

Факультет психології
Кафедра педагогічної та вікової психології

“ЗАТВЕРДЖУЮ”

Проректор з науково-педагогічної
роботи

Чернецький С.О.

“ _____ ” _____ 2016 року

РОБОЧА ПРОГРАМА НАВЧАЛЬНОЇ ДИСЦИПЛІНИ

ПН 3.1 Методика та організація наукових досліджень

рівень підготовки	другий (магістерський)
спеціальність	053 – Психологія
факультет	Психології

Дніпро – 2016 рік

Робоча програма «Методика та організація наукових досліджень» для студентів другого (магістерського) рівня підготовки з спеціальності 053 – Психологія.
“24” червня, 2016 року – 15 с.

Розробник: Носенко Е.Л., зав. кафедри педагогічної та вікової психології, доктор психологічних наук, професор, член-кореспондент НАПН України.

Робоча програма затверджена на засіданні кафедри педагогічної та вікової психології, протокол від “24” червня 2016 року № 16

Завідувач кафедри _____ (Носенко Е.Л.)

“24” червня 2016 року

Схвалено Науково-методичною комісією факультету психології за спеціальністю 053 – Психологія на 2016-2017 навчальний рік, протокол № 7 від “29” червня 2016 року

Голова Науково-методичної комісії факультету психології _____ (Носенко Е.Л.)

“29” червня 2016 року

Схвалено Вченою радою факультету психології
протокол від “29” червня 2016 року № 9

Голова Вченої ради факультету психології _____ (Волков Д.С.)

“ 29” червня 2016 року

1. Опис навчальної дисципліни

Найменування показників	Галузь знань, напрям підготовки, освітньо-кваліфікаційний рівень	Характеристика навчальної дисципліни	
		денна форма навчання	заочна форма навчання
Кількість кредитів 3	Галузь знань 05 «Соціальні і поведінкові науки»	Нормативна	
	Спеціальність 053 – Психологія		
Модулів – 1		Рік підготовки:	
Змістових модулів – 2		5-й	5-й
Індивідуальне науково-дослідне завдання		Семестр	
Загальна кількість годин – 90		1-й	1-й
Тижневих годин для денної форми навчання: аудиторних – 2 самостійної роботи студента – 3	Освітньо-кваліфікаційний рівень: другий (магістерський)	18 год.	4 год.
		Практичні, семінарські	
		16 год.	4 год.
		Лабораторні	
		–	–
		Самостійна робота	
		56 год.	37 год.
		Індивідуальні завдання:	
КМР	КМР		
		Вид контролю: Диференційний залік	

Примітка.

Співвідношення кількості годин аудиторних занять до самостійної і індивідуальної роботи становить:

для денної форми навчання – 1/1,5

для заочної форми навчання – 1/4,6

2. Мета та завдання навчальної дисципліни

Мета – забезпечення оволодіння студентами методикою організації проведення наукового дослідження в галузі психології, основними аспектами методології наукового пошуку, аргументацією гіпотез дослідження, аналізом його результатів, узагальненням висновків.

Задачі:

- формування уявлень про об'єкт і предмет наукового дослідження в психології та напрями змін у трактуванні його методології на сучасному етапі розвитку теоретичної психології ознайомлення з парадигмою проведення наукових досліджень різного типу;
- формування вміння визначати засоби статистичної обробки емпіричних результатів емпіричних досліджень;
- забезпечення оволодіння навиками оформлення звітів про наукове дослідження у формах: тез, статей, рефератів, дипломних робіт, дисертацій.

У результаті вивчення навчальної дисципліни студент повинен

знати:

- базові методологічні проблеми психології, специфічні ознаки постнекласичної стадії розвитку психології, базові дослідницькі тенденції вітчизняної психології, перспективи інтеграції психології за умов методологічного плюралізму;
- загальні та спеціальні (часткові) методологічні принципи наукового дослідження в психології;
- типологію об'єктів психологічного дослідження і підходи до визначення предмету, мети, завдань дослідження;
- етапи підготовки, проведення, обробки і інтерпретації результатів наукового дослідження;
- термінологію психологічної науки;
- типи описань результатів наукових психологічних досліджень.

