

Дніпропетровський національний університет імені Олеся Гончара

Факультет ПСИХОЛОГІЇ

Кафедра Кафедра педагогіки та корекційної освіти

“ЗАТВЕРДЖУЮ”

Проректор з науково-педагогічної роботи

Проф. _____ С.О.Чернецький

“ _____ ” _____ 2015 року

РОБОЧА ПРОГРАМА НАВЧАЛЬНОЇ ДИСЦИПЛІНИ

ПН 2. 1 Педагогіка

напрямок підготовки **6.020303 Мова та література (російська)**

спеціальність _____
(шифр і назва спеціальності)

спеціалізація _____
(назва спеціалізації)

факультет/ **ФУІФМ** _____
(назва факультету/центру)

Дніпропетровськ
2015 рік

Робоча програма з нормативної дисципліни «Педагогіка» для бакалаврів за напрямом підготовки

6.020303 Мова та література (російська)

« 16 » _____ 06 _____ 2015 р. 12 с.

Розробник: Бондаренко Зоя Петрівна, доцент кафедри педагогіки та корекційної освіти ДНУ ім. Олесья Гончара, кандидат педагогічних наук, доцент.

Робоча програма затверджена на засіданні кафедри педагогіки і корекційної освіти. Протокол від « 16 » _____ 06 _____ 2015 р. № 17 _____.

Завідувач кафедри
Гладуш В.А.

« _____ » _____ 2015 р.

Схвалено науково-методичною комісією за напрямом підготовки/спеціальністю **6.020303**
«Мова та література (російська)».

« _____ » _____ 2015 р. № _____

Голова _____ (_____)

« _____ » _____ 2015 р.

Схвалено Вченою радою факультету психології.

Протокол від « 30 » червня 2015 р. №11

Голова _____ (Волков Д.С.)

« _____ » _____ 2015 р.

1. Опис навчальної дисципліни

Найменування показників	Галузь знань, напрям підготовки, освітньо-кваліфікаційний рівень	Характеристика навчальної дисципліни	
		денна форма навчання	заочна форма навчання
Кількість кредитів – 4,5	Галузь знань 0203 Гуманітарні науки	Нормативна	
	Напрямок підготовки 6.030500 «Мова та література (російська)»		
Модулів – 1	Спеціальність (професійне спрямування):	Рік підготовки:	
Змістових модулів – 2		3-й	
Загальна кількість годин – 162		Семестр	
		6-й	
Тижневих годин для денної форми навчання: аудиторних – 3, самостійної роботи студента – 2,5	Освітньо-кваліфікаційний рівень: бакалавр	Лекції	
		32 год.	
		Практичні, семінарські	
		16 год.	
		Лабораторні	
		Індивідуальна робота	
		Самостійна робота	
114			
Індивідуальні завдання: КМР			
Вид контролю: іспит			

2. Мета та завдання навчальної дисципліни

2.1. **Метою викладання навчальної дисципліни «Педагогіка»** є формування системи знань, умінь, навичок з навчання й виховання учнів, обґрунтування шляхів і умов ефективного впливу на їх особистісний розвиток, необхідних для ефективної діяльності вчителів.

2.2. **Основними завданнями вивчення дисципліни «Педагогіка» є:**

- надання студентам знань теоретичних положень педагогіки;
- систематизація способів засвоєння, відтворення і тлумачення основних понять педагогіки;
- практичне оволодіння технікою керівництва процесом навчання й виховання;
- оволодіння ефективними шляхами впливу на розвиток особистості;
- формування професійно-педагогічної позиції, потреби у самовдосконаленні;
- формування освіченої, творчої особистості майбутнього вчителя.

