латентних періодів моторних реакцій.

Оскільки курс передбачено викладати як українською, так і англійською мовами, в його завдання входить і ознайомлення студентів із спеціальною науковою психологічною літературою *в оригіналі*.

У результаті вивчення навчальної дисципліни студент повинен **знати**:

- сучасні тенденції дослідження цілісної особистості як об'єкту психологічних досліджень, теорії і моделі дипломних особистісних рис;
- новітні факторні моделі особистості як відбиття глобальних складових внутрішнього світу особистості;
- дослідження саморегуляції особистості (контекстуалізовані моделі особистості);
- інтегративний підхід до дослідження особистісної ідентичності;
- імпліцитний підхід до дослідження особистості.

**вміти:**

- виокремлювати аспекти подібності і розбіжностей підходів зарубіжних психологів до вивчення психічних феноменів;
- самостійно відслідковувати появу нових тенденцій у зарубіжній психології у вивченні актуальних проблем сучасної психологічної науки;
- робити анотовані переклади зарубіжних публікацій з актуальних проблем психології.

**3. Програма навчальної дисципліни**

***Змістовий модуль 1. Некласичний вектор у сучасній психології. Основні методологеми сучасної психології (за М.В. Савчаним). Методологеми сучасної психології.***

Особливості неklasичного підходу до дослідження особистості як культурного об'єкта (внесок Л.С. Виготського, Д.Б. Ельконіна, М.М. Бахтіна, Альфреда Адлера, Д.О. Леонт'єва, С.Д. Максименко у розвиток і становлення нового погляду на людину як суб'єкта самодетермінованої активності).

Напрями неklasичної трансформації психології (за Д.О. Леонт'євим):

- від пошуку знань до соціального конструктивізму;
- від монологізму до діалогізму;
- від ізольованого індивіда до ідеального суб'єкта досягнення життєвого успіху;
- від детермінізму до самодетермінації;
- від потенціалізму до езистенціалізму.

Структурний підхід до дослідження особистості. Загальна характеристика стану розвитку теорії диспозиційних рис особистості (внесок Олпорта, Кеттелла, Айзенка). Основні припущення й принципи, на яких базуються дослідження структури особистості, та їх відбиття у різних моделях особистісних рис. Варіанти скорочення психометричної 16-факторної моделі Кеттелла.

Емпіричний і теоретичний статус п'ятифакторної моделі особистісних рис і аспекти її критики. *Загальна характеристика п'ятифакторної моделі особистості* (Гольдберг Р.Л. – Goldberg, R.L.). Модель Кости і МакКрея. Шестифакторна модель Ештона і Лі. Емпіричний і теоретичний статус диспозиційних моделей особистісних рис як генералізованих нейропсихічних структур. Новітні уявлення про «єдиний фактор особистості» (Ірвінг, Раштон). Духовна парадигма в психології (М.В. Савчин, 2013 р.).

***Змістовий модуль 2. Психофізіологічні і біохімічні кореляти особистості та їх пояснювальний потенціал. Інші підходи до розгляду формування особистості.***

Психофізіологічні і біохімічні кореляти особистості.

Теорія сенситивності до підкріплення поведінки (RST) Джефері Грея як приклад розвитку ідей генетичного підходу до дослідження структури особистості.

**Змістовий модуль 3. Дослідження саморегуляції особистості (контекстуалізовані моделі особистості).**

Когнітивно-адаптивна теорія поясненні зв'язку особистісних рис з особливостями сприйняття і переробки інформації людиною.

Соціально-когнітивні теорії особистості: особистість у контексті ситуації. Соціально-когнітивна теорія особистості (А. Бандура).

Когнітивно-афективна модель особистості. Модель архітектури особистості «знання і оцінювання» Д. Цервоне. Когнітивно-експерієнціальна модель С. Епштейна.

**Змістовий модуль 4. Інтегративний підхід до дослідження особистісної ідентичності.**

Багатовимірна ієрархічна модель. Я-концепції: важливий аспект особистісної ідентичності. Самосвідомість як аспект дослідження особистісної ідентичності.

