

МІНІСТЕРСТВО ОСВІТИ І НАУКИ УКРАЇНИ

Дніпропетровський національний університет імені Олеся Гончара
Факультет психології
Кафедра педагогіки та корекційної освіти

«ЗАТВЕРДЖУЮ»

Проректор з науково-педагогічної
роботи

проф. Чернецький С. О.

_____ 2013 р.

РОБОЧА ПРОГРАМА НАВЧАЛЬНОЇ ДИСЦИПЛІНИ

ПП 4.05 РЕАБІЛІТАЦІЙНА ПЕДАГОГІКА

напрямок підготовки 6.010105 Корекційна освіта

спеціальність 6.01010501 Корекційна освіта
(шифр і назва спеціальності)

спеціалізація _____
(назва спеціалізації)

факультет/центр Психології
(назва факультету/

Дніпропетровськ – 2015

Робоча програма навчальної дисципліни **«РЕАБІЛІТАЦІЙНА ПЕДАГОГІКА»**

для студентів за спеціальністю 6. 01010501 „Корекційна освіта -

Розробники: Зимівець Н.В., доцент, к. пед.н, доцент кафедри педагогіки та корекційної освіти

Робоча програма затверджена на засіданні кафедри педагогіки та корекційної освіти

Протокол від №17 . “16” червня 2015 року
Зав. кафедри педагогіки та корекційної освіти

_____ (Гладуш В.А.)
“ _____ ” _____ 2015 року

Схвалено науково-методичною комісією за напрямом підготовки
6.010105 Корекційна освіта

Протокол №10 від “9” червня 2015 року

Голова _____ (Гладуш В.А.)
“ _____ ” _____ 2015 року

Схвалено Вченою радою факультету психології

Протокол №11 від. “30” червня 2015 року

Голова _____ (Волков Д.С.)
“ _____ ” _____ 2015 року

1. Опис навчальної дисципліни

Найменування показників	Галузь знань, напрям підготовки, освітньо-кваліфікаційний рівень	Характеристика навчальної дисципліни	
		денна форма навчання	заочна форма навчання
Кількість кредитів – 4	Галузь знань 0101 Педагогічні науки	Нормативна	
	Напрямок підготовки 6.010105 Корекційна освіта		
Модулів – 1	Спеціальність (професійне спрямування): 6.01010501 Корекційна освіта	Рік підготовки:	
Змістових модулів – 3		4-й	
Індивідуальне науково-дослідне завдання _____ (к-ть годин)		Семестр	
Загальна кількість годин 108		8	
Тижневих годин для денної форми навчання: аудиторних – 3,8 самостійної роботи студента – 4,5	Освітньо-кваліфікаційний рівень: бакалавр	Лекції	
		28 год.	
		Практичні, семінарські	
		26	
		Лабораторні	
		Самостійна робота	
		56	
		Індивідуальні завдання: кмр	
		Вид контролю: залік	

Примітка.

Співвідношення кількості годин аудиторних занять до самостійної і індивідуальної роботи становить:

для денної форми навчання – 1/2

для заочної форми навчання –

2. Мета та завдання навчальної дисципліни

2.1. **Мета** викладання навчальної дисципліни «РЕАБІЛІТАЦІЙНА ПЕДАГОГІКА» дати **теоретичні відомості** й практичні навички з проведення реабілітаційних заходів, спрямованих на удосконалення емоційно-особистісної сфери осіб з обмеженими можливостями, підвищення ефективності конструктивного педагогічного спілкування, засвоєння основних методів і прийомів реабілітаційного підходу в галузі здоров'я.

формування основ професійної компетентності в галузі проектування та реалізації - в різних інституційних умовах - технологій соціальної реабілітації різних категорій осіб зі специфічними соціальними потребами та проблемами.

