

Дніпропетровський національний університет імені Олеся Гончара

Факультет психології

Кафедра педагогіки та корекційної освіти

„ЗАТВЕРДЖУЮ”

Проректор з науково-педагогічної роботи
проф. С.О. Чернецький

„_____” _____ 2015 р.

РОБОЧА ПРОГРАМА НАВЧАЛЬНОЇ ДИСЦИПЛІНИ

**„ПЕДАГОГІКА ТА МЕТОДИКА ВИКЛАДАННЯ У ВИЩІЙ ШКОЛІ З
ОСНОВАМИ ПСИХОЛОГІЇ»**

Спеціальність:

8.12010007 Лабораторна діагностика

Факультет біології, екології та медицини

Дніпропетровськ 2015 рік

**Робоча програма з дисципліни „ ПЕДАГОГІКА ТА МЕТОДИКА ВИКЛАДАННЯ У ВИЩІЙ ШКОЛІ
З ОСНОВАМИ ПСИХОЛОГІЇ" 8.12010007 Лабораторна діагностика**

„ ” 2015 р. - 10 с.

Розробник Приходько Т.П. доцент кафедри педагогіки та корекційної освіти ДНУ ім. Олеся Гончара,
канд. педагогічних наук, доцент.

Робоча програма затверджена на засіданні кафедри педагогіки і корекційної освіти.
від 31.08.15р., протокол № 01

Завідувач кафедри
Гладуш В.А.

„ ” 2015 р.

Схвалено науково-методичною комісією за напрямками підготовки:
8.12010007 Лабораторна діагностика

Протокол від „ ” 2015 р. №

Голова (Севереновська О.В.)

„ ” 2015

Схвалено Вченою радою факультету психологія

Протокол від „ ” 2015 р. №

Голова (Волков Д.С.)

„ ” 2015

1. Опис навчальної дисципліни

Найменування показників	Галузь знань, напрям підготовки, освітньо-кваліфікаційний рівень	Характеристика навчальної дисципліни
		денна форма навчання
Кількість кредитів – 3	Напрямок підготовки 1201 Медицина	Нормативна
	Спеціальність 8.12010007 Лабораторна діагностика	
Модулів – 1	Спеціальність (професійне спрямування):	Рік підготовки:
Змістових модулів – 1		1-й
		Семестр
		1-й
		Лекції
Загальна кількість годин – 90 год	Освітньо-кваліфікаційний рівень: магістр	16 годин
Тижневих годин для денної форми навчання: аудиторних –2 , самостійної роботи студента – 2		Практичні
		16 годин
		Самостійна робота
		Індивідуальні завдання
		КНР
		58 годин
		Вид контролю: кнр, залік

2. Мета та завдання навчальної дисципліни

1.1. *Мета викладання дисципліни „ ПЕДАГОГІКА ТА МЕТОДИКА ВИКЛАДАННЯ У ВИЩІЙ ШКОЛІ З ОСНОВАМИ ПСИХОЛОГІЇ ”* полягає у розвитку креативності майбутніх учителів, їх творчої індивідуальності, формуванні системи знань, умінь, навичок з організації творчого процесу навчання й виховання учнів, обґрунтуванні шляхів і умов ефективного впливу на їх особистісний творчий розвиток.

1.2. *Завдання вивчення дисципліни „ ПЕДАГОГІКА ТА МЕТОДИКА ВИКЛАДАННЯ У ВИЩІЙ ШКОЛІ З ОСНОВАМИ ПСИХОЛОГІЇ”:*

- надання студентам знань теоретичних положень основ педагогічної творчості;
- систематизація способів засвоєння, відтворення і тлумачення основних понять педагогічної творчості;
- практичне оволодіння технікою керівництва творчим процесом навчання й виховання;
- формування творчої педагогічної індивідуальності, потреби у професійному самовдосконаленні;
- формування освіченої, творчої особистості майбутнього вчителя;
- ознайомлення студентів з методами психодіагностики творчих професійних якостей педагога.