2.3. **Згідно з вимогами освітньо-професійної програми студенти повинні:**

- **знати:**
 - основні поняття, терміни, концепції педагогіки;
 - стан сучасної педагогічної думки на основі теоретичного опрацювання спеціальної літератури;
 - специфіку предмета, завдання та методи педагогіки, її в системі гуманітарних наук;
 - методи науково-педагогічних досліджень;
 - вікові та індивідуальні особливості розвитку та виховання особистості;
 - сутність основних напрямів всебічного розвитку особистості;
 - методи стимулювання учнів до активної роботи над особистим розвитком та самовдосконаленням;
 - особливості застосування методів виховання;
 - особливості проведення колективних творчих справ;
 - методи організації навчально-пізнавальної діяльності учнів;
 - методи навчання і особливості їх використання залежно від індивідуальних особливостей учнів;
 - різноманітні форми організації навчально-виховного процесу в школі;
 - зміст, принципи та методіку особистісно орієнтованого, інтерактивного навчання й виховання;
 - систему професійно важливих якостей вчителя.
- **уміти:**
 - вивчати індивідуальні особливості учнів і колективу, тобто використовувати діагностику;
 - приймати рішення, передбачувати результат, поєднувати завдання виховання і розвитку особистості з урахуванням її можливостей;
 - приваблювати учнів до теоретичної, практичної і дослідницької діяльності з урахуванням їх інтересів і можливостей;
 - визначати за зовнішніми прикметами і вчинками дітей зміни в їх психічному стані, розуміти їх поведінку в конкретних життєвих ситуаціях;
 - застосовувати методи і засоби навчально-виховної роботи для досягнення учнями найкращих успіхів в умовах диференціації;
 - виявляти в навчальному предметі на різних рівнях його вивчення основні провідні ідеї, поняття, переконання для розвитку в учнів творчого мислення;
 - самостійно аналізувати педагогічні дії;
 - розробляти систему управління і самоуправління вихованців в залежності від мети виховання, інтересів, волі, бажань, здібностей дітей;
 - поєднувати цілі дітей і цілі виховання, враховувати взаємовідношення, особисті симпатії і антипатії учнів в ході педагогічного процесу;
 - дотримуватись в своїй діяльності професійно-педагогічних етичних норм;
 - підтримувати й формувати сприятливий для успішної педагогічної діяльності соціально-психологічний клімат в колективі;
 - попереджати й знаходити ефективні варіанти розв'язання педагогічних конфліктів.

3. Програма навчальної дисципліни

Змістовий модуль 1. Загальні основи педагогіки. Теорія виховання.

Тема 1. Педагогіка в системі наук про людину

Поняття про педагогіку. Виникнення і розвиток педагогіки. Предмет і завдання педагогіки. Педагогічна наука і педагогічна практика. Система педагогічних наук. Зв'язок педагогіки з іншими науками. Методологія і методи педагогічних досліджень.

Тема 2. Проблема розвитку особистості та їх значення для виховання

Загальні закономірності розвитку особистості. Розвиток людини. Особистість, індивідуальність та індивід. Рушійні сили процесу розвитку особистості. Середовище, виховання та спадковість.

Роль спадковості у людському розвитку. Проблема успадкування спеціальних задатків, інтелектуальних та моральних якостей.

Вплив середовища на процес формування особистості.

Роль виховання у розвитку людини і формуванні її особистості. Активна діяльність особистості як фактор її розвитку.

Вікові кризи у розвитку особистості.

Тема 3. Сутність, зміст процесу виховання

Визначення поняття виховання. Поняття про процес виховання. Структура процесу виховання. Мотиви виховання. Умови для ефективності процесу виховання.

Мета виховання у цивілізованому суспільстві на сучасному етапі. Розвиток уявлень про виховання та його цілі. Національне виховання. Головна мета національного виховання. Поняття про ідеал.

Суть змісту виховання у сучасній школі. Система актуальних виховних завдань (інтелектуальне, патріотичне, правове, моральне, художньо-естетичне, трудове, екологічне, фізичне виховання). Засвоєння соціального досвіду. Самовиховання учнів.

Тема 4. Основні закономірності та принципи виховання

Процес виховання як система. Особливості виховного процесу. Загальні закономірності процесу виховання. Принципи виховання. Характеристика принципів виховання.

Тема 5. Методи виховання

Поняття про методи виховання. Класифікація методів виховання. Методи формування свідомості особистості. Методи організації діяльності. Методи стимулювання. Вибір методів виховання.

Тема 6. Формування колективу, його вплив на виховання особистості. Класний керівник. Функції, напрями і форми роботи.

Колектив як форма виховання. Учніський колектив. Розвиток дитячого колективу. Колектив і особистість. Педагогічне управління колективом. Класний керівник. Функції, напрями і форми роботи.

Позашкільні форми виховання.

Змістовий модуль 2. Теорія освіти і навчання. Школотзнавство.

Тема 7. Дидактика. Зміст освіти в структурі сучасної школи

Поняття про дидактику. Історія розвитку дидактики. Освіта як багатоаспектне поняття. Основні тенденції сучасної освіти. Стратегія розвитку освіти в Україні. Основні завдання дидактики.

Поняття про зміст освіти. Фактори, що зумовлюють формування змісту освіти. Теорії організації змісту освіти. Наукові вимоги до формування змісту освіти. Реалізація змісту освіти в сучасній школі.