2. Основні завдання вивчення дисципліни «РЕАБІЛІТАЦІЙНА ПЕДАГОГІКА» :

- дати теоретичні поняття про відновні механізми реабілітації (реституції, різних видах компенсації), їх фізіологічних і патофізіологічних аспектах.
- познайомити майбутніх фахівців з основами реабілітаційної термінології, що використовуються при винесенні висновків, про потребу людини у соціальній допомозі і різних видах соціального захисту, застосування технічних засобів, облаштування житла, робочого місця і т.д.
- показати складові частини дефекту здоров'я, як результату хвороби або каліцтва, в чому проявляються при цьому обмеження життєдіяльності, наприклад при інвалідності (здатність до самообслуговування, переміщення, орієнтації, взаєминів, контролю за своєю поведінкою, можливість займатися трудовою діяльністю), що призводять до соціальної недостатності.
- навчити навичкам і методам правильного догляду та реабілітації осіб, які потребують соціального догляду і немічними людьми, інвалідами.

2.3. Згідно з вимогами освітньо-професійної програми студенти повинні:

знати

- систему основних понять і категорій, принципів реабілітаційної педагогіки ,
- основні напрями реабілітаційної педагогіки,
- специфіку реабілітаційних заходів, форми їх проведення,
- особливості контингенту осіб, що потребують реабілітації,
- основні процедури і правило проведення реабілітаційних заходів;

вміти

- визначити проблему, здійснити відбір методів і прийомів реабілітаційних заходів, скласти програму і план проведення реабілітації,
- обрати відповідні процедури і методики та застосувати їх,
- оцінити ефективність реабілітаційної роботи
- використовувати теоретичні і практичні знання для проектування реабілітаційного середовища, для аналізу різних соціально-реабілітаційних технологій, для організації соціального партнерства, для побудови системи оцінки власної діяльності

3. Програма навчальної дисципліни

Змістовий модуль 1.

Тема 1 Реабілітаційна педагогіка як наука.

Феномен реабілітаційної педагогіки. Реабілітаційна педагогіка як наука: предмет, методологічна основа. Історія реабілітаційно-педагогічної думки і практики. Взаємозв'язок реабілітаційної і корекційної педагогіки. Місце реабілітаційної педагогіки серед наук антропологічного циклу. Зміст реабілітаційної педагогіки. Мета та завдання реабілітаційної педагогіки. Об'єкт та суб'єкт реабілітаційної педагогіки. Реабілітаційна педагогіка – це комплексна, багаторівнева, етапна, динамічна система взаємопов'язаних дій, спрямованих на відновлення людини у правах, статусі, здоров'ї, дієздатності/Засоби реабілітаційної педагогіки. Функції реабілітаційної педагогіки. Предмет реабілітаційної педагогіки як науки, її теоретична основа. Методи реабілітаційної педагогіки. Вимоги до знань та вмінь корекційних педагогів стосовно педагогічної реабілітації. Становлення реабілітаційної педагогіки

Зародження і розвиток реабілітаційних ідей в педагогічній теорії і практиці. Основні етапи формування теоретичних основ педагогічної реабілітації. Значення ідей класиків вітчизняної педагогіки і психології для становлення теорії і практики педагогічної реабілітації. Ідеї Л.С. Виготського , С.Т. Шацького , П.П. Блонського , А.С. Макаренка про створення системи соціального виховання . Досвід практичної діяльності з педагогічної реабілітації « важких » дітей і підлітків у 20 - 30 -х роках ХХ століття Розвиток

ідей про соціальне виховання представниками сучасних наукових шкіл. Створення реабілітаційних установ нового типу .

Тема 2. Нормативно-правове забезпечення соціальної реабілітації.

Поняття реабілітації. Цілі і завдання реабілітації. Функції. Види. Форми. Методи реабілітації. . Реабілітація як процес . Реабілітація як результат. Категоріальне простір соціально -педагогічної реабілітації: адаптація, індекс розвитку людського потенціалу , базові показники, що визначають індекс розвитку людського потенціалу (потреби, здібності , можливості).

Поняття інвалідності. Поняття обмеження життєдіяльності та можливостей людини. Індикатори обмеження можливостей (втрата самообслуговування , здатності орієнтуватися , пересуватися , спілкуватися , працювати, здійснювати самоконтроль) .