1.3. Згідно з вимогами освітньо-професійної програми студенти повинні:

знати:

- специфіку предмета, його роль в системі гуманітарних наук;
- становлення та розвиток ідей педагогічної творчості в історії зарубіжної педагогічної думки;
- становлення та розвиток ідей педагогічної творчості в історії вітчизняної педагогічної думки;
- своєрідність педагогічної творчості, її специфічні риси;
- умови розвитку педагогічної творчості та підвищення рівня творчої діяльності вчителя;
- сутність основних напрямів формування творчої особистості вчителя;
- методи стимулювання вчителя до творчої діяльності;
- механізми формування внутрішніх та зовнішніх процесів особистісного становлення як потреби в самореалізації, самоутвердженні в творчій діяльності;
- творчу діяльність вчителя, спрямована на особистий розвиток та самовдосконалення;
- систему професійно важливих якостей творчого вчителя.

уміти:

- приймати рішення, передбачувати результат творчої педагогічної діяльності, поєднувати завдання виховання і розвитку особистості;
- виявляти в навчальному предметі на різних рівнях його вивчення основні провідні ідеї, поняття, переконання для розвитку в учнів творчого мислення;
- самоаналізувати педагогічні дії;
- створювати атмосферу взаємної довіри, поваги, допомоги, співробітництва та співтворчості;
- дотримуватись в своїй діяльності професійно-педагогічних етичних норм;
- підтримувати й формувати сприятливий для успішної педагогічної діяльності соціально-психологічний клімат у колективі;
- попереджати й знаходити ефективні варіанти розв'язання педагогічних конфліктів;
- діагностувати професійно-особистісні якості творчої особистості.

3. Програма навчальної дисципліни

ЗМІСТОВИЙ МОДУЛЬ 1

ПЕДАГОГІЧНА ДІЯЛЬНІСТЬ ВИКЛАДАЧА ВИЩОЇ ШКОЛИ ЯК ПРОБЛЕМА СУЧАСНОЇ ПЕДАГОГІКИ ТА МЕТОДИКИ ВИКЛАДАННЯ

Тема 1. Педагогічна діяльність: історія та сучасний контекст.

Становлення та розвиток теорії педагогічної діяльності в історії зарубіжної та вітчизняної педагогічної думки. Концептуальні засади визначення педагогічної діяльності. Форми творчої навчальної діяльності. Технологія розвитку креативності. Психолого-педагогічні засади діяльності викладача вищої школи.

Тема 2. Педагогічна майстерність викладача вищої школи.

Професійні знання. Педагогічна техніка. Професіоналізм. Компетентність. Педагогічні здібності. Педагогічне новаторство.

Тема 3. Інноваційна спрямованість педагогічної діяльності викладача вищої школи.

Інновації в освіті. Передовий педагогічний досвід і впровадження досягнень педагогічної науки. Критерії педагогічних творчих інновацій.

Тема 4. Основні напрями діяльності викладача вищого навчального закладу.

Навчальна діяльність, яка спрямована на організацію процесу пізнання студентів. Методична діяльність. Організаційно-методична робота. Дослідницька діяльність. Виховна робота.

Тема 5. Сутність і зміст освіти у вищій школі.

Сутність і структура процесу навчання. Закономірності та принципи дидактики вищої школи. Ступеневість вищої освіти. Зміст навчання. ОКХ і ОПП. Навчальний план і навчальні програми.

Тема 6. Методи, форми та засоби навчання у вищій школі.

Особливості методів навчання у вищій школі. Психологія когнітивних процесів. Лекція, методика її підготовки та проведення. Семінарські, лабораторні та практичні заняття. Самостійна навчально-пізнавальна діяльність студентів. МДРС.

Тема 7. Сучасні технології навчання у вищому навчальному закладі.

Диференційоване навчання. Проблемне навчання у вищій школі. Ігрові технології навчання. Інформаційні технології навчання. Дистанційне навчання.

Тема 8. Контроль за навчально-пізнавальною діяльністю студентів.

Компоненти, функції і види контролю. Методи і форми контролю успішності студентів. Оцінювання результатів навчально-пізнавальної діяльності студентів.

Тема 9. Основні напрями виховання студентської молоді.

Закономірність, сутність, та принципи виховання. Методи і форми виховання. Студентське самоврядування. Методика виховної роботи куратора в академічній групі.