Тема 8. Структура та організація процесу навчання

Суть процесу навчання. Процес навчання як система. Цілі процесу навчання (цільовий компонент). Стимулювання процесу навчання (стимуляційно-мотивуючий компонент). Зміст навчального процесу (змістовий компонент). Організація навчально-пізнавальної діяльності учнів (операційно-діяльнісний компонент). Контроль і регулювання навчально-пізнавальної діяльності (контрольно-регулювальний компонент). Оцінка і самооцінка якості оволодіння виучуваним матеріалом (оцінно-результативний компонент). Навчання, розвиток і виховання.

Тема 9. Закономірності, принципи і методи навчання

Історія проблеми. Класифікація закономірностей навчання. Поняття про принцип, правило. Система дидактичних принципів.

Поняття про методи навчання. Класифікація методів навчання. Методи організації та самоорганізації навчально-пізнавальної діяльності. Методи стимулювання і мотивації учіння. Методи контролю і самоконтролю в навчанні. Бінарні методи навчання. Ситуаційний метод. Вибір методів навчання.

Тема 10. Форми організації навчання

Поняття про форми навчання. З історії форм організації навчання. Типи уроків, їх структура. Психолого-дидактичні та гігієнічні вимоги до уроку у загальноосвітньому навчальному закладі. Аналіз уроку. Визначення мети уроку. Основні критерії ефективності уроку. Планування уроків різних типів. Самоаналіз уроку. Нестандартні уроки. Допоміжні форми навчання.

Тема 11. Контроль та оцінювання. Диференційоване навчання в школі. Навчання обдарованих дітей. Відставання учнів у навчанні

Психолого-педагогічні вимоги до перевірки та оцінки знань, умінь і навичок. Види контролю: попередній, поточний, періодичний та заключний.

Методи контролю: усний, письмовий, графічний, програмний. Особливості проведення контрольних робіт. Критерії оцінювання навчальних досягнень учнів за 12-бальною шкалою оцінювання. Стимулююча та корекційна роль оцінки. Врахування індивідуальних особливостей учнів у процесі оцінювання їх навчальних досягнень.

Тема 12. Управління загальноосвітньою школою

Принципи управління освітою. Структура управління освітою в Україні. Системний підхід до управління педагогічним процесом. Керівна діяльність адміністрації. Педагогічна рада школи. Функції директора школи та його заступників. Планування роботи у загальноосвітньому навчальному закладі. Оцінка ефективності управління загальноосвітньою школою.

Тема 13. Інноваційна спрямованість педагогічної діяльності

Інновації в освіті. Передовий педагогічний досвід і впровадження досягнень педагогічної науки. Педагогічне новаторство. Критерії педагогічних інновацій. Інноваційне середовище.

Тема 14. Сучасний учитель, його діяльність і професійне зростання

Учитель, його роль і значення у навчально-виховному процесі. Функції учителя. Науково-методична робота у загальноосвітньому навчальному закладі. Підвищення фахової кваліфікації педагогів.

4. Структура навчальної дисципліни

Назви змістових модулів і тем	Кількість годин												
	денна форма						Заочна і вечірня форма						
	усього	у тому числі					усього	у тому числі					
		л	п	лаб	інд	с.р.		л	п	лаб	інд	с.р.	
1	2	3	4	5	6	7							
Змістовий модуль 1													
Загальні основи педагогіки. Теорія виховання.													
Тема 1. Педагогіка в системі наук про людину	12	2	1			9							
Тема 2. Проблема розвитку особистості та їх значення для виховання	13	2	2			9							
Тема 3. Сутність, зміст процесу виховання	14	4	1			9							
Тема 4. Основні закономірності та принципи виховання	12	2	1			9							

Тема 5. Методи виховання	15	4	1			10						
Тема 6. Формування колективу, його вплив на виховання особистості. Класний керівник. Функції, напрями і форми роботи.	15	2	2			11						
Разом за змістовим модулем 1	81	16	8			57						
Змістовий модуль 2. Теорія освіти і навчання. Школознавство.												
Тема 7. Дидактика. Зміст освіти в структурі сучасної школи	10	2	1			7						
Тема 8. Структура та організація процесу навчання	10	2	1			7						
Тема 9. Закономірності, принципи і методи навчання	10	2	1			7						
Тема 10. Форми організації навчання	10	2	1			7						
Тема 11. Контроль та оцінювання. Диференційоване навчання в школі. Навчання обдарованих дітей. Відставання учнів у навчанні	10	2	1			7						
Тема 12. Управління загальноосвітньою школою	10	2	1			7						
Тема 13. Інноваційна спрямованість педагогічної діяльності	10	2	1			7						
Тема 14. Сучасний учитель, його діяльність і професійне зростання	11	2	1			8						
Разом за змістовим модулем 2	81	16	8			57						
Усього годин	162	32	16			114						