Реабілітаційний потенціал , фази процесу реабілітації (усунення загрози , профілактика ускладнень , компенсація втрачених або порушених функцій).

Принципи реабілітації: диференційованість, послідовність, комплексність, адресність .

Цільові групи соціально-реабілітаційної діяльності. Соціально-реабілітаційний простір. Концепція розвитку потенціалу.

Історія формування сучасних правових основ реабілітаційної діяльності. Ідея рівності всіх людей на Землі як юридична норма. Джерела права соціальної реабілітації. Поняття і класифікація джерел права соціальної реабілітації; міжнародно-правові акти (Загальна декларація прав людини 1948 р., Декларація прав дитини 1959 м. , Декларація прав інвалідів 1975 р., Конвенція про права дитини 1989 р., Міжнародний план дій з проблем старіння 1982 р. і ін. Стандартні правила забезпечення рівних можливостей інвалідів (Резолюція Генеральної Асамблеї ООН 48/49), міжнародні договори України. Конституція України про соціальну реабілітації громадян. Закони у сфері соціальної реабілітації (« Закон про соціальний захист інвалідів », «Закон про освіту », закон « Про основи соціального обслуговування населення », "Про соціальну реабілітацію в Україні". "Про соціальні послуги", "Про державні соціальні стандарти та державні соціальні гарантії",", постанови Кабінету Міністрів України від 8 грудня 2006 р. N 1686 "Про затвердження державної типової програми реабілітації інвалідів"

Тема 3. Теоретичні основи реабілітації

Соціальна реабілітація як процес. Соціально-педагогічна реабілітація як напрям соціальної реабілітації. Людина як суб'єкт соціально- педагогічної реабілітації. Соціально-педагогічна реабілітація як один з напрямків соціальної реабілітації визначається двома характеристиками:процесуальністю і антропологічністю. Соціально-педагогічна реабілітація як цілісний органістическій і динамічний процес . Антропологічна концепція реабілітації, суть якої полягає в розвитку , відновленні , забезпеченні соціальності буття людини. У центрі реабілітації - цінність людини . Сутність , рушійні сили , механізми соціально -педагогічної реабілітації. Комплексний характер соціально- педагогічної реабілітації

Тема 4. Основні принципи реабілітації:

Діяльнісний підхід у педагогічній реабілітації. Поняття « педагогічно-реабілітаційна діяльність ». Основні якісні характеристики педагогічно-реабілітаційної діяльності (цілеспрямованість, опосередкованість, суб'єктивність, інтенсивність, динамічність, ефективність). Порівняння педагогічно- реабілітаційної та педагогічної діяльності.

Принципи реабілітації ранній початок, безперервність, етапність, комплексність. Зміст і суть основних принципів реабілітації на різних етапах реабілітаційного

процесса. Клініко-реабілітаційні групи. Наукові концепції соціалізації та адаптації особистості. Педагогіка соціального становлення особистості. Роль особистості в соціальному самовдосконаленні. Соціальна дезадаптація дітей та молоді. Педагогіка соціальних відхилень у формуванні особистості. Діяльність, її прогресивний і регресивний вплив на особистість. Взаємозв'язок адаптації та соціалізації, дезадаптації і десоціалізації, їх врахування в реабілітаційній діяльності.

Тема 5. Психологічні фактори в реабілітації

Характеристика психологічних порушень. Динаміка порушень: гостре реактивний стан; агресія; депресія. Порушення мислення. Заперечення власної хвороби. Два типи заперечень: заперечення хвороби як такої і відмова думати про наслідки. Психологічний профіль хворих.

Змістовий модуль 2.

Тема 6. Реабілітаційний простір

Сутність поняття «реабілітаційний простір». Обґрунтування необхідності використання системного підходу до його дослідження. Чотири рівня організації реабілітаційного простору: мікро- (підсистеми всередині сім'ї), мезо- (індивіди та установи), екзо- (ЗМІ та соціополітика) і макрорівень (економіка, культура). Характеристики реабілітаційного простору на різних рівнях його організації. Сутність поняття «реабілітаційне середовище». Зв'язок понять «реабілітаційний простір» і «реабілітаційн середовище». Роль різних соціальних інститутів у формуванні реабілітаційного простору.