вміти:

- обирати та формулювати проблему дослідження;
- здійснювати пошук необхідної наукової інформації і реферувати літературні джерела;
- обґрунтувати методологічну основу дослідження;
- формулювати об'єкт і предмет дослідження;
- формулювати і аргументувати наукові гіпотези;
- визначати комплекс методик для дослідження обраного предмету;
- збирати емпіричні дані;
- проводити обробку та інтерпретацію емпіричних даних;
- оформляти наукові звіти (статі, тези);
- представляти результат дослідження на наукових конференціях та семінарах;
- застосовувати критичне мислення у своїй професійній галузі.

3. Програма навчальної дисципліни

Вступ.

Змістовий модуль 1. Поняття наукового дослідження, вимоги до його організації. Принципи і методи наукового дослідження.

Методологічні основи психологічного дослідження. Понятійний апарат наукового дослідження, його зміст та характеристика.

Поняття про методологію науки. Методологія як вчення про методи, принципи та способи наукового пізнання. Діалектика як загальна методологія наукового пізнання. Загальні методологічні принципи наукового дослідження: єдність теорії та практики; конкретно-історичний підхід до проблеми; принципи об'єктивності, всебічності та комплексності дослідження; єдність історичного і логічного; системний підхід до проведення дослідження. Часткові методологічні принципи психологічного дослідження: принцип детермінізму; єдності зовнішніх впливів і внутрішніх умов розвитку, активності особистості; єдності психіки та діяльності; особистісно-діяльнісний підхід та ін.

Наукове дослідження як особлива форма пізнавальної діяльності. Типологія методів дослідження.

Компоненти наукового апарату дослідження: проблема, тема, об'єкт, предмет дослідження, його мета, завдання, гіпотеза, наукова новизна, теоретична і практична значущість для науки і практики. Напрямок змін експериментальної парадигми в психології як постнекласичної науки.

Теоретичні методи дослідження.

Теорія як основа наукового пізнання. Види теорій, їх структура. Відбиття сутності та явищ у їх єдності як основа теорій. Нові теоретико-методологічні напрями в психології.

Метод наукового пізнання: сутність, зміст, основні характеристики.

Класифікація методів наукового пізнання: філософські, загальнонаукові, частково наукові, дисциплінарні та методи міждисциплінарних досліджень. Особливості міждисциплінарних досліджень у сучасній психології. Класифікація методів психологічних досліджень: емпіричні, теоретичні, порівняльно-історичні, методи математичної і статистичної обробки та інтерпретації результатів наукової роботи. Загальнонаукові логічні методи та прийоми пізнання (аналіз, синтез, абстрагування, ідеалізація, узагальнення, індукція, дедукція, аналогія, моделювання та ін.). Класифікація емпіричних методів психологічних досліджень.

Вибір та формулювання проблеми дослідження. Джерела проблем психологічних досліджень.

Зв'язок проблем із завданнями суспільної практики. Характеристика проблематики психологічних досліджень на сучасному етапі розвитку теорії і методології психології. Перевід проблемної ситуації в проблему. Формулювання проблем та визначення напрямку дослідження. Визначення теоретичних, емпіричних і практичних завдань дослідження.

Проблематика наукових досліджень психології XXI століття.

Некласичний вектор у сучасній психології. Постмодерністські перспективи розвитку психологічної науки.

Інтеграція наукового знання в психології.

Метапсихологічний підхід до інтеграції психології. Пошук наукової інформації та її представлення у науковому дослідженні. Теоретичне обґрунтування проблеми дослідження.

Окреслення кола проблем, що відповідають обраній для дослідження проблемі. Аналіз існуючих теорій. Типи теорій, їх компоненти. Підбір літератури (монографії, статті, дисертації тощо). Представлення огляду літератури в науковому звіті. Опис ідей авторів, на роботи яких робляться посилання. Цитування. Критика положень, з якими науковець не погоджується. Аргументованість критики. Правила ведення наукової дискусії.

Об'єкт і предмет наукового дослідження. Психічна реальність як об'єкт психологічного дослідження.

Співвідношення об'єкта і предмета наукового дослідження. Підходи до розуміння об'єкта і предмета наукового дослідження. Людина як основний об'єкт дослідження в психології. Типи об'єктів: людина (особистість) як гносеологічний об'єкт; як тілесно-духовна даність; як ідеальний конструкт. Образ світу як об'єкту психологічного дослідження. Від психології суб'єкта – до психології людського буття.

Змістовий модуль 2. Методика проведення наукового дослідження та оформлення його результатів.

