

**Дніпропетровський національний університет імені Олеся Гончара**

**Факультет психології**

***Кафедра педагогіки та корекційної освіти***

**„ЗАТВЕРДЖУЮ”**

Проректор з науково-педагогічної роботи  
проф. С.О. Чернецький

„\_\_\_\_\_” \_\_\_\_\_ 2015 р.

**РОБОЧА ПРОГРАМА НАВЧАЛЬНОЇ ДИСЦИПЛІНИ**

**„ПЕДАГОГІКА І ПСИХОЛОГІЯ ВИЩОЇ ШКОЛИ»**

**Спеціальності:**

**8.02030301** Філологія (Мова та література (українська, японська, китайська, англійська, французька, німецька)

**8. 02030201** Історія

**8. 04010101** Хімія

**8. 04010101** Біологія

**8.04010601** Екологія та охорона навколишнього середовища

**8.04010302** Гідрогеологія

**8. 04010401** Географія

**8. 03050802** Банківська справа

**8.01020302** Фізика

**8.04030302** Системи і методи прийняття рішень

**8.04030302** Інформатика

**8.04030201** Програмне забезпечення

**8.05090303** Технології та засоби телекомунікацій

**8.03010401** Політологія

**8.03010201** Соціальна робота

**8.03040101** Правознавство

**Факультет української й іноземної філології та мистецтвознавства**

**Факультет біології, екології та медицини**

**Хімічний факультет**

**Факультет суспільних наук і міжнародних відносин**

**Історичний факультет**

**Факультет фізики, електроніки та комп'ютерних систем**

**Фізико-технічний факультет**

**Юридичний факультет**

**Економічний факультет**

**Геолого-географічний факультет**

**Робоча програма з нормативної дисципліни „ Педагогіка та психологія вищої школи” для студентів за напрямками підготовки: 8.02030301 Філологія (Мова та література (українська, японська, китайська, англійська, французька, німецька) 8. 02030201 Історія 8. 04010101 Хімія 8. 04010101 Біологія 8.04010601 Екологія та охорона навколишнього середовища 8.04010302 Гідрогеологія 8. 04010401 Географія 8. 03050802 Банківська справа 8.01020302 Фізика 8.04030302 Системи і методи прийняття рішень 8.04030302 Інформатика 8.04030201 Програмне забезпечення 8.05090303 Технології та засоби телекомунікації 8.03010401 Політологія 8.03010201 Соціальна робота 8.03040101 Правознавство**

„ ” 2015 р. - 17 с.

Розробник Приходько Т.П. доцент кафедри педагогіки та корекційної освіти ДНУ ім. Олесь Гончара, канд. педагогічних наук, доцент.

Робоча програма затверджена на засіданні кафедри педагогіки і корекційної освіти від 31.08.15р., протокол № 01

Завідувач кафедри  
Гладуш В.А.  
„ ” 2015 р.

Схвалено науково-методичною комісією за напрямками підготовки: **8.02030301** Філологія (Мова та література (українська, японська, китайська, англійська, французька, німецька) **8. 02030201** Історія **8. 04010101** Хімія **8. 04010101** Біологія **8.04010601** Екологія та охорона навколишнього середовища **8.04010302** Гідрогеологія **8. 04010401** Географія **8. 03050802** Банківська справа **8.01020302** Фізика **8.04030302** Системи і методи прийняття рішень **8.04030302** Інформатика **8.04030201** Програмне забезпечення **8.05090303** Технології та засоби телекомунікації **8.03010401** Політологія **8.03010201** Соціальна робота **8.03040101** Правознавство

Схвалено Вченою радою факультету психологія

Протокол від „ ” 2015 р. №

Голова (Волков Д.С.)  
„ ” 2015

**Дисципліна "Педагогіка та психологія вищої школи"**

Схвалено науково-методичними комісіями за спеціальностями:

