

Дніпропетровський національний університет імені Олеся Гончара

Факультет ПСИХОЛОГІЇ

Кафедра педагогіки та корекційної освіти

“ЗАТВЕРДЖУЮ”

Проректор з науково-педагогічної роботи

Проф. _____ С.О.Чернецький

“ _____ ” _____ 2015 року

РОБОЧА ПРОГРАМА НАВЧАЛЬНОЇ ДИСЦИПЛІНИ

ПН 2.6 П Е Д А Г О Г І К А

напрямок підготовки 6.030102 Психологія

спеціальність _____
(шифр і назва спеціальності)

спеціалізація _____
(назва спеціалізації)

факультет/центр Психології _____
(назва факультету/центру)

Дніпропетровськ – 2015 рік

Робоча програма **Педагогіка** для студентів
(назва навчальної дисципліни)
 за напрямом підготовки 6.030102 Психологія

„16” 06, 2015 року ___ 12 с.

Розробники: Бондаренко Зоя Петрівна, к.пед.наук, доцент кафедри педагогіки та корекційної освіти

Протокол від “16” червня 2015 року № 17

Зав. кафедри педагогіки та корекційної освіти

_____ (Гладуш В.А.)

“ ” _____ 2015 року

Схвалено науково-методичною комісією за напрямом підготовки
 6.030102 Психологія

Протокол від “ ” 2015 року №

Голова _____ (Носенко Е.Л.)

“ ” _____ 2015 року

Схвалено Вченою радою факультету

 (шифр, назва)

Протокол від “30” червня 2015 року № 11

Голова _____ (___ Волков Д.С.)

“ ” _____ 2015 року

1. Опис навчальної дисципліни

Найменування показників	Галузь знань, напрям підготовки, освітньо-кваліфікаційний рівень	Характеристика навчальної дисципліни	
		денна форма навчання	заочна форма навчання
Кількість кредитів 4,0	Галузь знань 0301 Соціально-політичні науки	Нормативна	
	Напрямок підготовки 6.030102 Психологія		
Модулів – 1	Спеціальність (професійне спрямування): _____	Рік підготовки:	
Змістових модулів – 2		1-й	1-й
Індивідуальне науково-дослідне завдання _____ (к-ть годин)		Семестр	
Загальна кількість годин – 120/60		1-й	1-й
Тижневих годин для денної форми навчання: аудиторних – 3 самостійної роботи студента – 4	Освітньо-кваліфікаційний рівень: бакалавр	Лекції	
		34 год.	6 год.
		Практичні, семінарські	
		18 год.	4 год.
		Лабораторні	
		Самостійна робота	
		68 год.	50 год.
		Індивідуальні завдання:	
		КНР	КНР
Вид контролю:			
іспит	іспит		

Примітка.

Співвідношення кількості годин аудиторних занять до самостійної і індивідуальної роботи становить:

для денної форми навчання – 2/1

для заочної форми навчання – 4/1

2. Мета та завдання навчальної дисципліни

1.1. Мета *викладання дисципліни* „Педагогіка” полягає у формуванні системи знань, умінь, навичок з навчання й виховання учнів, обґрунтування шляхів і умов ефективного впливу на їх особистісний розвиток, необхідних для ефективної діяльності вчителів.

1.2 Завдання *вивчення дисципліни* „Педагогіка”:

- надання студентам знань теоретичних положень педагогіки;
- систематизація способів засвоєння, відтворення і тлумачення основних понять педагогіки;
- практичне оволодіння технікою керівництва процесом навчання й виховання;
- оволодіння ефективними шляхами впливу на розвиток особистості;
- формування професійно-педагогічної позиції, потреби у самовдосконаленні;
- формування освіченої, творчої особистості майбутнього вчителя.