Динамічні мотиваційні риси – «вікно в особистість». Упевненість у собі як ознака особистісної ідентичності.

Особистість і процеси подолання стресу. Емоційний інтелект як динамічна риса, що визначає індивідуальну ідентичність.

Поняття емоційної розумності і емоційної майстерності.

**Змістовий модуль 5. Позитивні риси особистості (цінності-у-дії) та їх роль у забезпеченні психологічного благополуччя людини. Імпліцитний підхід до дослідження особистості.**

Теорія позитивних цінностей та властивостей особистості, її виникнення. Роль позитивних емоцій у зумовленні формування позитивних цінностей та властивостей особистості. Суб'єктивне, психологічне та соціальне благополуччя як результуючі наслідки наявності у людини позитивних цінностей та особистісних властивостей.

#### 4. Структура навчальної дисципліни

Назви змістових модулів і тем	Кількість годин											
	Денна форма						Заочна форма					
	усього	у тому числі					усього	у тому числі				
		л	п	л а б	і н д	с. р.		л	п	лаб	інд	с. р.
1	2	3	4	5	6	7	8	9	10	11	12	13
<b>Модуль 1</b>												
<b>Змістовий модуль 1. Некласичний вектор у сучасній психології. Структурний підхід до дослідження особистості</b>												
Тема 1. Особливості неklasичного підходу до дослідження особистості як	8	2	2	-		4	3	1	-	-		2

культурного об'єкта.(Внесок Л.С. Виготського, Д.Б. Ельконіна, М.М. Бахтіна, А. Адлера, Д.О. Леонтьєва, С.Д. Максименко у розвиток і становлення нового погляду на людину як суб'єкта самодетермінованої активності).												
Тема 2. Напрями некласичної трансформації психології (за Д.О. Леонтьєвим).	5	2	1	-		2	3	1	-	-		2
Тема 3. Загальна характеристика стану розвитку теорії диспозиційних рис особистості (внесок Олпорта, Кеттелла, Айзенка).	4	1	1	-		2	3	-	1	-		2
Тема 4. Емпіричний і теоретичний статус п'ятифакторної моделі особистісних рис і аспекти її критики.	5	2	1	-		2	1	-	-	-		1
Разом за змістовим модулем 1	22	7	5	-		10	10	2	1		-	7
<b>Змістовий модуль 2. Психофізіологічні і біохімічні кореляти особистості та їх пояснювальний потенціал. Інші підходи до розгляду формування особистості</b>												
Тема 1. Психофізіологічні і біохімічні кореляти особистості.	6	2	1	-		3	2	-	-	-		2
Тема 2. Теорія сенситивності до підкріплення поведінки (RST) Джефері Грея як приклад розвитку ідей генетичного підходу до дослідження	6	2	1	-		3	3	-	-	-		3

структури особистості.												
Разом за змістовим модулем 2	12	4	2	-		6	5	-	-	-		5
<b>Змістовий модуль 3</b> Дослідження саморегуляції особистості (контекстуалізовані моделі особистості)												
Тема 1. Когнітивно-адаптивна теорія поясненні зв'язку особистісних рис з особливостями сприйняття і переробки інформації людиною.	6	1	1	-		4	4	1	-	-		3
Тема 2. Соціально-когнітивні теорії особистості: особистість у контексті ситуації. Соціально-когнітивна теорія особистості (А. Бандура).	6	1	1	-		4	4	-	1	-		3
Тема 3. Когнітивно-афективна модель особистості. Модель архітектури особистості «знання і оцінювання» Д. Цервоне. Когнітивно-експерієнціальна модель С. Епштейна.	6	1	1	-		4	3	-	-	-		3
Разом за змістовим модулем 3	18	3	3	-		12	11	1	1	-		9
<b>Змістовий модуль 4.</b> Інтегративний підхід до дослідження особистісної ідентичності												
Тема 1. Багатовимірні ієрархічна модель. Я-концепції: важливий аспект особистісної ідентичності. Самосвідомість як аспект дослідження особистісної ідентичності.	8	1	1	-		6	5	-	1	-		4
Тема 2. Динамічні мотиваційні риси –	6,5	0,5	1	-		5	4	1	-	-		3