**8.02030301** Філологія (Мова та література (українська, японська, китайська, англійська, французька, німецька)

Протокол від. " \_\_\_\_ " \_\_\_\_\_ 20\_\_ року № \_\_\_\_

Голова

І.С. Попова

**8. 02030201** Історія

Протокол від. " \_\_\_\_ " \_\_\_\_\_ 20\_\_ року № \_\_\_\_

Голова

С.І. Світленко

**8. 04010101** Хімія

Протокол від. " \_\_\_\_ " \_\_\_\_\_ 20\_\_ року № \_\_\_\_

Голова

В.Ф. Варгалюк

**8. 04010101** Біологія

**8.04010601** Екологія та охорона навколишнього середовища

Протокол від. " \_\_\_\_ " \_\_\_\_\_ 20\_\_ року № \_\_\_\_

Голова

О.В. Севереновська

**8.04010302** Гідрогеологія

**8. 04010401** Географія

Протокол від. " \_\_\_\_ " \_\_\_\_\_ 20\_\_ року № \_\_\_\_

Голова

Н.П. Шерстюк

**8. 03050802** Банківська справа

Протокол від. " \_\_\_\_ " \_\_\_\_\_ 20\_\_ року № \_\_\_\_

Голова

С.О. Смирнов

**8.01020302** Фізика

**8.05090303** Технології та засоби телекомунікацій

Протокол від. " \_\_\_\_ " \_\_\_\_\_ 20\_\_ року № \_\_\_\_

Голова

В.М. Долгов

**8.04030302** Системи і методи прийняття рішень

**8.04030302** Інформатика  
**8.04030201** Програмне забезпечення

Протокол від. “ \_\_\_\_ ” \_\_\_\_\_ 20\_\_ року № \_\_\_\_

Голова О.М. Кісельва

**8.03010401** Політологія  
**8.03010201** Соціальна робота

Протокол від. “ \_\_\_\_ ” \_\_\_\_\_ 20\_\_ року № \_\_\_\_

Голова О.С. Токовенко

**8.03040101** Правознавство

Протокол від. “ \_\_\_\_ ” \_\_\_\_\_ 20\_\_ року № \_\_\_\_

Голова О.Л. Соколенко

### 1. Опис навчальної дисципліни

Найменування показників	Галузь знань, напрям підготовки, освітньо-кваліфікаційний рівень	Характеристика навчальної дисципліни	
		денна форма навчання	заочна форма навчання
Кількість кредитів – 1,5	<p><b>Напрямок підготовки</b></p> <p>0203 Гуманітарні науки 0304 Право 0401 Природничі науки 0301 Соціально-політичні науки 0501 Інформатика та обчислювальна техніка 0403 Системні науки та кібернетика 1301 Соціальне забезпечення 0305 Економіка та підприємництво 0509 Радіотехніка, радіоелектронні апарати та зв'язок</p>	<b>Нормативна</b>	
	<p><b>Спеціальність</b></p> <p><b>8.02030301</b> Філологія (Мова та література (українська, японська, китайська, англійська, французька, німецька) <b>8. 02030201</b> Історія <b>8. 04010101</b> Хімія <b>8. 04010101</b> Біологія <b>8.04010601</b> Екологія та охорона навколишнього середовища <b>8.04010302</b> Гідрогеологія <b>8. 04010401</b> Географія <b>8. 03050802</b> Банківська справа <b>8.01020302</b> Фізика <b>8.04030302</b> Системи і методи прийняття рішень <b>8.04030302</b> Інформатика <b>8.04030201</b> Програмне забезпечення <b>8.05090303</b> Технології та засоби телекомунікації <b>8.03010401</b> Політологія <b>8.03010201</b> Соціальна робота</p>		
Модулів – 1	Спеціальність (професійне спрямування):	Рік підготовки:	
Змістових модулів – 1		5-й	5-й
		Семестр	
		1, 2-й	1,2-й
Загальна кількість годин – <b>54 год.</b> (ХФ, ГГ, ГІ, СП,СР, ЮП, Ц, ЕІ, УА, УН, УФ, УЯ, УУ, УК, УР) <b>72 год.</b> (ББ, БЕ,) <b>108 год.</b> (КТ, КФ, ПЗ,		Лекції	