Тема 7. Педагогічні основи реабілітації

Проблема підготовленості суспільства до виховання та реабілітації дітей з обмеженими можливостями. Гомогенні і гетерогенні мікросоціальні середовища розвитку, їх порівняльні можливості в реабілітації. Основні напрями соціально - педагогічної реабілітації дітей з обмеженими можливостями: формування вмінь і навичок побутової адаптації, укладающоїся в розширенні соціального середовища; виховання моральних звичок, орієнтованих на проявляється турботи про близьких, догляду за кімнатними рослинами і домашніми тваринами. Емоційний розвиток допомогою сприйняття художніх образів, музичних творів, включення у творчу художню діяльність спільно з батьками, виховання любові до природи. Ігрова діяльність (М. Монтессорі, Ф. Фребель), маніпулятивно - конструктивна, вербальна, соціально - рольова, пізнавальна, роль в іграх дітей. Трудова діяльність (ручна праця - столярні, гончарні роботи-ти, народні ремесла, шиття і вишивання, паделюка; сільськогосподарська праця). Освітнє середовище як основа формування навчальних умінь, пізнавальної мотивації, навичок саморегуляції.

Тема 8. Трудотерапія як засіб реабілітації

Трудотерапія як засіб фізичної реабілітації. Трудотерапія як засіб ерготерапії. Трудотерапія зайнятості. Трудотерапія в діагностиці професійних можливостей людини. Трудотерапія як засіб професійної реабілітації.

Тема 9. Громадські організації в реабілітації інвалідів

Роль громадських організацій у формуванні реабілітаційного простору. Вплив ЗМІ на формування аттитюдів до нетипових людей. Роль системи соціального забезпечення у формуванні реабілітаційного простору. Облік етнічних та конфесійних цінностей при організації реабілітаційного середовища. вплив політичної атмосфери регіону і країни в цілому на формування реабілітаційного простору.

Принципи формування реабілітаційних програм на рівні громадських організацій. Фінансування реабілітаційних програм. Підготовка кадрів для реабілітаційних центрів. Види реабілітаційної допомоги наданої громадськими організаціями. Типи реабілітаційних установ.

Тема 10. Форми організації реабілітації при різних патологіях .

Реабілітація осіб перенесли мозковий інсульт, черепно-мозкову травму

Принципи медичної реабілітації (цілі та вирішуються питання): медичний аспект, фізична реабілітація, голосу-мовна терапія, ерготерапія, психологічна реабілітація, соціальна адаптація. Медико-професійна реабілітація (цілі та вирішуються питання): медичний аспект, фізична реабілітація, голосу-мовна терапія, ерготерапія, психологічна реабілітація, соціальна адаптація. Професійна реабілітація (цілі та вирішуються питання): медичний аспект, фізична реабілітація, голосу-мовна терапія, ерготерапія, психологічна реабілітація, соціальна адаптація.

Реабілітація дітей-інвалідів з різними онкологічними захворюваннями

Принципи медичної реабілітації (цілі та вирішуються питання). Медико-професійна реабілітація (цілі та вирішуються питання). Професійна реабілітація (цілі та вирішуються питання). Реабілітація даної категорії бригадним методом.

Змістовий модуль 3

Тема 11. Принципи формування індивідуальної програми реабілітації

Принципи складання індивідуальної програми реабілітації (ІПР) хворого. Основні розділи ІПР хворого. Принципи складання та основні розділи ІПР інваліда. Основні розділи ІПР людини з обмеженими можливостями.

Тема 12. Принципи організації професійної реабілітації

Поняття професійної реабілітації. Завдання професійної реабілітації. Основні критерії підбору професії для перенавчання інваліда. Етапи проведення професійної реабілітації. Форми проведення професійної реабілітації. Типи спеціалізованих установ для професійної реабілітації.