знати: специфіку предмета, завдання та методи педагогіки, її в системі гуманітарних наук;

- методи науково-педагогічних досліджень;
- вікові та індивідуальні особливості розвитку та виховання особистості;
- сутність основних напрямів всебічного розвитку особистості;
- методи стимулювання учнів до активної роботи над особистим розвитком та самовдосконаленням;
- особливості застосування методів виховання;
- особливості проведення колективних творчих справ;
- методи організації навчально-пізнавальної діяльності учнів;
- методи навчання і особливості їх використання залежно від індивідуальних особливостей учнів;
- різноманітні форми організації навчально-виховного процесу в школі;
- зміст, принципи та методіку особистісно орієнтованого, інтерактивного навчання й виховання;
- систему професійно важливих якостей вчителя.

вміти:

- вивчати індивідуальні особливості учнів і колективу, тобто використовувати діагностику;
- приймати рішення, передбачувати результат, поєднувати завдання виховання і розвитку особистості з урахуванням її можливостей;
- приваблювати учнів до теоретичної, практичної і дослідницької діяльності з урахуванням їх інтересів і можливостей;
- визначати за зовнішніми прикметами і вчинками дітей зміни в їх психічному стані, розуміти їх поведінку в конкретних життєвих ситуаціях;
- застосовувати методи і засоби навчально-виховної роботи для досягнення учнями найкращих успіхів в умовах диференціації;
- виявляти в навчальному предметі на різних рівнях його вивчення основні провідні ідеї, поняття, переконання для розвитку в учнів творчого мислення;

- самоаналізувати педагогічні дії;
- розробляти систему управління і самоуправління вихованців в залежності від мети виховання, інтересів, волі, бажань, здібностей дітей;
- поєднувати цілі дітей і цілі виховання, враховувати взаємовідношення, особисті симпатії і антипатії учнів в ході педагогічного процесу;
- дотримуватись в своїй діяльності професійно-педагогічних етичних норм;
- підтримувати й формувати сприятливий для успішної педагогічної діяльності соціально-психологічний клімат в колективі;
- попереджати й знаходити ефективні варіанти розв'язання педагогічних конфліктів.

Програма навчальної дисципліни

Змістовий модуль 1. Загальні основи педагогіки. Теорія виховання.

Тема 1. Педагогіка в системі наук про людину

Тема 1.2 . Методологія та методи педагогічних досліджень

Тема 1.3. Проблема розвитку особистості та їх значення для виховання

Тема 1.4. Вікові особливості психічного та фізичного розвитку особистості

Змістовий модуль 2. Теорія освіти і навчання. Школотзнавство.

Тема 1. Дидактика. Зміст освіти в структурі сучасної школи

Тема 1.2 . Структура та організація процесу навчання

Тема 1.3. Закономірності, принципи форми і методи навчання

Тема 1.4. Контроль та оцінювання. Диференційоване навчання у школі.
Навчання обдарованих дітей. Відставання учнів у навчанні

3. Структура навчальної дисципліни

Назви змістових модулів і тем	Кількість годин											
	денна форма						заочна форма					
	усього	у тому числі					усього	у тому числі				
		л	п	лаб	інд	с.р.		л	п	лаб	інд	с.р.
1	2	3	4	5	6	7	8	9	10	11	12	13
Модуль 1												
Змістовий модуль 1. Загальні основи педагогіки. Теорія виховання.												
Тема 1. Педагогіка в системі наук про людину	14	4	2			8	8	1				7
Тема 2. Методологія та методи педагогічних досліджень	15	4	3			8	7	1				6
Тема 3. Проблема розвитку особистості та їх значення для виховання	15	4	2			9	8	1	1			6
Тема 4. Вікові особливості психічного та фізичного розвитку	16	4	3			9	7		1			6

особистості												
Разом за змістовим модулем 1	60	16	10			34	30	3	2			25
Змістовий модуль 2. Теорія освіти і навчання												
Тема 1. Дидактика. Зміст освіти в структурі сучасної школи	18	6	2			10	9	1	1			7
Тема 2. Структура та організація процесу навчання	14	4	2			8	7		1			6
Тема 3. Закономірності, принципи форми і методи навчання	14	4	2			8	7	1				6
Тема 4. Контроль та оцінювання. Диференційоване навчання в школі. Навчання обдарованих дітей. Відставання учнів у навчанні	14	4	2			8	7	1				6
Разом за змістовим модулем 2	60	18	8			34	30	3	2			25
Усього годин	120	34	18			68	60	6	4			50