«вікно в особистість». Упевненість у собі як ознака особистісної ідентичності.												
Тема 3. Особистість і процеси подолання стресу. Емоційний інтелект як динамічна риса, що визначає індивідуальну ідентичність. Поняття емоційної розумності і емоційної майстерності.	7,5	0,5	2	-		5	3	-	-	-		3
Разом за змістовим модулем 4	22	2	4	-		16	12	1	1	-		10
<b>Змістовий модуль 5. Позитивні риси особистості (цінності-у-дії) та їх роль у забезпеченні психологічного благополуччя людини. Імплицитний підхід до дослідження особистості</b>												
Тема 1. Теорія позитивних цінностей та властивостей особистості, її виникнення. Роль позитивних емоцій у зумовленні формування позитивних цінностей та властивостей особистості.	16	2	4	-		5	3	-	1	-		2
Суб'єктивне, психологічне та соціальне благополуччя як результуючі наслідки наявності у людини позитивних цінностей та особистісних властивостей.						5						4
Разом за змістовим модулем 5	16	2	4	-		10	7	-	1	-		6
<b>Усього годин</b>	<b>90</b>	<b>18</b>	<b>18</b>	<b>-</b>		<b>54</b>	<b>45</b>	<b>4</b>	<b>4</b>	<b>-</b>		<b>37</b>

**4. Теми семінарських занять**  
Семінарські заняття не передбачені

**6. Теми практичних занять**

№ з/п	Назва теми	Кількість Годин	
		д.в.	з. в.
1	Особливості неklasичного підходу до дослідження особистості. Особливості неklasичного вектору дослідження особистості як культурного суб'єкта.	3	
2	Напрями неklasичної трансформації теоретичної психології.	2	
3	Психофізіологічні і біохімічні кореляти особистості.	2	
4	Структурний підхід до дослідження особистості, структурні моделі особистості, принципи їх побудови.	2	1
5	Соціально-когнітивні теорії особистості: особистість у контексті ситуації. Соціально-когнітивна теорія особистості (А. Бандура).	2	1
6	Когнітивно-афективна модель особистості. Модель архітектури особистості «знання і оцінювання» Д. Цервоне. Когнітивно-експерієнціальна модель С. Епштейна.	1	
7	Багатовимірна ієрархічна модель Я-концепції: важливий аспект особистісної ідентичності. Самосвідомість як аспект дослідження особистісної ідентичності.	2	1
8	Динамічні мотиваційні риси – «вікно в особистість». Упевненість у собі як ознака особистісної ідентичності.	1	
9	Особистість і процеси подолання стресу. Емоційний інтелект як динамічна риса, що визначає індивідуальну ідентичність.	1	
10	Теорія позитивних цінностей та властивостей особистості. Її виникнення. Роль позитивних емоцій у зумовленні формування позитивних цінностей та властивостей особистості. Суб'єктивне, психологічне та соціальне благополуччя як результуючі наслідки наявності у людини позитивних цінностей та особистісних властивостей.	2	1
11	Сутність імпліцитного підходу до дослідження особистісної когерентності. Процесуальні моделі дослідження особистості. Єдиний фактор особистості (Ірвінг, Раштон).	1	
<b>Разом</b>		<b>18</b>	<b>4</b>