4. Структура навчальної дисципліни

Назви змістових модулів і тем	Кількість годин					
	Денна форма					
	усього	у тому числі				
1		л	п	лаб	інд	с.р.
2	3	4	5	6	7	
Тема 1. Педагогічна діяльність: історія та сучасний контекст	9	2	2			5
Тема 2. Педагогічна майстерність викладача вищої школи	14	2	2			10
Тема 3. Інноваційна спрямованість	9	2	2			5

педагогічної діяльності викладача вищої школи						
Тема 4. Основні напрямки діяльності викладача вищого навчального закладу	9	2	2			5
Тема 5. Сутність і зміст освіти у вищій школі.	9	2	2			5
Тема 6. Методи, форми та засоби навчання у вищій школі.	14	2	2			10
Тема 7. Сучасні технології навчання у вищому навчальному закладі.	14	2	2			10
Тема 8. Контроль за навчально-пізнавальною діяльністю студентів.	12	2	2			8
Разом за змістовим модулем 1	90	16	16			58
Усього годин	90	16	16			58

4.1. Теми практичних занять

№ з/п	Назва теми	Кількість годин
1	Шляхи підвищення ефективності навчального процесу у вищій школі	2
2	Активізація пізнавальної діяльності як проблема та головне завдання вузівської педагогіки	5
3	Порівняльний аналіз рейтингових систем оцінки рівнів підготовки студентів	2
4	Психолого-педагогічні особливості використання технічних засобів навчання	2
5	Дидактичні принципи модульної технології навчання	5
	Усього годин	16

5.1. Самостійна робота

№ з/п	Назва теми	Кількість годин
1	2	3
	Модуль 1	
	I. ПЕДАГОГІЧНА ДІЯЛЬНІСТЬ ВИКЛАДАЧА ВИЩОЇ ШКОЛИ ЯК ПРОБЛЕМА СУЧАСНОЇ ПЕДАГОГІКИ	д/ф
1	Психолого-педагогічні проблеми спілкування викладача та студентів	5
2	Психологічні основи педагогічного такту	5
3	Сучасна педагогіка у пошуках нової моделі освіти	5
4	Психолого-педагогічні проблеми формування творчої особистості у вищій школі	5
5	Дидактичні принципи розробки електронних підручників	5
6	Аналіз можливостей тестового контролю у вищій школі	6
7	Дидактичні проблеми тестового контролю	6
8	Портфоліо метод, як метод самопрезентації	8
9	Основні ідеї та принципи інноваційного навчання	8
10	Аналіз реалізації принципів дидактики при складанні програми однієї із навчальних дисциплін кафедри	5
	Усього годин	58

Індивідуальні завдання КНР

6. Методи навчання

Словесні (лекція, бесіди, дискусії); **Практичні** (самостійна робота); **Інтерактивні** (проблемна лекція, лекція-презентація, методи з використанням мультимедійних технологій.)

7. Методи контролю

Практична контрольна перевірка (синтезована – узагальнена перевірка знань, умінь); **Підсумковий** (залік проводиться методами письмової роботи та бесіди); **Самоконтроль**.

8. Розподіл балів, які отримують студенти

	Сума
<i>Змістовний модуль 1</i>	
100	100

Шкала оцінювання: національна та ECTS

Сума балів за всі види навчальної діяльності	Оцінка ECTS	Оцінка за національною шкалою	
		для екзамену, курсового проекту (роботи), практики	для заліку
90 – 100	A	відмінно	зараховано
82-89	B	добре	
75-81	C		
64-74	D	задовільно	
60-63	E		
0-59	F	незадовільно з можливістю повторного складання	не зараховано з можливістю повторного складання
		незадовільно з обов’язковим повторним вивченням дисципліни	не зараховано з обов’язковим повторним вивченням дисципліни

9. Рекомендована література

Методична

1. Приходько Т.П. Формування готовності майбутніх економістів до викладацької діяльності в процесі магістерської підготовки. Монографія. Дніпропетровськ, 2010 р.
2. Приходько Т.П. Вступ до викладацької діяльності (Навчально-методичні рекомендації для магістрантів економічних спеціальностей) Дніпропетровськ: ПДАБА, 2009. – 92с.
3. Методичні вказівки до курсу «Педагогіка та психологія вищої освіти» (Метод портфоліо та тестові завдання для визначення готовності до викладацької діяльності)/ Т.П. Приходько. - Дніпропетровськ: Біла К.О. 2012. – 20 с.
4. Методичні вказівки до курсу «Педагогіка та психологія вищої школи» для магістрантів денної та заочної форм навчання ДНУ ім. О.Гончара / Т.П. Приходько. - Дніпропетровськ: Біла К.О. 2012. – 40 с.