Формулювання та перевірка робочих гіпотез дослідження

Мета, завдання дослідження та гіпотези. Гіпотеза як передбачення майбутніх результатів. Ставлення науковців до гіпотез. Теоретичне підґрунтя гіпотез. Передбачення залежностей та зв'язків змінних. Формулювання гіпотез, кількість та рівень гіпотез. Перевірка гіпотез. Критерії підтвердження гіпотези.

Обґрунтування методології дослідження і формування комплексу методик для його проведення. Емпіричні методи наукового дослідження.

Поняття методу. Методи психологічного дослідження. Підбір методик для дослідження згідно з поставленою метою та сформульованими робочими гіпотезами. Кількість та об'єм методик. Узгодженість методик. Поєднання опитувальників та експериментальних методик. Поєднання методик, що дають числові результати, та методик, що дають змістовні результати. Опис методик в науковій роботі. Організація збору емпіричних даних. Інструкція для досліджуваних.

Етичні засади збору і представлення емпіричних даних.

Особливості поведінки досліджуваних. Поведінка дослідника в процесі збору емпіричних даних. Опис емпіричної процедури в науковій роботі. Кодекс етики дослідника-психолога. Метакодекс етики Європейської Асоціації психологів.

Опрацювання даних. Основні поняття і визначення математичних методів і методів статистичної обробки наукових даних.

Визначення способу опрацювання емпіричних даних. Якісний аналіз даних. Аналіз даних у відсотках. Використання методів статистики для обробки емпіричних даних, підбір засобів обробки емпіричних даних. Критерії визначення відповідних методів. Сучасні види кількісного аналізу даних в психології: кореляційний, факторний, кластерний види аналізу даних, визначення доцільності їх вибору.

Структура дослідження: Обґрунтування актуальності і визначення теми дослідження, його мети, завдань. Написання наукового звіту: тез, статті, реферату, анотації, кваліфікаційної наукової роботи магістра, дисертації.

Вимоги до мови та стилю тексту наукової роботи. Загальні вимоги до оформлення наукової роботи. Тези доповіді (виступу) на конференції: види, обсяг, особливості подачі матеріалу. Вимоги до написання статті. Подача результатів дослідження у дипломній роботі. Вимоги до структури та змісту кваліфікаційної наукової роботи. Написання рецензії на наукову працю.

Форми відображення результатів наукового дослідження: повідомлення, доповіді, тези, статті, дипломні роботи, розділи до монографій і т. ін.

Підготовка і проведення виступу. Наочність під час виступу: демонстрація таблиць, прозірок, використання мультимедійного проектора, відео та аудіо записів. Відповіді на запитання під час виступу. Участь у науковій дискусії, наукових дебатах. Стендова доповідь. Захист магістерської наукової роботи.

Професійна культура, майстерність, етика дослідника.

Професійно-значущі особистісні якості психолога-дослідника. Майстерність дослідника: загальна культура та ерудиція, професійні знання, дослідницькі здібності та вміння тощо. Творчість та новаторство у діяльності дослідника. Рефлексія дослідника у системі його наукової та практичної діяльності. Мистецтво спілкування і культура поведінки психолога-дослідника. Основні професійні вміння і навички, якими повинен володіти психолог як дослідник і практик.

4. Структура навчальної дисципліни

Назви змістових модулів і тем	Кількість годин											
	Денна форма						Заочна форма					
	усього	у тому числі					усього	у тому числі				
		л	п	лаб	інд	с.р.		л	п	лаб	інд	с.р.
1	2	3	4	5	6	7	8	9	10	11	12	13
Змістовий модуль 1. Методологічні основи наукового пізнання.												
Принципи і методи наукового дослідження.												
Тема 1. Методологічні основи наукового пізнання.	6	1	1	-	-	4	11	1	1	-	-	9
Тема 2. Наукове дослідження як особлива форма пізнавальної діяльності.	8	2	2	-	-	4	11	1	1	-	-	9
Тема 3. Теорія і методи наукового пізнання.	6	1	1	-	-	4						
Тема 4. Вибір та формулювання проблеми дослідження. Джерела проблем психологічних досліджень.	6	1	1	-	-	4						
Тема 5 Проблематика наукових досліджень психології XXI століття.	8	2	2	-	-	4						
Тема 6. Інтеграція наукового знання в психології.	6	1	1	-	-	4						
Тема 7. Об'єкт і предмет наукового дослідження. Психічна реальність як об'єкт психологічного дослідження.	8	1	1	-	-	6						
Разом за змістовим модулем 1	48	9	9	-	-	30	22	2	2	-	-	18
Змістовий модуль 2. Методика проведення наукового дослідження та оформлення його результатів.												
Тема 1. Формулювання та перевірка робочих гіпотез дослідження.	8	2	2	-	-	4	11	1	1	-	-	9
Тема 2. Обґрунтування методології дослідження і формування комплексу методик для його проведення.	6	1	1	-	-	4	12	1	1	-	-	10
Тема 3. Етичні засади збору і представлення емпіричних даних.	4	1	1	-	-	2						
Тема 4. Опрацювання даних. Статистична	6	2	2	-	-	2						