Тема 13. Соціально-побутова реабілітація і правильне облаштування житла інваліда

Поняття про соціально-побутової реабілітації. Цілі і завдання соціально-побутової реабілітації. Реабілітаційні принципи правильного облаштування житла інваліда. Допоміжне обладнання для облаштування квартири. Допоміжне обладнання для облаштування реабілітаційного відділення.

Тема 14. Роль сім'ї в реабілітації інваліда

Вплив сім'ї на посилювання дезадаптації інваліда. Принципи навчання членів сім'ї правильним відносинам з інвалідом в реабілітації та побутових умовах. Роль членів сім'ї

Поняття « соціальне середовище », « макро- , мікросередовище » , «соціально - психологічне середовище ». Структура соціального середовища. Несприятливі фактори екологічної , предметної та соціального середовища та їх вплив на ефективність реабілітації .

Структура навчальної дисципліни

Назви змістових модулів і тем	Кількість годин						
	Усього	у тому числі					
		Лек.	Практ. (Семін.)	Лаб.	Інд.	Сам. роб.	Контр. роб.
1	2	3	4	5	6	7	8
Змістовий модуль 1.							
Тема 1. Реабілітаційна педагогіка як наука	6	2				4	

Тема 2. Нормативно-правове забезпечення соціальної реабілітації	8	2	2			4	
Тема 3. Теоретичні основи реабілітації	8	2	2			4	
Тема 4. Основні принципи реабілітації	8	2	2			4	
Тема 5. Психологічні фактори в реабілітації	8	2	2			4	
<i>Разом за змістовим модулем 1</i>	38	10	8			20	
Змістовий модуль II.							
Тема 6. Реабілітаційний простір	9	2	2			5	
Тема 7. Педагогічні основи реабілітації	9	2	2			5	
Тема 8. Трудотерапія як засіб реабілітації	9	2	2			5	
Тема 9. Громадські організації в реабілітації інвалідів	9	2	2			5	
Тема 10 Форми організації реабілітації при різних патологіях .	10	2	2			6	
<i>Разом за змістовим модулем 2</i>	46	10	10			26	
Змістовий модуль 3 .							
Тема 11. Принципи формування індивідуальної програми реабілітації	8	2	2			4	
Тема 12 Принципи організації професійної реабілітації	6	2	2			2	
Тема 13 Соціально-побутова реабілітація і правильне облаштування житла інваліда	4	2				2	
Тема14. Роль сім'ї в реабілітації інваліда	6	2	2			2	
<i>Разом за змістовим модулем 3</i>	24	8	6			10	
Усього	108	28	24			56	

5. Теми семінарських занять

не передбачені

6.Теми практичних занять

№ з/п	Тема	Кількість годин
	Змістовий модуль 1.	
1.	Історія реабілітаційної педагогіки .	2
2.	Розробка системного підходу до реабілітації	2
3.	Сучасні методи соціально- реабілітаційної діяльності	2
4.	Характеристика основних сучасних методів організаціїсоціально-реабілітаційного процесу (методу моделювання ситуацій , методу інструктажу , методу вправи , методу прикладу)	2
	Змістовий модуль 2.	
5.	Методи визначення рівня травмуючої (соціально небезпечною)	2

	ситуації і ступеня необхідності реабілітаційної діяльності з її перетворення. Методи оцінки факторів ризику в ситуації. методидіагностики реабілітаційного потенціалу	
6.	Основні методи стимулювання мотивації та активностіреабілітантів , їх порівняльна характеристика .	2
7.	Методи контролю ефективності соціально - реабілітаційного процесу . Показники ефективності для мінімальних стандартів	2
8.	Цільові групи педагогічно -реабілітаційної діяльності	2
9.	Роль різних соціальних інститутів у формуванні реабілітаційного простору.	2
	Змістовий модуль 3.	
10.	Поняття « соціальне середовище », « макро- , мікросередовище » , «соціально - психологічне середовище». Структура соціального середовища	2
11.	Соціально- економічні фактори та їх роль у створенні новихреабілітаційних технологій і розвитку реабілітаційної індустрії.	2
12.	Соціально - правові та інституційні основи соціально- реабілітаційної роботи	2
	Разом	24