Базова

1. Бондарчук О.І. Основи педагогіки та психології. Курс лекцій. – К.: МАУП, 2004.
2. Падалка О.С. та ін. Педагогічні технології. Навч. пос. – К.: Укр. енциклопедія, 2000.
3. Алексюк А.М. Педагогіка вищої освіти України. – К.: Либідь, 1998.
4. Пидкастистый П.И. и др. Психолого-дидактический справочник преподавателя высшей школы.- М.:Педагогическое общество России, 1999.- 354 с.
5. Коротяев Б.І. Педагогіка вищої школи: Навч. пос. – К., 1990.
6. Зязюн Н.А., Карамушка Л.М. та ін. Педагогічна майстерність. К.: Вища школа, 2002.
7. Основы педагогики и психологии высшей школы. /Под ред.А.В.Петровского/. – М.: Изд.Моск.универс., 1986. – 303 с.
8. Вербицкий А.А. Активное обучение в высшей школе. – М.: Высшая школа, – 2007 с.
9. Смолкин А.М. Методы активного обучения. – М.: Высшая школа, 1991. – 176 с.
- 10.Вергасов В.М. Активизация познавательной деятельности студентов в высшей школе. – К.: Вища школа, 1985. – 175 с.
- 11.Методы системного педагогического исследования /Под ред. Н.В.Кузьминой/. Л., 2010.

Допоміжна

- 12.Кравець В.П. Історія української школи і педагогіки. – Тернопіль, 2004.
- 13.Кузьминський А.І., Омеляненко В.Л. Педагогіка. – К.: Знання – Прес, 2008. – 447 с.
- 14.Макаренко А.С. Методи виховання // Твори: в 7-ми т. – Т.5. – К.: Рад. школа, 1954.
- 15.Макаренко А.С. Методика організації виховного процесу // Вибрані твори: В 7-ми т. – Т. 5. – К.: Рад. школа, 1954.
- 16.Нісімчук А.С., Падалка О.С., Шпак О.Т. Сучасні педагогічні технології: Навч. посібник. – К.: Просвіта, 2007.
- 17.Омеляненко В.Л., Мельничук С.Г., Омеляненко С.В. Педагогіка: Навч. посібник. – Кіровоград, 2000.
- 18.Фіцула М.М. Педагогіка. – К.: Академія, 2002. – 528 с.

Інформаційні ресурси

19. Електронна бібліотека НПУ імені М.П. Драгоманова -
20. www.npu.edu.ua (elib@npu.edu.ua)

**Структура рейтингової системи оцінювання дисципліни
Дніпропетровський національний університет імені Олеся Гончара
Кафедра педагогіки та корекційної освіти**

Дисципліна: „ **ПЕДАГОГІКА ТА МЕТОДИКА ВИКЛАДАННЯ У ВИЩІЙ ШКОЛІ З ОСНОВАМИ ПСИХОЛОГІЇ** ”

Академічна група: БЛ-15 м-1

Навчальний рік: 2015-2016

Семестр: 1

Елементи контролю за 1 змістовим модулем модулем: (100 балів)

1. Виконання контрольної роботи на основі тестового контролю (*20 тестів по 2 бали*) Максимальна кількість балів- **40**
2. Виконання практичних занять (1,2,3,4,5 теми по бали) - **10**
3. Розробка портфоліо на тему «Я майбутній викладач вищого навчального закладу» складається з п'яти основних частин (*кожна складова оцінюється у 10 балів*). Максимальна кількість балів- **50**

1 семестр

Термін складання на 14 тижні.

Термін перескладання на 15 тижні.

Доцент

Т.П. Приходько

Затверджено на засіданні кафедри педагогіки та корекційної освіти
від 31.08.15р., протокол № 01

Завідувача кафедри педагогіки та корекційної освіти

_____ В.А. Гладуш