обробка даних та їх інтерпретація.													
Тема 5. Написання наукового звіту: тез, статті, реферату, анотації, кваліфікаційної наукової роботи магістра, дисертації. Вимоги до мови та стилю тексту наукової роботи.	8	1	1	-	-	6							
Тема 6. Професійна культура, майстерність, етика дослідника.	10	2	2	-	-	6							
Разом за змістовим модулем 2	42	9	9	-	-	24	23	2	2	-	-	19	
Усього годин	90	18	18			54	45	4	4			37	

5. Теми семінарських занять

Семінарські заняття не передбачені.

6. Теми практичних занять

№ з/п	Назва теми	Кількість годин	
		д.в.	з.в.
1	Методологічні принципи і вимоги до проведення наукового дослідження. Загальнонаукові і спеціальні принципи психологічних досліджень. Принцип динамізму живих об'єктів; здатність до самоорганізації і відкритості; функціональності; нелінійності; багаторівневості.	2	
2	Компоненти наукового апарату дослідження. Формулювання проблеми, об'єкту, предмету, мети, завдань, гіпотез, методологічного обґрунтування дослідження. Демонстрація компонентів на прикладах конкретних досліджень.	2	
3	Вибір та формулювання проблеми дослідження. Джерела виникнення проблеми в психології («замовники» досліджень в психології). Соціальне замовлення, потреби виробництва, загалом практики як чинники виникнення проблем в науці. Актуальні проблеми сучасного етапу розвитку психологічної науки. Перекодування проблемної ситуації в проблему. Формулювання проблем та визначення напрямку дослідження. Визначення теоретичних, емпіричних і практичних завдань дослідження.	2	2
4	Створення теоретичної моделі дослідження. Окреслення кола проблем, пов'язаних з обраною для магістерського дослідження темою проблеми. Визначення мети та завдань дослідження. Формулювання об'єкта і предмета наукового дослідження. Визначення найважливіших чинників та структури їх зв'язків. Формулювання гіпотез, кількість та рівень загальності гіпотез. Організація перевірки гіпотез.	4	

5	Інтерпретація емпіричних даних. Використання статистики для обробки емпіричних даних, підбір засобів статистики для опрацювання даних в тексті. Змістовний аналіз даних. Опис статистичних даних. Поєднання статистичного та змістовного аналізу. Представлення даних в таблицях, графіках, діаграмах тощо. Інтерпретація статистичних даних на базі обраної теорії. Інтерпретація даних у вигляді "дискусії" на базі декількох теоретичних платформ.	4	
6	Оформлення наукового звіту: тези, стаття, реферат, дисертація, монографія. Загальні вимоги до оформлення наукової роботи. Тези доповіді (виступу) на конференції: види, обсяг, особливості подачі матеріалу. Вимоги до написання статті. Подача результатів наукового дослідження у дипломній роботі. Вимоги до структури та змісту кваліфікаційної наукової роботи. Написання рецензії на наукову працю.	2	2
7	Представлення наукової роботи на конференціях та семінарах. Захист дипломної роботи. Підготовка і проведення виступу на конференції. Наочність під час виступу: демонстрація таблиць, прозірок, використання мультимедійного проектора. Відео та аудіо записів. Відповіді на запитання під час виступу. Участь у науковій дискусії, наукових дебатах. Стендова доповідь. Захист магістерської наукової роботи. Мова і стиль викладення матеріалу у науковій роботі, рефераті і анотації.	2	
Разом		18	4