ПК, ПС)			
Тижневих годин для денної форми навчання: аудиторних –2 , самостійної роботи студента – 2	Освітньо-кваліфікаційний рівень: <b>магістр</b>	<b>36 год</b> (ББ, БЕ, ХФ, КТ, КФ, ПЗ, ПК, ПС,) <b>18год.</b> (ГГ, ГІ, СП,СР, ЮП, П, ЕІ, УА, УН, УФ, УЯ, УУ, УК, УР)	<b>6 год.</b> (ББ, БЕ) <b>2 год.</b> (ГГ, ГІ, СП,СР, ЮП, ЕІ) <b>4 год.</b> (УА, УН, УФ, УЯ, УУ, УК, УР, П, ПЗ, ПК, ПС )
		Практичні, семінарські	
		<b>9 год.</b> (П,ХФ)	<b>2 год.</b> (ГГ, ГІ, СП,СР, ЮП, П)
		Самостійна робота	
		<b>36 год.</b> (ХФ, СП,СР, ЕІ,ГГ,Г І, УА, УН, УФ, УЯ, УУ, УК, УР, КІ,КС, КЛ) <b>72 год.</b> (ББ, БЕ, КТ, КФ, ПЗ, ПК, ПС)	<b>36 год.</b> ( СП,СР, ЮП, П, ЕІ, УА, УН, УФ, УЯ, УУ, УК, УР, ПЗ, ПК, ПС ) <b>48 год.</b> (ББ,БЕ)
У тому числі Індивідуальні завдання: <b>АО</b> (ГГ, ГІ) - 10 год., (ББ, БЕ) - 20 год.			

		КНР (з/ф), КМР (ЮП, УА, УН, УФ, УЯ, УУ, УК, УР); КНР (КТ, КФ, ПЗ, ПК, ПС, КІ, КЛ, КС) Вид контролю: (з/ф) залік, ББ, БЕ, ХФ, СП, СР, ЮП, УА, УН, УФ, УЯ, УУ, УК, УР, КТ, КФ, ПЗ, ПК, ПС, КІ, КЛ, КС - залік.
--	--	---

## 2. Мета та завдання навчальної дисципліни

1.1. *Мета викладання дисципліни „Педагогіка і психологія вищої школи”* полягає у розвитку креативності майбутніх учителів, їх творчої індивідуальності, формуванні системи знань, умінь, навичок з організації творчого процесу навчання й виховання учнів, обґрунтуванні шляхів і умов ефективного впливу на їх особистісний творчий розвиток.

1.2. *Завдання вивчення дисципліни „Педагогіка і психологія вищої школи”:*

- надання студентам знань теоретичних положень основ педагогічної творчості;
- систематизація способів засвоєння, відтворення і тлумачення основних понять педагогічної творчості;
- практичне оволодіння технікою керівництва творчим процесом навчання й виховання;
- формування творчої педагогічної індивідуальності, потреби у професійному самовдосконаленні;
- формування освіченої, творчої особистості майбутнього вчителя;
- ознайомлення студентів з методами психодіагностики творчих професійних якостей педагога.

1.3. **Згідно з вимогами освітньо-професійної програми студенти повинні:**

**знати:**

- специфіку предмета, його роль в системі гуманітарних наук;
- становлення та розвиток ідей педагогічної творчості в історії зарубіжної педагогічної думки;
- становлення та розвиток ідей педагогічної творчості в історії вітчизняної педагогічної думки;
- своєрідність педагогічної творчості, її специфічні риси;
- умови розвитку педагогічної творчості та підвищення рівня творчої діяльності вчителя;
- сутність основних напрямів формування творчої особистості вчителя;
- методи стимулювання вчителя до творчої діяльності;
- механізми формування внутрішніх та зовнішніх процесів особистісного становлення як потреби в самореалізації, самоутвердженні в творчій діяльності;
- творчу діяльність вчителя, спрямована на особистий розвиток та самовдосконалення;

- систему професійно важливих якостей творчого вчителя.

**уміти:**

- приймати рішення, передбачувати результат творчої педагогічної діяльності, поєднувати завдання виховання і розвитку особистості;
- виявляти в навчальному предметі на різних рівнях його вивчення основні провідні ідеї, поняття, переконання для розвитку в учнів творчого мислення;
- самоаналізувати педагогічні дії;
- створювати атмосферу взаємної довіри, поваги, допомоги, співробітництва та співтворчості;
- дотримуватись в своїй діяльності професійно-педагогічних етичних норм;
- підтримувати й формувати сприятливий для успішної педагогічної діяльності соціально-психологічний клімат у колективі;
- попереджати й знаходити ефективні варіанти розв'язання педагогічних конфліктів;
- діагностувати професійно-особистісні якості творчої особистості.

