

**Дніпропетровський національний університет імені Олеся Гончара**

**Факультет психології**

***Кафедра педагогіки та корекційної освіти***

**„ЗАТВЕРДЖУЮ”**

Проректор з науково-педагогічної роботи  
проф. С.О. Чернецький

„\_\_\_\_\_” \_\_\_\_\_ 2015 р.

## **РОБОЧА ПРОГРАМА НАВЧАЛЬНОЇ ДИСЦИПЛІНИ**

**„ПЕДАГОГІКА ВИЩОЇ ШКОЛИ »**

**Спеціальність:**

**8.01010501 Корекційна освіта**

**Факультет психології**

*Дніпропетровськ 2015 рік*

**Робоча програма з дисципліни „ ПЕДАГОГІКА ВИЩОЇ ШКОЛИ”  
8.01010501 КОРЕКЦІЙНА ОСВІТА**

„ ” 2015 р. - 10 с.

Розробник Приходько Т.П. доцент кафедри педагогіки та корекційної освіти ДНУ ім. Олеся Гончара, канд. педагогічних наук, доцент.

Робоча програма затверджена на засіданні кафедри педагогіки і корекційної освіти.  
від 31.08.15р., протокол № 01

Завідувач кафедри  
Гладуш В.А.

„ ” 2015 р.

Схвалено науково-методичною комісією за напрямками підготовки:  
**8.01010501** Корекційна освіта

Протокол від „ ” 2015 р. №

Голова (Волков Д.С.)

„ ” 2015

Схвалено Вченою радою факультету психологія

Протокол від „ ” 2015 р. №

Голова (Волков Д.С.)

„ ” 2015

### 1. Опис навчальної дисципліни

| Найменування показників                                                                         | Галузь знань, напрям підготовки, освітньо-кваліфікаційний рівень | Характеристика навчальної дисципліни |
|-------------------------------------------------------------------------------------------------|------------------------------------------------------------------|--------------------------------------|
|                                                                                                 |                                                                  | денна форма навчання                 |
| Кількість кредитів – 4                                                                          | <b>Напрямок підготовки</b><br>0101 Педагогічна освіта            | <b>Нормативна</b>                    |
|                                                                                                 | <b>Спеціальність</b><br>8.01010501 Корекційна освіта             |                                      |
| Модулів – 1                                                                                     | Спеціальність (професійне спрямування):                          | Рік підготовки:                      |
| Змістових модулів – 1                                                                           |                                                                  | 1-й                                  |
|                                                                                                 |                                                                  | Семестр                              |
|                                                                                                 |                                                                  | 2-й                                  |
| Загальна кількість годин – <b>120 год</b>                                                       | Освітньо-кваліфікаційний рівень:<br><b>магістр</b>               | Лекції                               |
| Тижневих годин для денної форми навчання:<br>аудиторних –2 ,<br>самостійної роботи студента – 2 |                                                                  | <b>18 годин</b>                      |
|                                                                                                 |                                                                  | Практичні                            |
|                                                                                                 |                                                                  | <b>18 годин</b>                      |
|                                                                                                 |                                                                  | Самостійна робота                    |
|                                                                                                 |                                                                  | <b>84 годин</b>                      |
|                                                                                                 |                                                                  | <b>Індивідуальні завдання</b>        |
|                                                                                                 |                                                                  | <b>КНР</b>                           |
|                                                                                                 | Вид контролю: кнр, залік                                         |                                      |

### 2. Мета та завдання навчальної дисципліни

1.1. *Мета викладання дисципліни „ ПЕДАГОГІКА ВИЩОЇ ШКОЛИ ”* полягає у розвитку креативності майбутніх учителів, їх творчої індивідуальності, формуванні системи знань, умінь, навичок з організації творчого процесу навчання й виховання учнів, обґрунтуванні шляхів і умов ефективного впливу на їх особистісний творчий розвиток.