7. Темы лабораторних завдань

Не передбачені

8. Самостійна робота

№ з/п	Тема	Кількість годин	Вид самостійної роботи
	Змістовий модуль 1		
1.	Технології реабілітаційної роботи	4	Складання плану прочитаного
2.	Зміст та структура реабілітаційної діяльності. Соціально-реабілітаційний процес: поняття, зміст, принципи.	4	Підготовка презентації
3.	Специфіка технологій у реабілітаційній роботі	4	Робота зі словником
4.	Модель і механізм функціонування реабілітаційної служби системи освіти	4	Підготовка виступу
5.	Типологія соціально реабілітаційних технологій	4	Узагальнення матеріалів за допомогою опорно-інформ.схем
	Змістовий модуль 2.		
6.	Реабілітація дитини в рамках певної реабілітаційної моделі	4	Підготовка контактів організацій, які працюють з дітьми
7.	Проектування як засіб реабілітаційної діяльності	4	Складання тез
8.	Принципи побудови та структура служби реабілітації.	4	Підготовка презентацій
9.	Технологія розробки та реалізації реабілітаційної програми	4	Побудова карт, інформації
10.	Технології соціальної реабілітації осіб похилого віку.	4	Узагальнення матеріалів за допомогою опорно-інформ.схем
11.	Змістовий модуль 3		
12.	Технології соціальної реабілітації вимушених переселенців .	4	Побудова карт, інформації
13.	Технології соціальної реабілітації військослужбових із зони АТО	4	Побудова карт, інформації
14.	Технології соціальної реабілітації дітей, які залишилися безпіклування батьків.	4	Побудова технологічних карт, інформації
15.	Технології соціальної реабілітації осіб з поведінковими (нехімічними) формами залежності.	4	Побудова технологічних карт
	Разом	56	

9. Індивідуальні заняття

КМР

10. Методи навчання

Словесні (лекція, бесіди, дискусії, інструктажі);

Наочні (демонстрація, ілюстрація);

Практичні (самостійна робота, індивідуальна робота);

Проблемні (проблемне викладання, частково-пошукове, дослідне);

Інтерактивні (евристична бесіда, проблемна лекція, лекція-презентація, ділова гра, мозковий штурм, сензитивний та комунікативний тренінг, методи з використанням мультимедійних технологій та ін.)

11. Методи контролю

Метод усного контролю (індивідуальне і фронтальне опитування)
Метод письмового контролю - підсумкові тести. Перевірка завдань для самостійної роботи. Метод самоконтролю. Контрольно- модульна робота

12. Розподіл балів, які отримують студенти

Змістовний модуль 1	Змістовний модуль 2	Змістовний модуль 3	КМР	Сума
30	30	25	15	100

Шкала оцінювання (національна та ECTS)

Сума балів за всі види навчальної діяльності	Оцінка ECTS	Оцінка за національною шкалою	
		для екзамену, курсового проекту (роботи), практики	для заліку
90 – 100	A	відмінно	Зараховано
82-89	B	добре	
75-81	C		
64-74	D	задовільно	
60-63	E		
0-59	FX	незадовільно з можливістю повторного складання	не зараховано з можливістю повторного складання
	F*	незадовільно з обов’язковим повторним вивченням дисципліни	не зараховано з обов’язковим повторним вивченням дисципліни

* оцінка F виставляється тільки за результатами складання заборгованості комісії

13. Методичне забезпечення

1. Авторський курс лекцій

14. Рекомендована література

1. Гордеева Реабилитационная педагогика.- М., 2005.- С. 11-22
2. Дмитерко-Карабин Х.М., Королик Н.В. Психологічна допомога тривожній дитині: теорія, діагностика, корекція.- Навчально-методичний посібник.- Івано-Франківськ: Гостинець, 2007.-192 с.
3. . Основы коррекционной педагогики: Учеб пособие для студ. высш. пед. учеб.