### **3. Програма навчальної дисципліни ЗМІСТОВИЙ МОДУЛЬ 1 ПЕДАГОГІЧНА ДІЯЛЬНІСТЬ ВИКЛАДАЧА ВИЩОЇ ШКОЛИ ЯК ПРОБЛЕМА СУЧАСНОЇ ПЕДАГОГІКИ**

***Тема 1. Педагогічна діяльність: історія та сучасний контекст.***

Становлення та розвиток теорії педагогічної діяльності в історії зарубіжної та вітчизняної педагогічної думки. Концептуальні засади визначення педагогічної діяльності. Форми творчої навчальної діяльності. Технологія розвитку креативності. Психолого-педагогічні засади діяльності викладача вищої школи.

***Тема 2. Педагогічна майстерність викладача вищої школи.***

Професійні знання. Педагогічна техніка. Професіоналізм. Компетентність. Педагогічні здібності. Педагогічне новаторство.

***Тема 3. Інноваційна спрямованість педагогічної діяльності викладача вищої школи.***

Інновації в освіті. Передовий педагогічний досвід і впровадження досягнень педагогічної науки. Критерії педагогічних творчих інновацій.

***Тема 4. Основні напрями діяльності викладача вищого навчального закладу.***

Навчальна діяльність, яка спрямована на організацію процесу пізнання студентів. Методична діяльність. Організаційно-методична робота. Дослідницька діяльність. Виховна робота.

***Тема 5. Сутність і зміст освіти у вищій школі.***

Сутність і структура процесу навчання. Закономірності та принципи дидактики вищої школи. Ступеневість вищої освіти. Зміст навчання. ОКХ і ОПП. Навчальний план і навчальні програми.

***Тема 6. Методи, форми та засоби навчання у вищій школі.***

Особливості методів навчання у вищій школі. Психологія когнітивних процесів. Лекція, методика її підготовки та проведення. Семінарські, лабораторні та практичні заняття. Самостійна навчально-пізнавальна діяльність студентів. МДРС.

***Тема 7. Сучасні технології навчання у вищому навчальному закладі.***



Диференційоване навчання. Проблемне навчання у вищій школі. Ігрові технології навчання. Інформаційні технології навчання. Дистанційне навчання.

**Тема 8. Контроль за навчально-пізнавальною діяльністю студентів.**

Компоненти, функції і види контролю. Методи і форми контролю успішності студентів. Оцінювання результатів навчально-пізнавальної діяльності студентів.

**Тема 9. Основні напрями виховання студентської молоді.**

Закономірність, сутність, та принципи виховання. Методи і форми виховання. Студентське самоврядування. Методика виховної роботи куратора в академічній групі.

**4. Структура навчальної дисципліни  
(ББ, БЕ, КТ, КФ, ПЗ, ПК, ПС)**

Назви змістових модулів і тем	Кількість годин											
	денна форма						Заочна і вечірня форма (ББ, БЕ)					
	усього	у тому числі					Усього	у тому числі				
		л	п	лаб	інд	с.р.		л	п	лаб	інд	с.р.
1	2	3	4	5	6	7	8	9	10	11	12	
<b>Змістовий модуль 1</b>												
<b>ПЕДАГОГІЧНА ДІЯЛЬНІСТЬ ВИКЛАДАЧА ВИЩОЇ ШКОЛИ</b>												
<b>ЯК ПРОБЛЕМА СУЧАСНОЇ ПЕДАГОГІКИ</b>												
<b>Тема 1.</b> Педагогічна діяльність: історія та сучасний контекст	7	2				5	6	1				5
<b>Тема 2.</b> Педагогічна майстерність викладача вищої школи	14	4				10	5					5
<b>Тема 3.</b> Інноваційна спрямованість педагогічної діяльності викладача вищої школи	12	4				8	6	1				5
<b>Тема 4.</b> Основні напрямки діяльності викладача вищого навчального закладу	14	6				8	6	1				5
<b>Тема 5.</b> Сутність і зміст освіти у вищій школі.	14	6				8	6	1				5
<b>Тема 6.</b> Методи, форми та засоби навчання у вищій школі.	14	4				10	11	1				10
<b>Тема 7.</b> Сучасні	12	4				8	5					5