**5. Теми семінарських занять
не передбачені**

6 Теми практичних занять

№ з/п	Назва теми	Кількість годин
Змістовий модуль 1. Загальні основи педагогіки. Теорія виховання		
1	Вікові особливості психічного та фізичного розвитку особистості	2
2	Методологія та методи педагогічних досліджень	2
3	Основні напрями та методи виховання	2
4	Організаційні форми виховної роботи	2
Змістовий модуль 2. Теорія освіти і навчання		
1	Дидактика. Принципи навчання	3
2	Загальні методи навчання	3
3	Проблемно-розвивальне навчання	2
4	Організаційні форми навчання	2
Всього:		18
№ з/п	з/очне відділення Теми практичних занять	Кількість годин
	Назва теми	
Змістовий модуль 1. Загальні основи педагогіки. Теорія виховання		

1	Вікові особливості психічного та фізичного розвитку особистості	1
2	Основні напрями та методи виховання. Організаційні форми виховної роботи	1
Змістовий модуль 2. Теорія освіти і навчання		
1	Дидактика. Загальні методи та принципи навчання.	1
2	Проблемно-розвивальне навчання. Контроль та оцінювання.	1
Всього:		4

7. Теми лабораторних занять

немає

8. Самостійна робота

№ з/п	Назва теми	Кількість годин	Види роботи
Змістовий модуль 1. Загальні основи педагогіки. Теорія виховання			
1	Виникнення, особливості, перспективи розвитку педагогічної професії	10	Конспект
2	Історія педагогічної думки в Україні	10	Тези
3	Історія педагогічної думки за кордоном	10	Конспект
Змістовий модуль 2. Теорія освіти і навчання			
1	Психолого-педагогічні основи переконання та навіювання	10	Конспект
2	Самоаналіз поведінки у педагогічному спілкуванні	10	Тези
3	Психологічна діагностика та прогнозування конфліктів у педагогічному колективі	10	Конспект
4	Складання кейс-стаді з педагогічних конфліктів школи	8	Кейс-стаді
Разом		68	

Для заочного відділення

№ з/п	Назва теми	Кількість годин	Види роботи
Змістовий модуль 1. Загальні основи педагогіки. Теорія виховання			
1	Виникнення, особливості, перспективи розвитку педагогічної професії.	7	Конспект
2	Історія педагогічної думки в Україні	7	Тези
3	Історія педагогічної думки за кордоном	7	Конспект
Змістовий модуль 2. Теорія освіти і навчання			
1	Психолого-педагогічні основи переконання та навіювання	7	Конспект
2	Самоаналіз поведінки у педагогічному спілкуванні	7	Тези
3	Психологічна діагностика та прогнозування конфліктів у педагогічному колективі	7	Конспект
4	Складання кейс-стаді з педагогічних конфліктів школи	8	Кейс-стаді
Разом		50	

9. Індивідуальні завдання

КНР

10. Методи навчання

- **словесні** (лекція, бесіди, дискусії, консультації); **наочні** (демонстрація);
- **практичні** (самостійна робота);
- **проблемні** (проблемне викладання, частково-пошукове);
- **інтерактивні** (евристична бесіда, проблемна лекція, метод проектів).