- заведений /А.Д.Гонеев,Н.И.Лифинцева,Н.В.Ялпаева; Под ред. В.А.Сластенина.-М.: Издательский центр «Академия»,1999.-280 с.
4. Психологічне забезпечення психічного і фізичного здоров'я /Навчальний посібник М.С.Корольчук, В.М.Крайнюк, А.Ф.Косенко, Т.І.Кочергін.- К.:Фірма «ІНКОС», 2002.-272 с.
 5. Социально-педагогическая поддержка детей группы риска: Учеб. пособие для студ. высш. пед. учеб. заведений / Олиференко Л.Я. Шульга Т.И., Дементьева И.Ф.- М.: Издательский центр «Академия»,2002.-256 с.
 6. . Закон України "Про реабілітацію інвалідів в Україні" / www.rada.gov.ua.
 7. Гордеева Реабилитационная педагогика.- М., 2005.- С. 11-22
 8. Дмитерко-Карабин Х.М., Королик Н.В. Психологічна допомога тривожній дитині: теорія, діагностика, корекція.- Навчально-методичний посібник.-Івано-Франківськ: Гостинець, 2007.-192 с.
 9. Основы коррекционной педагогики: Учеб пособие для студ. высш. пед. учеб. заведений /А.Д.Гонеев,Н.И.Лифинцева,Н.В.Ялпаева; Под ред. В.А.Сластенина.-М.: Издательский центр «Академия»,1999.-280 с.
 10. Психологічне забезпечення психічного і фізичного здоров'я /Навчальний посібник М.С.Корольчук, В.М.Крайнюк, А.Ф.Косенко, Т.І.Кочергін.- К.:Фірма «ІНКОС», 2002.-272 с.
 11. Социально-педагогическая поддержка детей группы риска: Учеб. пособие для студ. высш. пед. учеб. заведений / Олиференко Л.Я. Шульга Т.И., Дементьева И.Ф.- М.: Издательский центр «Академия»,2002.-256 с.
 12. Закон України "Про реабілітацію інвалідів в Україні" / www.rada.gov.ua.

16. Структура рейтингової системи оцінювання дисципліни

Дніпропетровський національний університет імені Олеся Гончара

Кафедра педагогіки та корекційної освіти

Дисципліна: «Реабілітаційна педагогіка»

Академічна група: ДК-12-1,2

Навчальний рік: 2015-2016

Семестр: 8

). Елементи контролю за 1 змістовним модулем: (30 балів)

1. Відвідування лекційних занять з урахуванням конспектування лекцій;
Максимальна кількість – **1 бал.**
1. Виконання практичних завдань (підготовка виступу, презентацій) - **-14 балів**
2. Виконання самостійної роботи (підготовка опорних схем, тез, карт інформації) - **-10 балів**
3. Підсумковий контроль – **5 балів**

Елементи контролю за 2 змістовним модулем: (30 балів)

1. Відвідування лекційних занять з урахуванням конспектування лекцій;
Максимальна кількість – **1бал.**
2. Виконання практичних завдань (підготовка виступу, презентацій) - **-11 балів**
3. Виконання самостійної роботи (підготовка опорних схем, тез, карт інформації) - **-10 балів**
4. Підсумковий контроль – **8 балів**

Елементи контролю за 3 змістовним модулем: (25 балів)

1. Відвідування лекційних занять з урахуванням конспектування лекцій;
Максимальна кількість – **1 бал.**
2. Виконання практичних завдань (підготовка виступу, презентацій, запитання) - **-14 балів**
3. Виконання самостійної роботи (підготовка опорних схем, тез, карт інформації) - **-10 балів**

Контрольно- модульна робота – 15 балів

ТЕРМІН СКЛАДАННЯ: 34 ТИЖДЕНЬ

ТЕРМІН ПЕРЕСКЛАДАННЯ: 35 ТИЖДЕНЬ

Доцент

Н.В. Зимівець

Затверджено на засіданні кафедри педагогіки та корекційної освіти

Протокол від №17 . “16” червня 2015 року

Завідувач кафедри педагогіки та корекційної освіти _____ В.А. Гладуш