технології навчання у вищому навчальному закладі.												
<b>Тема 8.</b> Контроль за навчально-пізнавальною діяльністю студентів.	12	2				10	5	1				4
<b>Тема 9.</b> Основні напрями виховання студентської молоді.	9	4				5	4					4
<b>Разом за змістовим модулем 1</b>	<b>108</b>	<b>36</b>				<b>72</b>	<b>54</b>	<b>6</b>				<b>48</b>
<b>Усього годин</b>	<b>108</b>	<b>36</b>				<b>72</b>	<b>54</b>	<b>6</b>				<b>48</b>

**4.1. Структура навчальної дисципліни  
(ХФ, ГГ, ГІ, ЕІ, СП, СР, УА, УН, УК, УУ, УЯ)**

Назви змістових модулів і тем	Кількість годин											
	денна форма						Заочна і вечірня форма (крім ХФ, ГГ, ГІ)					
	усього	у тому числі					Усього	у тому числі				
		л	п	лаб	інд	с.р.		л	п	лаб	інд	с.р.
1	2	3	4	5	6	7	8	9	10	11	12	
<b>Змістовий модуль 1</b>												
<b>ПЕДАГОГІЧНА ДІЯЛЬНІСТЬ ВИКЛАДАЧА ВИЩОЇ ШКОЛИ</b>												
<b>ЯК ПРОБЛЕМА СУЧАСНОЇ ПЕДАГОГІКИ</b>												
<b>Тема 1.</b> Педагогічна діяльність: історія та сучасний контекст	4	2				2		1				2
<b>Тема 2.</b> Педагогічна майстерність викладача вищої школи	7	2				5		1				4
<b>Тема 3.</b> Інноваційна спрямованість педагогічної діяльності викладача вищої школи	6	2				4						2
<b>Тема 4.</b> Основні напрямки діяльності	7	2				5		1				2

викладача вищого навчального закладу												
<b>Тема 5.</b> Сутність і зміст освіти у вищій школі.	6	2				4						1
<b>Тема 6.</b> Методи, форми та засоби навчання у вищій школі.	7	2				5						4
<b>Тема 7.</b> Сучасні технології навчання у вищому навчальному закладі.	6	2				4						3
<b>Тема 8.</b> Контроль за навчально-пізнавальною діяльністю студентів.	7	2				5			1			3
<b>Тема 9.</b> Основні напрями виховання студентської молоді.	4	2				2						3
<b>Разом за змістовим модулем 1</b>	<b>54</b>	<b>18</b>				<b>36</b>	<b>28</b>					<b>24</b>
<b>Усього годин</b>	<b>54</b>	<b>18</b>				<b>36</b>	<b>28</b>	<b>2</b>	<b>2</b>			<b>24</b>

#### 4.2. Теми практичних занять (ББ, БЛ, БТ, ММ, ЮЦ,ГГ, ГІ, ГР, КЛ )

№ з/п	Назва теми	Кількість годин
1	Шляхи підвищення ефективності навчального процесу у вищій школі	2
2	Активізація пізнавальної діяльності як проблема та головне завдання вузівської педагогіки	2
3	Психолого-педагогічні особливості використання технічних засобів навчання	2
4	Дидактичні принципи модульної технології навчання	2
	<b>Усього годин</b>	<b>8</b>