11. Методи контролю

Практична контрольна перевірка (синтезована – узагальнена перевірка знань, умінь, навичок; ймовірна – перевірка всієї системи знань); **Тестовий метод**; **Підсумковий** (екзамен проводиться методами письмової роботи, бесіди, практичної роботи, лабораторної роботи);

12. Розподіл балів, які отримують студенти

Денна форма

Змістовий модуль 1	Змістовий модуль 2	КМР	Іспит	Сума
30	12	18	40	100

Заочна форма

Змістовий модуль 1	Змістовий модуль 2	КМР	Іспит	Сума
30	12	18	40	100

Шкала оцінювання: національна та ECTS

Сума балів за всі види навчальної діяльності	Оцінка ECTS	Оцінка за національною шкалою	
		для екзамену, курсового проекту (роботи), практики	для заліку
90 – 100	A	відмінно	Зараховано
82-89	B	добре	
75-81	C		
64-74	D		
60-63	E	задовільно	
0-59	FX	незадовільно з можливістю повторного складання	не зараховано з можливістю повторного складання
	F*	незадовільно з обов'язковим повторним вивченням дисципліни	не зараховано з обов'язковим повторним вивченням дисципліни

* оцінка F виставляється тільки за результатами складання заборгованості комісії

13. Методичне забезпечення

1. Гладуш В.А. Методичні рекомендації до вивчення навчальної дисципліни „Корекційна педагогіка”. – Д., 2013. – 42 с.

14. Рекомендована література

Базова

1. Бех І. Д. Виховання особистості: У 2 кн. Кн. 2: Особистісно орієнтований підхід : науково-практичні засади : навч.-метод. посіб. / І.Д. Бех. – К. : Либідь, 2003. – 344 с.

2. Волкова Н.П. Педагогіка: Посіб. для студ. вищ. навч. закл. – К.: Вид. центр „Академія”, 2007. – 576с.

3. Введенская Л.А., Павлова Л.Г. Культура и искусство речи. – Р. – на – Дону: Феникс, 1998. – 576с.

4. Гойхман О.Я., Надеина Т.М. Основы речевой коммуникации: учебник для вузов/под ред проф.О.Я. Гойхмана. – М.:ИНФРА. – 1997. – 272 с.
5. Громкова М.Т. Психология и педагогика профессиональной деятельности: учеб. пособие для вузов. – М.: ЮНИТИ-ДАНА, 2003. – 415с.
- 6.Дидактика средней школы / Под ред. М.Н.Скаткина. – М.,1982. – 147 с.
7. Дорошенко С.І. Основи культури і техніки усного мовлення. – Харків: „ОВС”, 2002. – 245с.
- 8 Носенко Е.Л. Сучасні напрями зарубіжної психології : психологія особистості : підручник / Е.Л. Носенко, І.Ф. Аршава. – Д. : Вид-во ДНУ. – 2010. – 264 с. – 260 с.
9. Пехота О.М., Старєва А.М. Особистісно орієнтоване навчання: підготовка вчителя: Монографія. – 2-ге вид. доп. та перероб. – Миколаїв: Вид-во „Іліон”, 2007. – 272 с.
10. Педагогика: учеб. пособие для студ. пединститутков / Под ред. Ю.К. Бабанского. – М.: Просвещение, 1988. – 608 с.
11. Педагогика: учеб. пособие для студ. пед. учеб. заведений /Под ред. Б.Т. Лихачева. – М.: Прометей, 1993. – 527с.
12. Педагогіка: навч. посіб. / Н.Є. Мойсеюк. – Вінниця: Універсум-Вінниця, 1998. – 348 с.
13. Педагогика. Новый курс: учеб. для студ. пед. вузов: В 2 кн. /Сост. И.П. Подласый. – М.: Гуманит. изд. центр ВЛАДОС, 1999. – Кн. 1: Общие основы. Процесс обучения. – 576 с.
14. Педагогіка: підруч. для студ. пед. ін-тів /За ред. Ярмаченка М. Д. – К.: Вища шк., 1986. – 543с.
15. Педагогіка: навч. посібн. /В.М.Галузьяк, М.І.Сметанський, В.І.Шахов. – 3-є вид., випр. і доп. – Вінниця: ДП „Державна картографічна фабрика”, 2006. – 400 с.
16. Педагогічна майстерність: підручник /Л.А.Зязюн, Л.В.Крамущенко, І.Ф.Кривонос та ін./ За ред. І.А.Зязюна. – К.: Вища шк., 1997. – 349с.
17. Педагогічні технології у неперервній професійній освіті: монографія /С.О.Сисоєва, А.М.Алексюк, П.М.Воловик та ін.; За ред. С.О.Сисоєвої. – К.: ВШОЛ, 2001. – 502 с.
18. Пехота Е.Н. Индивидуальность учителя: теория и практика. – Николаев, 1996. – 144 с.
19. Пискунов А. И. Хрестоматия по истории зарубежной педагогики: учеб. пособие для студ. пед. ин-тов /Сост. и авт. вводных статей А.И. Пискунов. – 2-е изд. – М.: Просвещение, 1981. – 528 с.
20. Платов В. Л. Деловые игры: разработка, организация и проведение: Учеб. – М.:Политиздат,1991. – 245с.
21. Савостьянов А.И. Техника речи в профессиональной подготовке учителя. – М.: Гуманит. изд. центр ВЛАДОС, 2001. – 144с.
22. Савченко О.Я. Дидактика початкової школи: підруч. для студ. пед. ф-тів. – К.: Генеза, 1999. – 368 с.
23. Селевко Г. К. Современные образовательные технологии: Учеб. пособие. – М.: Нар. образование, 1998. – 256 с.