1.2. *Завдання вивчення дисципліни „ ПЕДАГОГІКА ВИЩОЇ ШКОЛИ”:*

- надання студентам знань теоретичних положень основ педагогічної творчості;
- систематизація способів засвоєння, відтворення і тлумачення основних понять педагогічної творчості;
- практичне оволодіння технікою керівництва творчим процесом навчання й виховання;
- формування творчої педагогічної індивідуальності, потреби у професійному самовдосконаленні;
- формування освіченої, творчої особистості майбутнього вчителя;
- ознайомлення студентів з методами психодіагностики творчих професійних якостей педагога.

### 1.3. Згідно з вимогами освітньо-професійної програми студенти повинні:

#### знати:

- специфіку предмета, його роль в системі гуманітарних наук;
- становлення та розвиток ідей педагогічної творчості в історії зарубіжної педагогічної думки;
- становлення та розвиток ідей педагогічної творчості в історії вітчизняної педагогічної думки;
- своєрідність педагогічної творчості, її специфічні риси;
- умови розвитку педагогічної творчості та підвищення рівня творчої діяльності вчителя;
- сутність основних напрямів формування творчої особистості вчителя;
- методи стимулювання вчителя до творчої діяльності;
- механізми формування внутрішніх та зовнішніх процесів особистісного становлення як потреби в самореалізації, самоутвердженні в творчій діяльності;
- творчу діяльність вчителя, спрямована на особистий розвиток та самовдосконалення;
- систему професійно важливих якостей творчого вчителя.

#### уміти:

- приймати рішення, передбачувати результат творчої педагогічної діяльності, поєднувати завдання виховання і розвитку особистості;
- виявляти в навчальному предметі на різних рівнях його вивчення основні провідні ідеї, поняття, переконання для розвитку в учнів творчого мислення;
- самоаналізувати педагогічні дії;
- створювати атмосферу взаємної довіри, поваги, допомоги, співробітництва та співтворчості;
- дотримуватись в своїй діяльності професійно-педагогічних етичних норм;
- підтримувати й формувати сприятливий для успішної педагогічної діяльності соціально-психологічний клімат у колективі;
- попереджати й знаходити ефективні варіанти розв'язання педагогічних конфліктів;
- діагностувати професійно-особистісні якості творчої особистості.

## 3. Програма навчальної дисципліни

### ЗМІСТОВИЙ МОДУЛЬ 1

## ПЕДАГОГІЧНА ДІЯЛЬНІСТЬ ВИКЛАДАЧА ВИЩОЇ ШКОЛИ ЯК ПРОБЛЕМА СУЧАСНОЇ ПЕДАГОГІКИ ТА МЕТОДИКИ ВИКЛАДАННЯ

### *Тема 1. Педагогічна діяльність: історія та сучасний контекст.*

Становлення та розвиток теорії педагогічної діяльності в історії зарубіжної та вітчизняної педагогічної думки. Концептуальні засади визначення педагогічної діяльності. Форми творчої навчальної діяльності. Технологія розвитку креативності. Психолого-педагогічні засади діяльності викладача вищої школи.

**Тема 2. Педагогічна майстерність викладача вищої школи.**

Професійні знання. Педагогічна техніка. Професіоналізм. Компетентність. Педагогічні здібності. Педагогічне новаторство.

**Тема 3. Інноваційна спрямованість педагогічної діяльності викладача вищої школи.**

Інновації в освіті. Передовий педагогічний досвід і впровадження досягнень педагогічної науки. Критерії педагогічних творчих інновацій.

**Тема 4. Основні напрями діяльності викладача вищого навчального закладу.**

Навчальна діяльність, яка спрямована на організацію процесу пізнання студентів. Методична діяльність. Організаційно-методична робота. Дослідницька діяльність. Виховна робота.

**Тема 5. Сутність і зміст освіти у вищій школі.**

Сутність і структура процесу навчання. Закономірності та принципи дидактики вищої школи. Ступеневість вищої освіти. Зміст навчання. ОКХ і ОПП. Навчальний план і навчальні програми.