#### 5. Самостійна робота 5.1. Самостійна робота ББ, БЕ, КТ, КФ, ПЗ, ПК, ПС

№ з/п	Назва теми	Кількість годин
1	2	3
	<b>Модуль 1</b>	

<b>I. ПЕДАГОГІЧНА ДІЯЛЬНІСТЬ ВИКЛАДАЧА ВИЩОЇ ШКОЛИ ЯК ПРОБЛЕМА СУЧАСНОЇ ПЕДАГОГІКИ</b>		д/ф	з/ф ББ, БЕ
1	Шляхи підвищення ефективності навчального процесу у вищій школі	3	1
2	Активізація пізнавальної діяльності як проблема та головне завдання вузівської педагогіки	2	2
3	Порівняльний аналіз рейтингових систем оцінки рівнів підготовки студентів	2	2
4	Психолого-педагогічні особливості використання технічних засобів навчання	2	
5	Дидактичні принципи розробки електронних підручників	2	
6	Аналіз можливостей тестового контролю у вищій школі	2	2
7	Дидактичні проблеми тестового контролю	2	2
8	<i>Портфоліо метод, як метод самопрезентації</i>	2	2
9	Основні ідеї та принципи інноваційного навчання	2	
10	Аналіз реалізації принципів дидактики при складанні програми однієї із навчальних дисциплін кафедри.	2	
11	Шляхи підвищення активності студентів у навчанні	3	
12	Психолого-педагогічні проблеми спілкування викладача та студентів	2	
13	Психологічні основи педагогічного такту	2	2
14	Дидактичні принципи модульної технології навчання	2	
15	Дидактичні принципи та проблеми використання комп'ютерів у навчальному процесі	2	2
16	Основні принципи педагогічної кваліметрії та їх практична реалізація	2	
17	Основні завдання соціально-гуманітарної складової освіти у вищій технічній школі	2	2
18	Порівняльний аналіз систем акредитації розвинутих країн	2	
19	Сучасна педагогіка у пошуках нової моделі освіти	2	2
20	Педагогіка співробітництва – основа гуманізації навчально-виховного процесу вищої школи	2	2
21	Психолого-педагогічні проблеми формування творчої особистості у вищій школі	2	
	<b>Усього годин</b>	<b>72</b>	<b>48</b>

### 5.2. Самостійна робота

#### ХФ, СП,СР, ЕІ,ГГ,ГІ, УА, УН, УФ, УЯ, УУ, УК, УР

№ з/п	Назва теми	Кількість годин	
1	2	3	
	<b>Модуль 1</b>		
	<b>I. ПЕДАГОГІЧНА ДІЯЛЬНІСТЬ ВИКЛАДАЧА ВИЩОЇ ШКОЛИ ЯК ПРОБЛЕМА СУЧАСНОЇ ПЕДАГОГІКИ</b>	д/ф	з/ф
1	Шляхи підвищення ефективності навчального процесу у вищій школі	2	2
2	Активізація пізнавальної діяльності як проблема та головне завдання вузівської педагогіки	2	2
3	Порівняльний аналіз рейтингових систем оцінки рівнів підготовки студентів	2	2
4	Психолого-педагогічні особливості використання технічних засобів навчання	2	2
5	Дидактичні принципи розробки електронних підручників	2	
6	Аналіз можливостей тестового контролю у вищій школі	2	2

7	<i>Портфоліо метод, як метод самопрезентації</i>	2	2
8	Наука і освіта: проблеми інтеграції	2	
9	Основні ідеї та принципи інноваційного навчання	2	
10	Аналіз реалізації принципів дидактики при складанні програми однієї із навчальних дисциплін кафедри.	2	2
11	Шляхи підвищення активності студентів у навчанні	2	2
12	Психолого-педагогічні проблеми спілкування викладача та студентів	2	
13	Психологічні основи педагогічного такту	2	2
14	Дидактичні принципи модульної технології навчання	2	
15	Дидактичні принципи та проблеми використання комп'ютерів у навчальному процесі	2	2
16	Основні принципи педагогічної кваліметрії та їх практична реалізація	2	
17	Основні завдання соціально-гуманітарної складової освіти у вищій технічній школі	2	2
18	Порівняльний аналіз систем акредитації розвинутих країн	2	2
	<b>Усього годин</b>	<b>36</b>	<b>24</b>

## 6. Індивідуальні завдання КНР

### 7. Методи навчання

**Словесні** (лекція, бесіди, дискусії); **Практичні** (самостійна робота); **Інтерактивні** (проблемна лекція, лекція-презентація, методи з використанням мультимедійних технологій.)

### 8. Методи контролю

**Практична контрольна перевірка** (синтезована – узагальнена перевірка знань, умінь); **Підсумковий** (залік проводиться методами письмової роботи та бесіди); **Самоконтроль**.