24. Семиченко В.А. Психология общения. – К.: Центр «Магістр – S», 2001. – 152с.

Допоміжна

1. Алексюк А.М. Педагогіка вищої школи. Курс лекцій: модульне навчання. – К.: Київський держ.ун-т, 1993. – 220 с.
2. Амонашвили Ш.А. Психологические основы педагогики сотрудничества. – К.: Освіта, 1991. – 110 с.
3. Бех І.Д. Особистісно зорієнтоване виховання: науково-метод. посібник. – К.: ІЗМН, 1998. – 204 с.
4. Выбор методов обучения в школе /Под ред. Ю.К.Бабанского. – М.: Педагогика, 1981. – 176 с.
5. Дьяченко В.К. Сотрудничество в обучении: О коллективном способе учеб. работы: кн. для учителя. – М.: Просвещение, 1991. – 192 с.
6. Елканов С.Б. Основы профессионального самовоспитания будущего учителя: Учеб. пособ. для студентов педагогических институтов. – М.:Просвещение, 1989. – 189 с.
7. Закон України «Про вищу освіту»
8. Кан-Калик В.А. Учителю о педагогическом общении: Кн. для учителя. – М.: Просвещение, 1987. – 190 с.
9. Кондрашова Л.В. Методика подготовки будущего учителя к педагогическому взаимодействию с учащимися: Учеб. пособие. – М.: Прометей МГПИ им. В.И.Ленина, 1990. – 160 с.
10. Лернер И.Я. Дидактические основы методов обучения. – М. :Педагогика, 1981. – 185с.
11. Львова Ю.Л. Творческая лаборатория учителя: кн. для учителя.-3-е изд. перераб. и доп. – М.: Просвещение, 1992. – 224 с.
12. Моделирование пед. ситуаций. Под ред. Ю.Н.Кулиткина й Г.С. Сухобской. – М., 1981. – 240 с.
13. Наказ Міністерства освіти України від 04.03.1998 р. № 86 «Про введення в дію «Положення про освітньо-кваліфікаційні рівні (ступеневу освіту) та про нормативне і навчально-методичне забезпечення підготовки фахівців з вищою освітою».
14. Наказ Міністерства освіти України від 02 червня 1993 р. № 161 «Про затвердження Положення про організацію навчального процесу у вищих навчальних закладах»
15. Освітні технології: Навч. – метод. посіб. /О.М. Пехота, А.З.Кіктенко, О.М. Любарська та ін.; За заг. ред. О.М. Пехоти. – К.: А.С.К., 2001. – 256 с.