**Тема 6. Методи, форми та засоби навчання у вищій школі.**

Особливості методів навчання у вищій школі. Психологія когнітивних процесів. Лекція, методика її підготовки та проведення. Семінарські, лабораторні та практичні заняття. Самостійна навчально-пізнавальна діяльність студентів. МДРС.

**Тема 7. Сучасні технології навчання у вищому навчальному закладі.**

Диференційоване навчання. Проблемне навчання у вищій школі. Ігрові технології навчання. Інформаційні технології навчання. Дистанційне навчання.

**Тема 8. Контроль за навчально-пізнавальною діяльністю студентів.**

Компоненти, функції і види контролю. Методи і форми контролю успішності студентів. Оцінювання результатів навчально-пізнавальної діяльності студентів.

**Тема 9. Основні напрями виховання студентської молоді.**

Закономірність, сутність, та принципи виховання. Методи і форми виховання. Студентське самоврядування. Методика виховної роботи куратора в академічній групі.

#### 4. Структура навчальної дисципліни

| Назви змістових модулів і тем                                       | Кількість годин |              |   |     |     |      |
|---------------------------------------------------------------------|-----------------|--------------|---|-----|-----|------|
|                                                                     | Денна форма     |              |   |     |     |      |
|                                                                     | усього          | у тому числі |   |     |     |      |
|                                                                     |                 | л            | п | лаб | інд | с.р. |
| 1                                                                   | 2               | 3            | 4 | 5   | 6   | 7    |
| <b>Тема 1.</b> Педагогічна діяльність: історія та сучасний контекст | 14              | 2            | 2 |     |     | 10   |
| <b>Тема 2.</b> Педагогічна майстерність викладача вищої школи       | 18              | 4            | 4 |     |     | 10   |
| <b>Тема 3.</b> Інноваційна                                          | 14              | 2            | 2 |     |     | 10   |

|                                                                                 |            |           |           |          |          |           |
|---------------------------------------------------------------------------------|------------|-----------|-----------|----------|----------|-----------|
| спрямованість педагогічної діяльності викладача вищої школи                     |            |           |           |          |          |           |
| <b>Тема 4.</b> Основні напрямки діяльності викладача вищого навчального закладу | 14         | 2         | 2         |          |          | 10        |
| <b>Тема 5.</b> Сутність і зміст освіти у вищій школі.                           | 14         | 2         | 2         |          |          | 10        |
| <b>Тема 6.</b> Методи, форми та засоби навчання у вищій школі.                  | 18         | 2         | 2         |          |          | 14        |
| <b>Тема 7.</b> Сучасні технології навчання у вищому навчальному закладі.        | 14         | 2         | 2         |          |          | 10        |
| <b>Тема 8.</b> Контроль за навчально-пізнавальною діяльністю студентів.         | 14         | 2         | 2         |          |          | 10        |
| <b>Разом за змістовим модулем 1</b>                                             | <b>120</b> | <b>18</b> | <b>18</b> | <b>-</b> | <b>-</b> | <b>84</b> |
| <b>Усього годин</b>                                                             | <b>120</b> | <b>18</b> | <b>18</b> | <b>-</b> | <b>-</b> | <b>84</b> |

#### 4.1. Теми практичних занять

| № з/п | Назва теми                                                                                | Кількість годин |
|-------|-------------------------------------------------------------------------------------------|-----------------|
| 1     | Шляхи підвищення ефективності навчального процесу у вищій школі                           | 4               |
| 2     | Активізація пізнавальної діяльності як проблема та головне завдання вузівської педагогіки | 4               |
| 3     | Порівняльний аналіз рейтингових систем оцінки рівнів підготовки студентів                 | 2               |
| 4     | Психолого-педагогічні особливості використання технічних засобів навчання                 | 2               |
| 5     | Дидактичні принципи модульної технології навчання                                         | 6               |
|       | <b>Усього годин</b>                                                                       | <b>18</b>       |