7. Теми лабораторних занять

Не передбачено програмою

8. Самостійна робота

№ з/п	Назва	Кількість годин	
		д.в.	з.в.
I.	Підготовка відповідей на теоретичні питання за змістовим модулем 1:	22	19
	1. Методологічні принципи і вимоги до проведення наукового дослідження.	3	3
	2. Аналіз компонентів наукового апарату дослідження.	3	3
	3. Вибір та формулювання проблеми дослідження.	3	3
	4. Створення теоретичної моделі дослідження.	3	3
	5. Інтерпретація емпіричних даних.	3	3
	6. Оформлення наукового звіту: тези, стаття, реферат, дисертація, монографія.	3	3

	7. Представлення наукової роботи на конференціях та семінарах (вимоги до підготовки тез доповідей).	4	1
II.	Підготовка до практичних занять: 1. <i>Написання 5 есе за змістом визначених літературних джерел:</i>	12	10
	1.1. Т.Д. Марциновская «Психология в современном мире» з монографії «Теория и методология психологии. Постнеклассическая перспектива» / Отв. ред. А.Л. Журавлев, А.В. Юревич. – М.: Изд-во «Институт психологии РАН», 2007.	2	2
	1.2. Д.А. Леонтьев «Неклассический вектор в современной психологии», с.74–95 з монографії «Теория и методология психологии. Постнеклассическая перспектива» / Отв. ред. А.Л. Журавлев, А.В. Юревич. – М.: Изд-во «Институт психологии РАН», 2007.	2	2
	1.3. Г.В. Залевский «Объяснение и понимание в психологии» з монографії «Теория и методология психологии. Постнеклассическая перспектива» / Отв. ред. А.Л. Журавлев, А.В. Юревич. – М.: Изд-во «Институт психологии РАН», 2007.	2	2
	1.4. Т.В. Корнилова. Экспериментальная парадигма, или ложные дихотомии в психологии з монографії «Теория и методология психологии: Постнеклассическая перспектива» / Отв. ред. А.Л. Журавлев, А.В. Юревич. – М.: Изд-во «институт психологии РАН». 2007.	2	2
	1.5. В.М. Аллахвердов «Научное исследование как тривиализация обоснованной ахинеи» з монографії «Теория и методология психологии: Постнеклассическая перспектива» / Отв. ред. А.Л. Журавлев, А.В. Юревич. – М.: Изд-во «Институт психологии РАН», 2007.	4	2
	2. <i>Виконання КНР тестового типу (20 питань по 2 бали за кожне).</i>	20	8

Усього: 54 / 37

9. Індивідуальні завдання

Виконання КНР – 20 завдань тестового типу по 2 бали за кожне.

10. Методи навчання

Словесні (лекція, бесіди, дискусії, інструктажі); **Наочні** (демонстрація, ілюстрація); **Практичні** (самостійна робота, індивідуальна робота); **Проблемні** (проблемне викладання, частково-пошукове, дослідне); **Інтерактивні** (проблемна лекція, лекція-презентація, мозковий штурм.)

11. Методи контролю

Практична контрольна перевірка (синтезована – узагальнена перевірка знань, умінь, навичок; ймовірна – перевірка всієї системи знань); **Тестовий метод**; **Підсумковий** (письмові роботи, бесіди, тестування, захист науково-дослідних робіт); **Самоконтроль**; **Самооцінка**.

12. Розподіл балів, які отримують студенти

Змістовий модуль №1		Змістовий модуль №2		Усього
денне	заочне	денне	заочне	
60	40	40	60	100

Шкала оцінювання: національна та ECTS

Сума балів за всі види навчальної діяльності	Оцінка ECTS	Оцінка за національною шкалою	
		для екзамену, курсового проекту (роботи), практики	для заліку
90 – 100	A	відмінно	зараховано
82–89	B	добре	
75–81	C		
64–74	D	задовільно	
60–63	E		
0–59	FX	незадовільно з можливістю повторного складання	не зараховано з можливістю повторного складання
	F*	незадовільно з обов'язковим повторним вивченням дисципліни	не зараховано з обов'язковим повторним вивченням дисципліни

* Оцінка F виставляється тільки за результатом складання заборгованості комісії.