## 9. Розподіл балів, які отримують студенти (залік для всіх магістрів)

	<b>Сума</b>
<i>Змістовний модуль 1</i>	
<b>100</b>	<b>100</b>

### Шкала оцінювання: національна та ECTS

Сума балів за всі види навчальної діяльності	Оцінка ECTS	Оцінка за національною шкалою	
		для екзамену, курсового проекту (роботи), практики	для заліку
90 – 100	<b>A</b>	відмінно	зараховано
82-89	<b>B</b>	добре	
75-81	<b>C</b>	задовільно	
64-74	<b>D</b>	задовільно	

60-63	Е		
0-59	F	незадовільно з можливістю повторного складання	не зараховано з можливістю повторного складання
		незадовільно з обов'язковим повторним вивченням дисципліни	не зараховано з обов'язковим повторним вивченням дисципліни

## 9. Рекомендована література

### Методична

1. Приходько Т.П. Формування готовності майбутніх економістів до викладацької діяльності в процесі магістерської підготовки. Монографія. Дніпропетровськ, 2010 р.
2. Приходько Т.П. Вступ до викладацької діяльності (Навчально-методичні рекомендації для магістрантів економічних спеціальностей) Дніпропетровськ: ПДАБА, 2009. – 92с.
3. Методичні вказівки до курсу «Педагогіка та психологія вищої освіти» (Метод портфолію та тестові завдання для визначення готовності до викладацької діяльності)/ Т.П. Приходько. - Дніпропетровськ: Біла К.О. 2012. – 20 с.
4. Методичні вказівки до курсу «Педагогіка та психологія вищої школи» для магістрантів денної та заочної форм навчання ДНУ ім.. О.Гончара / Т.П. Приходько. - Дніпропетровськ: Біла К.О. 2012. – 40 с.

### Базова

1. Бондарчук О.І. Основи педагогіки та психології. Курс лекцій. – К.: МАУП, 2004.
2. Падалка О.С. та ін. Педагогічні технології. Навч. пос. – К.: Укр. енциклопедія, 2000.
3. Алексюк А.М. Педагогіка вищої освіти України. – К.: Либідь, 1998.
4. Пидкастистый П.И. и др. Психолого-дидактический справочник преподавателя высшей школы.- М.:Педагогическое общество России, 1999.- 354 с.
5. Коротяев Б.І. Педагогіка вищої школи: Навч. пос. – К., 1990.
6. Зязюн Н.А., Карамушка Л.М. та ін. Педагогічна майстерність. К.: Вища школа, 2002.
7. Основы педагогики и психологии высшей школы. /Под ред.А.В.Петровского/. – М.: Изд.Моск.универс., 1986. – 303 с.
8. Вербицкий А.А. Активное обучение в высшей школе. – М.: Высшая школа, – 2007 с.
9. Смолкин А.М. Методы активного обучения. – М.: Высшая школа, 1991. – 176 с.
- 10.Вергасов В.М. Активизация познавательной деятельности студентов в высшей школе. – К.: Вища школа, 1985. – 175 с.
- 11.Методы системного педагогического исследования /Под ред. Н.В.Кузьминой/. Л., 2010.

### Допоміжна

- 12.Кравець В.П. Історія української школи і педагогіки. – Тернопіль, 2004.
- 13.Кузьминський А.І., Омеляненко В.Л. Педагогіка. – К.: Знання – Прес, 2008. – 447 с.
- 14.Макаренко А.С. Методи виховання // Твори: в 7-ми т. – Т.5. – К.: Рад. школа, 1954.
- 15.Макаренко А.С. Методика організації виховного процесу // Вибрані твори: В 7-ми т. – Т. 5. – К.: Рад. школа, 1954.
- 16.Нісімчук А.С., Падалка О.С., Шпак О.Т. Сучасні педагогічні технології: Навч. посібник. – К.: Просвіта, 2007.
- 17.Омеляненко В.Л., Мельничук С.Г., Омеляненко С.В. Педагогіка: Навч. посібник. – Кіровоград, 2000.
- 18.Фіцула М.М. Педагогіка. – К.: Академія, 2002. – 528 с.