**7. Теми лабораторних занять**

Не передбачені програмою

## 8. Самостійна робота

№ з/п	Назва теми	Кількість годин		Вид самостійної роботи
		д. в.	з. в.	
1	<b>Змістовий модуль 1. Некласичний вектор у сучасній психології. Структурний підхід до дослідження особистості.</b>	10	7	Реферати наукових статей, есе на запропоновані теми; письмові відповіді на контрольні запитання.
1.1	Напрями некласичної трансформації теоретичної психології.	3	2	<b>Реферат</b> статті Д.О. Леонтєва «Неклассический вектор в современной психологии» – в кн. «Теория и методология психологии: Постнеклассическая перспектива». – М.: Ин-т психологи РАН, 2007, 74–95 с. <b>Анотація монографій</b> М.В. Савчина «Методологии психологии», К., 2013; «Духовна парадигма психологии», К., 2013.
1.2	Структурні моделі особистості і підходи до їх розробки.	3	2	<b>Есе</b> на тему: «Принципи дослідження структури особистості».
1.3	Варіанти структурних моделей: 16 PF Кеттелла, «Велика п'ятірка» Л. Гольдберга, МакКрея і Кости; Шестифакторна модель Ештона і Лі; двофакторна модель; Модель «Єдиний фактор особистості».	4	3	<b>Письмові відповіді</b> на запитання до I розділу підручника «Сучасні напрями зарубіжної психології» Носенко Е.Л., Аршави І.Ф., Дн-ськ; ДНУ; 2010 р. (5 запитань – на вибір студента).
2.	<b>Змістовий модуль 2. Психофізіологічні і біохімічні кореляти особистості та їх пояснювальний потенціал.</b>	6	5	Письмові відповіді на контрольні запитання, есе на запропоновані теми.
2.1	Психофізіологічні і біохімічні кореляти трьох провідних особистісних рис.	3	2	<b>Письмові відповіді</b> на контрольні запитання із підручника «Сучасні напрями зарубіжної психології», розділ 2 (5 запитань – на вибір студента). <b>Есе</b> «Емпіричні дослідження психофізіологічних корелятів провідних особистісних рис». – підручник «Сучасні напрями зарубіжної психології», розділ 2.5.
		3	3	
3.	<b>Змістовий модуль 3. Дослідження саморегуляції особистості («контекстуалізовані моделі особистості»).</b>	12	9	Реферат наукової статті, есе на запропоновані теми, письмові відповіді на контрольне запитання.
3.1	Загальна характеристика - соціально-когнітивної теорії особистості (А. Бандура); - когнітивно-афективної моделі особистості (Мішель і Шода); - модель «Знання і оцінювання» (Цервоне);	4	3	<b>Реферат</b> статті Т.Д. Марцинковської «Психология в современном мире»; в кн. «Теория и методология психологии». <b>Есе</b> : «Принципи побудови динамічних контекстуалізованих моделей особистості» (варіанти моделей).
		4	3	

	- когнітивно-адаптивної моделі моделі Меттьюса; - когнітивно-експерієнціальної моделі Епштейна.	4	3	<b>Письмові відповіді</b> на контрольні запитання до розділу 3 «Саморегуляція особистості» підручника «Сучасні напрями зарубіжної психології» (5 запитань на вибір студента).
4.	<b>Змістовий модуль 4. Інтегративний підхід до дослідження особистісної ідентичності.</b>	16	10	Письмові відповіді на контрольні запитання, есе на запропоновані теми.
4.1	- Багатовимірна ієрархічна модель Я-концепції; - самосвідомість, мотиваційні риси і впевненість у собі як аспекти дослідження особистості ідентичності.	4 4 8	3 3 4	<b>Письмові відповіді</b> на контрольні запитання до розділу 4 з проблеми «Емоційний інтелект і засоби подолання стресу». <b>Есе</b> «Аспекти прояву особистісної ідентичності».
5	<b>Змістовий модуль 5. Імплицитний підхід до дослідження особистості.</b>	10	6	Реферат, есе, класифікаційні схеми.
5.1	Позитивні цінності і «сильні» риси характеру. Духовна парадигма в психології.	5	5	<b>Есе:</b> «Загальнолюдські позитивні цінності: номенклатура, характер впливу на формування «сил» характеру», «Зміст духовної парадигми в психології».
5.2	Види психологічного благополуччя людини: суб'єктивне, психологічне, соціальне.	5	5	<b>Підготовка класифікаційних схем</b> Відповіді на контрольні запитання (5 запитань – на вибір студента) Реферат статті Г.В. Залевського «Объяснение и понимание в психологии», в кн.: «Теория и методология психологии», 2007, с.195–223.