15. Інформаційні ресурси

1. Електронна бібліотека НПУ імені М.П. Драгоманова - www.npu.edu.ua (elib@npu.edu.ua)
2. Закон України «Про освіту» [Електронний ресурс] / Спосіб доступу: URL: <http://www.mon.gov.ua/main.php?query=laws/education/prof> – Загол. з екрана.
3. Концептуальні засади розвитку педагогічної освіти України та її інтеграції в європейський освітній простір [Електронний ресурс] / Спосіб доступу: <http://www.mon.gov.ua/main.php?query=laws/education/prof-tech/6/0001> – Загол. з екрана.
4. Національна доктрина розвитку освіти в Україні. [Електронний ресурс] / Спосіб доступу: <http://ocvita.in.ua/index.php?option>. Загол. з екрана.

16. Структура рейтингової системи оцінювання дисципліни

Дніпропетровський національний університет імені Олеся Гончара

Кафедра педагогіки та корекційної освіти

Дисципліна: «Педагогіка»

Академічна група: ДС-15-1-2

Навчальний рік: 2015-2016

Семестри: 1

Денна форма

Елементи контролю за 1 змістовим модулем: (30 балів)

1. Відвідування лекційних занять з урахуванням конспектування лекцій.

Максимальна кількість – **6** балів.

2. Участь у практичних заняттях (Т 1-4) – **3** бали.

Максимальна кількість балів – **12** балів.

3. Виконання завдань самостійної роботи (підготовка повідомлень, доповідей, написання есе) (Т 1-3) – **4** бали.

Максимальна кількість балів – **12** балів.

Елементи контролю за 2 змістовим модулем: (30 балів)

1. Участь у практичних заняттях (Т 1-4) – **1** бал.

Максимальна кількість балів – **4** бали.

2. Виконання завдань самостійної роботи (підготовка повідомлень, доповідей, написання есе) (Т 1-4) – **2** бали.

Максимальна кількість балів – **8** балів.

КНР.

Максимальна кількість балів – **(18 балів)**.

Виконання тестових завдань (18 тестів по 1 балу).

ТЕРМІН СКЛАДАННЯ: 17 ТИЖДЕНЬ

ТЕРМІН ПЕРЕСКЛАДАННЯ: 18 ТИЖДЕНЬ

Іспит – 40 балів (макс.)

Доцент

З.П. Бондаренко

Затверджено на засіданні кафедри педагогіки та корекційної освіти

Від 16.06.2015р., протокол № 17

Завідувач кафедри педагогіки та корекційної освіти _____ В.А. Гладуш

16. Структура рейтингової системи оцінювання дисципліни

Дніпропетровський національний університет імені Олеся Гончара

Кафедра педагогіки та корекційної освіти

*Дисципліна: «Педагогіка»**Академічна група: ДС-15-1з*

Навчальний рік: 2015-2016

Семестри: 1

Заочна форма**Елементи контролю за 1 модулем: (60 балів)****Елементи контролю за 1 змістовим модулем: (30 балів)**

1. Відвідування лекційних занять з урахуванням конспектування лекцій.

Максимальна кількість – 5 балів.

2. Участь у практичних заняттях (Т 1-2) – 5 балів.

Максимальна кількість балів – 10 балів.

3. Виконання завдань самостійної роботи (підготовка повідомлень, доповідей, написання есе) (Т 1-3) – 5 балів.

Максимальна кількість балів – 15 балів.

Елементи контролю за 2 змістовним модулем: (30 балів)

1. Участь у практичних заняттях (Т 1-2) – 2 бали.

Максимальна кількість балів – 4 бали.

2. Виконання завдань самостійної роботи (підготовка повідомлень, доповідей, написання есе) (Т 1-4) – 2 бали.

Максимальна кількість балів – 8 балів.

КНР.

Максимальна кількість балів – (18 балів).

Виконання тестових завдань (18 тестів по 1 балу).

Іспит – 40 балів (макс.)

Доцент

З.П. Бондаренко

Затверджено на засіданні кафедри педагогіки та корекційної освіти
від 16.06.2015р., протокол № 17

Завідувач кафедри педагогіки та корекційної освіти _____ В.А. Гладуш