### 5.1. Самостійна робота

| № з/п | Назва теми                                                                                          | Кількість годин |
|-------|-----------------------------------------------------------------------------------------------------|-----------------|
| 1     | 2                                                                                                   | 3               |
|       | <b>Модуль 1</b>                                                                                     |                 |
|       | <b>І. ПЕДАГОГІЧНА ДІЯЛЬНІСТЬ ВИКЛАДАЧА ВИЩОЇ ШКОЛИ ЯК ПРОБЛЕМА СУЧАСНОЇ ПЕДАГОГІКИ</b>              | д/ф             |
| 1     | Психолого-педагогічні проблеми спілкування викладача та студентів                                   | 10              |
| 2     | Психологічні основи педагогічного такту                                                             | 8               |
| 3     | Сучасна педагогіка у пошуках нової моделі освіти                                                    | 8               |
| 4     | Психолого-педагогічні проблеми формування творчої особистості у вищій школі                         | 8               |
| 5     | Дидактичні принципи розробки електронних підручників                                                | 8               |
| 6     | Аналіз можливостей тестового контролю у вищій школі                                                 | 8               |
| 7     | Дидактичні проблеми тестового контролю                                                              | 8               |
| 8     | Портфоліо метод, як метод самопрезентації                                                           | 10              |
| 9     | Основні ідеї та принципи інноваційного навчання                                                     | 8               |
| 10    | Аналіз реалізації принципів дидактики при складанні програми однієї із навчальних дисциплін кафедри | 8               |
|       | <b>Усього годин</b>                                                                                 | <b>84</b>       |

### Індивідуальні завдання КНР

### 6. Методи навчання

**Словесні** (лекція, бесіди, дискусії); **Практичні** (самостійна робота); **Інтерактивні** (проблемна лекція, лекція-презентація, методи з використанням мультимедійних технологій.)

### 7. Методи контролю

**Практична контрольна перевірка** (синтезована – узагальнена перевірка знань, умінь); **Підсумковий** (залік проводиться методами письмової роботи та бесіди); **Самоконтроль**.

### 8. Розподіл балів, які отримують студенти

|                            |             |
|----------------------------|-------------|
|                            | <b>Сума</b> |
| <i>Змістовний модуль 1</i> |             |
| <b>100</b>                 | <b>100</b>  |

### Шкала оцінювання: національна та ECTS

| Сума балів за всі види навчальної діяльності | Оцінка ECTS | Оцінка за національною шкалою                              |                                                                |
|----------------------------------------------|-------------|------------------------------------------------------------|----------------------------------------------------------------|
|                                              |             | для екзамену, курсового проекту (роботи), практики         | для заліку                                                     |
| 90 – 100                                     | A           | відмінно                                                   | зараховано                                                     |
| 82-89                                        | B           | добре                                                      |                                                                |
| 75-81                                        | C           |                                                            |                                                                |
| 64-74                                        | D           | задовільно                                                 |                                                                |
| 60-63                                        | E           |                                                            |                                                                |
| 0-59                                         | F           | незадовільно з можливістю повторного складання             | не зараховано з<br>можливістю повторного складання             |
|                                              |             | незадовільно з обов’язковим повторним вивченням дисципліни | не зараховано з<br>обов’язковим повторним вивченням дисципліни |

## 9. Рекомендована література

### Методична

1. Приходько Т.П. Формування готовності майбутніх економістів до викладацької діяльності в процесі магістерської підготовки. Монографія. Дніпропетровськ, 2010 р.
2. Приходько Т.П. Вступ до викладацької діяльності (Навчально-методичні рекомендації для магістрантів економічних спеціальностей) Дніпропетровськ: ПДАБА, 2009. – 92с.
3. Методичні вказівки до курсу «Педагогіка та психологія вищої освіти» (Метод портфоліо та тестові завдання для визначення готовності до викладацької діяльності)/ Т.П. Приходько. - Дніпропетровськ: Біла К.О. 2012. – 20 с.
4. Методичні вказівки до курсу «Педагогіка та психологія вищої школи» для магістрантів денної та заочної форм навчання ДНУ ім.. О.Гончара / Т.П. Приходько. - Дніпропетровськ: Біла К.О. 2012. – 40 с.