### 9. Індивідуальні завдання

КНР для студентів ЗФН – «Підготовка письмових відповідей на запитання з теоретичних проблем курсу» (20 запитань по 2 бали за кожне – 40 балів)

### 10. Методи навчання

**Словесні** (лекція, бесіди, дискусії, інструктажі); **Наочні** (демонстрація, ілюстрація); **Практичні** (самостійна робота, індивідуальна робота); **Проблемні** (проблемне викладання, частково-пошукове, дослідне); **Інтерактивні** (евристична бесіда, проблемна лекція, мозковий штурм, методи з використанням мультимедійних технологій та ін.)

### 11. Методи контролю

**Практична контрольна перевірка** (синтезована – узагальнена перевірка знань, умінь, навичок; ймовірна – перевірка всієї системи знань); **Тестовий метод**; (екзамен проводиться методом письмової роботи, тестування, захисту науково-дослідних робіт); **Самоконтроль**; **Самооцінка**.

### 12. Розподіл балів, які отримують студенти

Модуль 1												Всього за Модуль 1		Екзамен		Сума	
ЗМ-1		ЗМ-2		ЗМ-3		ЗМ-4		ЗМ-5		КНР		д.в.	з.в.	д.в.	з.в.	д.в.	з.в.
д.в.	з.в.	д.в.	з.в.	д.в.	з.в.	д.в.	з.в.	д.в.	з.в.	д.в.	з.в.	60	60	40	40	100	100
20	6	9	1	11	6	9	1	11	6	–	40	60	60	40	40	100	100

**Шкала оцінювання: національна та ECTS**

Сума балів за всі види навчальної діяльності	Оцінка ECTS	Оцінка за національною шкалою	
		для екзамену, курсового проекту (роботи), практики	для заліку
90 – 100	<b>A</b>	відмінно	зараховано
82-89	<b>B</b>	добре	
75-81	<b>C</b>		
64-74	<b>D</b>	задовільно	
60-63	<b>E</b>		
059	<b>FX</b>	незадовільно з можливістю повторного складання	не зараховано з можливістю повторного складання
	<b>F*</b>	незадовільно з обов'язковим повторним вивченням дисципліни	не зараховано з обов'язковим повторним вивченням дисципліни

\* Оцінка F виставляється тільки за результатом складання заборгованості комісії.

**13. Методичне забезпечення**

- Першоджерела: репринти статей та розділів монографій до всіх тем курсу.
  - Авторська інтерпретація теорії емоційного інтелекту в монографії Носенко Е.Л., Ковриги Н.В. Емоційний інтелект: Концептуалізація феномену, основні функції. – Київ: Вища школа, 2003. – 126 с.
  - Авторська інтерпретація сучасних напрямів зарубіжної психології особистості в підручнику Носенко Е.Л., Аршава І.Ф. Сучасні напрями зарубіжної психології. – Д.: ДНУ, 2010. – 306 с.
- Байсара Л.І. Множинність виявлення інтелекту: конспект лекцій. – Дніпропетровськ: РВВ ДНУ. – 2010. – 96 с.
- Бурлачук Л.Ф., Корольов Д.К. Адаптація опросника для діагностики пяти факторов личности // Вопросы психологии. – 2001. – №1. – С. 126–134.

**14. Рекомендована література****Базова**

- Теория и методология психологии. Постнеклассическая перспектива / Отв. ред. А.Л. Журавлев, А.А. Юревич. – М.: Изд-во “Институт психологии РАН”, 2007. – 527 с.
- Прогресс психологии: критерии и признаки / Под ред. А.Л. Журавлева, Т.Д. Марцинковской, А.В. Юревича. – М.: Изд-во “Институт психологии РАН”, 2009. – 336 с.

