

МІНІСТЕРСТВО ОСВІТИ І НАУКИ УКРАЇНИ

Дніпропетровський національний університет імені Олеся Гончара

Факультет ПСИХОЛОГІЇ

Кафедра педагогічної та вікової психології

ПСИХОЛОГІЯ

ПРОГРАМА

**вибіркової навчальної дисципліни
підготовки бакалавр**

**напряму 6.030301 – журналістика,
6.030302 – реклама і зв'язки з громадськістю,
6.030303 – видавнича справа і редагування**

(Шифр за ОПП_____)

**Дніпропетровськ
2013 рік**

РОЗРОБЛЕНО ТА ВНЕСЕНО: Дніпропетровський національний університет імені Олеся Гончара

РОЗРОБНИКИ ПРОГРАМИ: Байер О. О., кандидат психологічних наук, доцент кафедри педагогічної та вікової психології

Обговорено та схвалено науково-методичною комісією за напрямом підготовки/спеціальністю 6.030301 – _____

“30” серпня 2013 року, протокол № 1

ВСТУП

Програма вивчення нормативної навчальної дисципліни “Психологія” складена відповідно до освітньо-професійної програми підготовки «бакалавр» напряму 6.030301 – журналістика, 6.030302 – реклама і зв’язки з громадськістю, 6.030303 – видавнича справа і редагування

Предметом вивчення навчальної дисципліни є психіка як особлива форма життєдіяльності.

Міждисциплінарні зв’язки: загальна психологія, диференційна психологія, соціальна психологія, експериментальна психологія, клінічна психологія, педагогічна психологія.

Програма навчальної дисципліни складається з таких змістових модулів:

1. Вступ до психології.
2. Психологія пізнання.
3. Психологія особистості.
4. Психотерапія.

1. Мета та завдання навчальної дисципліни

1.1. Метою викладання навчальної дисципліни “ Психологія” є надання студентам систематизованих знань про психіку як особливу форму життєдіяльності та формування уявлення про досягання психологічних дисциплін у пізнанні людини.

1.2. Основними завданнями вивчення дисципліни “ Психологія” є формування у студентів розуміння сутності психологічних процесів і явищ; засвоєння базових понять наукової психології; ознайомлення з провідними напрямками та проблемами сучасної психологічної науки і практики; формування уявлення про психіку як цілісний регулятор діяльності, спілкування, поведінки тощо; оволодіння загальною культурою інтелектуальної діяльності (сприйняття, уваги, пам’яті, мислення); формування уявлення про психологічні механізми опосередкованого впливу суспільства на психічне життя людини; розуміння природи індивідуальних психологічних розбіжностей людей; формування загальної психологічної компетентності.

1.3. Згідно з вимогами освітньо-професійної програми студенти повинні:

знати: специфіку предмета, базові поняття, завдання та методи психології, її місце в системі гуманітарних та природничих наук; методи науково-психологічних досліджень; принципи суб’єктно-діяльнісного підходу в психології; закономірності розвитку особистості людини; зміст, види, властивості та умови розвитку пізнавальних процесів; зміст емоційно-вольової сфери; принципи ефективної взаємодії в міжособистісних стосунках.

вміти: розуміти індивідуальні психологічні особливості як свої, так і іншої людини; оцінювати рівень розвитку власних пізнавальних процесів (відчуття, сприймання, уява, пам’ять, мислення, увага, мовлення) та іншої людини; аналізувати та регулювати власні емоційні стани, що впливають на ефективність професійної та побутової діяльності; установлювати рівень відповідності власних індивідуально-типологічних особливостей, рис характеру, інтересів, здібностей, переконань та цінностей наявним умовам професійної та побутової діяльності.

На вивчення навчальної дисципліни відводиться 72 години / 1 кредит ECTS.

2. Інформаційний обсяг навчальної дисципліни

Змістовий модуль 1. Вступ до дисципліни.

Тема 1. Чим займаються психологи? Побутова та наукова психологія. Експериментальний дизайн.

Тема 2. Біопсихологія. Час реакції. Півкулі. Психофізіологічна проблема.

Тема 3. Свідомість та стани свідомості. Сон. Медитація.

Змістовий модуль 2. Психологія пізнання.

Тема 4. Відчуття та сприйняття. Чутливість. Ефект Струпа.

Тема 5. Навчання. Оперантне научіння. Класичне научіння. Когнітивна карта.

Тема 6. Пам’ять. Принцип Поліанни. Стратегії запам’ятовування. Мнемотехніка.

Тема 7. Мова, мислення та інтелект. Творчість та креативність. Мова та контекст.

Змістовий модуль 3. Психологія особистості.

Тема 8. Мотивація та емоції. Настрій. Стиль життя та здоров’я.

Тема 9. Особистість. Самооцінка. П'ятифакторна модель особистості. Самоактуалізація.

Тема 10. Розвиток дитини. Темперамент та характер.

Тема 11. Соціальна психологія. Атрибуції. Ставлення та поведінка. Любов та пристрасть.

Змістовий модуль 4. Психотерапія.

Тема 12. Психічні розлади.

Тема 13. Психологічне консультування та психотерапія.

3. Рекомендована література

1. Бочелюк В. Й., Бочелюк В. В. Методика та організація досліджень із психології: Навч. пос. – К.: Центр учбової літератури, 2008. – 360 с.

2. Крысько В. Г. Психология и педагогика в схемах и таблицах. – Мн.: Харвест, 1999. – 384с.

3. Методические указания по организации и проведению самостоятельной работы студентов по психологии. – Дніпропетровськ: РВВ ДНУ, 1993. – 24 с.

4. Рибалка В.В. Методологічні питання наукової психології. Навчально-методичний посібник. – К., 2003.

5. Сисоева С.О., Поясок Т.Б. Методичні рекомендації з вивчення навчального курсу „Психологія та педагогіка”. – К. 2008.

6. Элькин Д. Г. Конспект лекций по общей психологии. Внимание и память. – Одесса: Одесская городская типография, 1970. – 102 с.

7. Элькин Д. Г. Конспект лекций по общей психологии. Психология ощущения и восприятия. – Одесса: Одесская городская типография, 1968. – 104 с.

1. Элькин Д. Г. Психология речи. Текст лекций для студентов филологического факультета. – Одесса: Одесская городская типография, 1971. – 92 с.

4. Форма підсумкового контролю успішності навчання – залік.

5. Засоби діагностики успішності навчання – модульна робота, залік.