### Базова

1. Бондарчук О.І. Основи педагогіки та психології. Курс лекцій. – К.: МАУП, 2004.
2. Падалка О.С. та ін. Педагогічні технології. Навч. пос. – К.: Укр. енциклопедія, 2000.
3. Алексюк А.М. Педагогіка вищої освіти України. – К.: Либідь, 1998.
4. Пидкастистый П.И. и др. Психолого-дидактический справочник преподавателя высшей школы.- М.:Педагогическое общество России, 1999.- 354 с.
5. Коротяев Б.І. Педагогіка вищої школи: Навч. пос. – К., 1990.
6. Зязюн Н.А., Карамушка Л.М. та ін. Педагогічна майстерність. К.: Вища школа, 2002.
7. Основы педагогики и психологии высшей школы. /Под ред.А.В.Петровского/. – М.: Изд.Моск.универс., 1986. – 303 с.
8. Вербицкий А.А. Активное обучение в высшей школе. – М.: Высшая школа, – 2007 с.
9. Смолкин А.М. Методы активного обучения. – М.: Высшая школа, 1991. – 176 с.
- 10.Вергасов В.М. Активизация познавательной деятельности студентов в высшей школе. – К.: Вища школа, 1985. – 175 с.



11. Методы системного педагогического исследования /Под ред. Н.В.Кузьминой/. Л., 2010.

12.

### **Допоміжна**

13. Кравець В.П. Історія української школи і педагогіки. – Тернопіль, 2004.

14. Кузьминський А.І., Омеляненко В.Л. Педагогіка. – К.: Знання – Прес, 2008. – 447 с.

15. Макаренко А.С. Методи виховання // Твори: в 7-ми т. – Т.5. – К.: Рад. школа, 1954.

16. Макаренко А.С. Методика організації виховного процесу // Вибрані твори: В 7-ми т. – Т. 5. – К.: Рад. школа, 1954.

17. Нісімчук А.С., Падалка О.С., Шпак О.Т. Сучасні педагогічні технології: Навч. посібник. – К.: Просвіта, 2007.

18. Омеляненко В.Л., Мельничук С.Г., Омеляненко С.В. Педагогіка: Навч. посібник. – Кіровоград, 2000.

19. Фіцула М.М. Педагогіка. – К.: Академія, 2002. – 528 с.

### **Інформаційні ресурси**

20. Електронна бібліотека НПУ імені М.П. Драгоманова -

21. [www.npu.edu.ua](http://www.npu.edu.ua) ([elib@npu.edu.ua](mailto:elib@npu.edu.ua))

**Структура рейтингової системи оцінювання дисципліни**  
**Дніпропетровський національний університет імені Олеся Гончара**  
**Кафедра педагогіки та корекційної освіти**

Дисципліна: „ **ПЕДАГОГІКА ВИЩОЇ ШКОЛИ** ”  
 Академічна група: ДК-15 м-1

**Навчальний рік: 2015-2016**

**Семестр: 2**

**Елементи контролю за 1 змістовим модулем модулем: (100 балів)**

1. Виконання контрольної роботи на основі тестового контролю (*20 тестів по 2 бали*) Максимальна кількість балів- **40**
2. Виконання практичних занять (1,2,3,4,5 теми по 2 бали ) - **10**
3. Розробка портфоліо на тему «Я майбутній викладач вищого навчального закладу» складається з п'яти основних частин (*кожна складова оцінюється у 10 балів*). Максимальна кількість балів- **50**

1 семестр

***Термін складання на 14 тижні.***

***Термін перескладання на 15 тижні.***

Доцент

Т.П. Приходько

Затверджено на засіданні кафедри педагогіки та корекційної освіти  
 від 31.08.15р., протокол № 01

Завідувача кафедри педагогіки та корекційної освіти  
 \_\_\_\_\_ В.А. Гладуш