13. Методичне забезпечення

1. Борицова Л.В., Виноградова Н.А. Пишем реферат, доклад, выпускную квалификационную работу: учебное пособие. – М.: Академия, 2000. – 128 с.
2. Методичні рекомендації до написання та оформлення дипломних робіт за спеціальністю “Психологія” / Грисенко Н.В. і ін. – Дніпропетровськ: 2013.– 60 с.
3. Носенко Е.Л., Салюк М.А. Методика та організація наукових досліджень. Методичний посібник / за ред. Е.Л. Носенко. – Дніпропетровськ: Інновація, 2014. – 46 с. – електронна версія.
4. А.С. Філіпченко. Основи наукових досліджень. Конспект лекцій: Навчальний посібник.– К.: Академвидав, 2005.–208 с.
5. Максименко С.Д., Носенко Е.Л. Експериментальна психологія (дидактичний тезаурус). – К.: Вид-во МАУП, 2002. – 107 с.
6. Як підготувати і захистити дисертацію на здобуття наукового ступеня. Методичні поради / Автор-упорядник Л.А.Пономаренко. – К.: Толока, 2005. – 80 с.

14. Рекомендована література

Базова

1. Бочелюк В.Й., Бочелюк В.В. Методика та організація наукових досліджень із психології : Навчальний посібник. – К.: Центр учбової літератури, 2008. – 360 с.
2. Методологічні та теоретичні проблеми психології : навчальний посібник для слухачів та студентів вищих навчальних закладів / Корольчук М.С. та ін. – К. : Ніка-Центр, 2008. – 336 с.
3. І.М. Рассоха. Конспект лекцій з навчальної дисципліни “Методологія та організація наукових досліджень” для студентів 5 курсу денної форми навчання освітньо-кваліфікаційного рівня “магістр”. – Х.: ХНАМГ, 2011.–76 с.
4. Теория и методология психологии. Постнеклассическая перспектива // Отв. ред. А.Л.Журавлев, А.В.Юревич. – М.: Изд-во «Институт психологии РАН», 2009. – 520 с.
5. Аллахвердян А.Г., Мошкова Г.Ю., Юревич А.В., Ярошевский М.Г. Психология науки. Учебное пособие. – М.: Московский психолого-социальный институт: Флинта, 1998. – 312 с.
6. Максименко С.Д. Психологія в соціальній та педагогічній практиці. Навчальний посібник для вищої школи. – К.: Наукова думка, 1998. – 224 с.
7. Носенко Е. Л., Аршава І. Ф. Сучасні напрями зарубіжної психології: психологія особистості: підручник за ред. С. Д. Максименка – Д.: Вид-во ДНУ. – 2010 с. 193-202).
8. Образцов П.И. Методы и методология психолого-педагогического исследования. – СПб.: Питер, 2004. – 268 с.

Допоміжна

1. Порядок присудження наукових ступенів і присвоєння вчених звань. – К.: Редакція «Бюлетеня Вищої атестаційної комісії України», 2002. – 32 с.
2. G. Lindsay. Transnational ethical guidance and the development of the EFPA Meta-code of ethics // European Psychologist, 2011. – vol. 16.–№2. – pp. 121 – 131.
3. Дж. Линдсей. Межнациональное регулирование этических вопросов и разработка Мета-кодекса этики FEPA (пер. под ред. Е.В. Нориной) // Национальный психологический журнал, 1 (7), 2012. – с.33 – 41.

15. Інформаційні ресурси

1. Носенко Е. Л., Аршава І. Ф. Сучасні напрями зарубіжної психології: психологія особистості: підручник за ред. С. Д. Максименка – Д.: Вид-во ДНУ. – 2010 с. 193-202.

<http://distance.dnu.dp.ua/ukr/nmmateriali/documents/suchasinapramypsyhologii.doc>

2. Бочелюк В.Й., Бочелюк В.В. Методика та організація наукових досліджень із психології: Навчальний посібник. – К.: Центр учбової літератури, 2008. – 360 с.

http://distance.dnu.dp.ua/ukr/nmmateriali/documents/Metod_naukovih_doslidgen_psihologii.pdf

3. Крушельницька О.В. Методологія та організація наукових досліджень. Навчальний посібник. – К.: Кондор, 2003. – 192с.

http://distance.dnu.dp.ua/ukr/nmmateriali/documents/kryshelnytska_metod_org_nayk_dosl.pdf

4. І.М. Рассоха. Конспект лекцій з навчальної дисципліни “Методологія та організація наукових досліджень” для студентів 5 курсу денної форми навчання освітньо-кваліфікаційного рівня “магістр”.– Х.: ХНАМГ, 2011.– 76 с.

http://distance.dnu.dp.ua/ukr/nmmateriali/documents/Metod_ta_org_nauk_doclid.pdf