**Структура рейтингової системи оцінювання дисципліни  
Дніпропетровський національний університет імені Олеся Гончара  
Кафедра педагогіки та корекційної освіти**

Дисципліна: „Педагогіка та психологія вищої школи ”

Академічні групи: Магістри усіх спеціальностей

**Навчальний рік: 2015-2016**

**Семестр: 1,2**

**Елементи контролю за 1 змістовим модулем модулем: (100 балів)**

1. Відвідування лекційних занять та конспектування лекцій. Максимальна кількість балів- **5**
2. Виконання контрольної модульної роботи та/або контрольної роботи на основі тестового контролю (*25 тестів по 1 балу*) Максимальна кількість балів- **25**
3. Виконання практичних занять (1,2,3 теми по 4 бали, 4 тема - 3 бали ) - **15**
4. Самостійна робота. Розробка портфолію на тему «Я майбутній викладач вищого навчального закладу» складається з п'яти основних частин ( *1 частина - вступ оцінюється у 15 балів, 2,3,4,5 складова оцінюються у 10 балів*). Максимальна кількість балів- **50**

1 семестр

*Термін складання на 14 тижні.*

*Термін перескладання на 15 тижні.*

2 семестр

*Термін складання на 27 тижні.*

*Термін перескладання на 28 тижні.*

Доцент

Т.П. Приходько

Затверджено на засіданні кафедри педагогіки та корекційної освіти  
від 16.06.15р., протокол № 17

Завідувача кафедри педагогіки та корекційної освіти

\_\_\_\_\_ В.А. Гладуш

**Структура рейтингової системи оцінювання дисципліни**  
**Дніпропетровський національний університет імені Олеся Гончара**  
**Кафедра педагогіки та корекційної освіти**

Дисципліна: „Педагогіка та психологія вищої школи ”

Академічні групи: ГГ, ГІ -15м-1

**Навчальний рік: 2015-2016**

**Семестр: 2**

**Елементи контролю за 1 змістовим модулем (100 балів)**

1. Відвідування лекційних занять та конспектування лекцій. Максимальна кількість балів- **5**
2. Виконання контрольної модульної роботи та/або контрольної роботи на основі тестового контролю (*20 тестів по 2 бали*) Максимальна кількість балів- **40**
3. Виконання практичних занять (1,2,3 теми по 4 бали, 4 тема - 3 бали ) - **15**
4. Аналітичний огляд. Розробка портфоліо на тему «Я майбутній викладач вищого навчального закладу» складається з п'яти основних частин (*1 частина - вступ оцінюється у 20 балів, 2, 3, 4, 5 складові оцінюються у 5 балів*). Максимальна кількість балів- **40**

2 семестр

***Термін складання на 27 тижні.***

***Термін перескладання на 28 тижні.***

Доцент

Т.П. Приходько

Затверджено на засіданні кафедри педагогіки та корекційної освіти  
від 16.06.15р., протокол № 17

Завідувача кафедри педагогіки та корекційної освіти

\_\_\_\_\_ В.А. Гладуш



**Структура рейтингової системи оцінювання дисципліни**  
**Дніпропетровський національний університет імені Олеся Гончара**  
**Кафедра педагогіки та корекційної освіти**

Дисципліна: „Педагогіка та психологія вищої школи ”  
Академічна група: Магістри усіх спеціальностей

**Навчальний рік: 2015-2016**

**Семестр: 1,2**

**Елементи контролю за 1 модулем: (100 балів)**

**Заочна форма**

**Елементи контролю за 1 модулем: (100 балів)**

1. Самостійна робота. Розробка портфолію на тему: «Я майбутній викладач вищого навчального закладу» складається з п'яти основних частин (*1 частина - вступ оцінюється в 10 балів, 5 частина - висновки оцінюється у 5 балів, 2,3,4 основні частини оцінюються у 15 балів*). Максимальна кількість балів - **60**

2. Виконання тестових завдань (*20 тестів по 2 бали*)  
Максимальна кількість балів- **40**

Доцент

Т.П. Приходько

Затверджено на засіданні кафедри педагогіки та корекційної освіти  
від 16.06.15р., протокол № 17

Завідувача кафедри педагогіки та корекційної освіти  
\_\_\_\_\_ В.А. Гладуш