3. Парадигма в психологии. Научковедческий анализ / Отв. ред. А.Л. Журавлев, Т.В. Корнилова, А.В. Юревич. – М.: Изд-во “Институт психологии РАН”, 2012. – 468 с.
4. Носенко Е.Л., Аршава І.Ф. Сучасні напрями зарубіжної психології: психологія особистості, підручник для студентів вищих навчальних закладів, - під редакцією академіка АПН України, доктора психологічних наук, професора С. Д. Максименка, Дніпропетровськ: Дніпропетровський національний університет ім. Олесья Гончара, 2010. – 264 с.
5. Аршава І.Ф., Носенко Е.Л. Аспекти імпліцитної діагностики емоційної стійкості людини. – Д.: Вид-во ДНУ, 2008. – 468 с
6. Методологічні та теоретичні проблеми психології: навчальний посібник для слухачів та студентів вищих навчальних закладів / Корольчук М.С. и др. – К.: Ніка–Центр, 2008.– 336 с.
7. Методология комплексного человекознания и современная психология / Под редакцией А.Л. Журавлева, В.А. Кольцовой. – М.: Изд-во “Институт психологии РАН”. – М., 2008. – 600с.
8. Предмет и метод психологии / Под. ред. Е.Б. Старовойтенко. – М.: “Академический проект”. – 2005., М.: Гаудеамус.
9. Максименко С.Д. Генезиса становлення особистості. - К.: Изд-во ООО «КММ», 2006. – 240 с.
10. Савчин М.В. Методологеми психології. – К.: Академвидав, 2013. – 224 с.
11. Савчин М.В. Духовна парадигма в психології. – К.: Академвидав, 2013. – 218 с.

#### Допоміжна

1. Бондаренко А.Б. Рецензія на міжнародну монографію: “Актуальные проблемы современной психологии». (States of Mind. American and Post-Soviet Perspectives on Contemporary Issues on Psychology / Ed. By Diane F. Halpern & Alexander E. Voiskounsky. Oxford University Press., 1997) // Психологический журнал, 2000, том 21, №6, с.105-109.
2. Боришевський М.Й. Дорога до себе. Від основ суб’єктності до вершин духовності. – Київ: “Академвидав”, 2010. – 410 с.
3. Боришевський М.Й. Особистість у вимірах самосвідомості. – Київ, 2012. – 605 с.
4. Гордон Олпорт. Становление личности. Избранные труды.– М.: Смысл, 2002. – 462 с.
5. Журавльова Л.П. Психологія емпатії. – Житомир: Вид-во ЖДУ ім. І. Франка, 2007.– 328 с.
6. Кузнецов М.А. Эмоциональная память. – Харьков: Крок, 2005.–568 с.
7. Носенко Е.Л., Коврига Н.В. Емоційний інтелект: концептуалізація феномену. Основні функції. -Київ, “Вища школа”, 2003, 198с. (гл. I, II).
8. Richards A. Metapsychology: Revisiting the Past, Confronting the Present, Serving the Future. // New Ideas in Psychology. -1997. -Vol.15. -Nl. -P.17-33.

9. Ryff Carol D. Happiness is Everything, or is it? Explorations on the Meaning of Psychological well-being. // Journal of Personality and Social Psychology. -1989. - Vol.37. N6.-P. 1069-1081
10. Barbara Fredrickson. Positivity. Ground breaking Research to Rebase Your Inner Optimist and Thrive. NY, USA, 2009. – 277 p.

### **15. Інформаційні ресурси**

1. Тест емоційного інтелекту. [www.queendom.com](http://www.queendom.com)
2. Імплицитна оцінка ставлень до соціальних об'єктів. [www.implicit.harvard.edu/implicit](http://www.implicit.harvard.edu/implicit)
3. Електронна версія підручника Носенко Е.Л., Аршава І.Ф., «Сучасні напрями зарубіжної психології». – Дн-ськ: ДНУ. – 2010. – 306 с. [www.nbu.gov.ua/portal/soc\\_gum/Pspl/2010\\_10/501-514.pdf](http://www.nbu.gov.ua/portal/soc_gum/Pspl/2010_10/501-514.pdf)