5. Теми практичних занять

№ з/п	Назва теми	Кількість годин
Змістовий модуль 1		
Загальні основи педагогіки. Теорія виховання.		
1	Методологія та методи педагогічних досліджень	1
2	Вікові особливості психічного та фізичного розвитку особистості	2
3	Організаційні форми виховної роботи	1
4	Виховна робота з педагогічно занедбаними дітьми. Взаємодія школи та сім'ї у вихованні молоді	2
5	Загальні методи та принципи навчання	2
Змістовий модуль 2.		
Теорія освіти і навчання. Школознавство.		
1	Проблемно-розвиваюче навчання	2
2	Організаційні форми навчання. Методична робота в школі	2
3	Контроль за навчально-пізнавальною діяльністю	1
4	Диференційоване навчання в школі. Навчання обдарованих дітей. Відставання учнів у навчанні	2
5	Управління загальноосвітнім навчальним закладом. Планування та облік роботи школи	1
Усього годин		16

6. Самостійна робота

№ з/п	Назва теми	К-сть годин	Види роботи
1	2	3	
Змістовий модуль 1 Загальні основи педагогіки. Теорія виховання.			
1	Виникнення, особливості, перспективи розвитку педагогічної професії. Професійна компетентність та педагогічна майстерність вчителя.	7	Конспект
2	Виховання, приватне навчання і школи в Київській Русі. Володимир Мономах, Ярослав Мудрий. Школи Києво-Печерського монастиря.	7	Схема
3	Освіта та навчання на Русі в XIII - XV ст. "Майстри грамоти"	7	Конспект
4	Братські школи на Україні в XVI - XVII ст.	7	Тези
5	Видатні педагоги XX століття	7	Ессе
6	Основні положення нормативних актів України про освіту	7	Тези
7	Основні підходи до проблеми виховання дітей у працях зарубіжних та вітчизняних вчених	7	Конспект
8	Психологічна діагностика та прогнозування конфліктів в педагогічному колективі	8	Ессе
Змістовий модуль 2. Теорія освіти і навчання. Школознавство.			
1	Історія становлення форм організації навчального процесу	8	Конспект
2	Прийоми педагогічного впливу	8	Схема
3	Дотримання принципів індивідуального та диференційованого підходу до учнів у процесі навчання. Визначення психічної готовності до оволодіння різними видами дитячої діяльності	8	Конспект

4	Гуманізація та гуманітаризація освіти	8	Тези
5	Комунікативні здібності та їх роль у педагогічній діяльності. Самоаналіз поведінки у педагогічному спілкуванні	9	Ессе
6	Структура та основні критерії ефективності уроку у загальноосвітньому навчальному закладі	8	Тези
7	Психолого-педагогічні вимоги до перевірки та оцінювання знань, умінь і навичок учнів	8	Конспект
Усього годин		114	

7. Індивідуальні завдання:

КМР

8. Методи навчання:

- **словесні** (лекція, бесіди, дискусії, консультації);
- **наочні** (демонстрація);
- **практичні** (самостійна робота);
- **проблемні** (проблемне викладання, частково-пошукове);
- **інтерактивні** (евристична бесіда, проблемна лекція).

9. Методи контролю

- Практична контрольна перевірка (синтезована – узагальнена перевірка знань, умінь);
- Тести множинного вибору у модульній контрольній роботі;
- Підсумковий (екзамен проводиться у формі виконання письмової роботи);

10. Розподіл балів, які отримують студенти

Змістовний модуль 1	Змістовний модуль 2	КМР	Іспит	Сума
30	12	18	40	100

Шкала оцінювання: національна та ECTS

Сума балів за всі види навчальної діяльності	Оцінка ECTS	Оцінка за національною шкалою	
		для екзамену, курсового проекту (роботи), практики	для заліку
90 – 100	A	відмінно	Зараховано
82-89	B	добре	
75-81	C		
64-74	D	задовільно	
60-63	E		
0-59	FX	незадовільно з можливістю повторного складання	не зараховано з можливістю повторного складання
	F*	незадовільно з обов'язковим повторним вивченням дисципліни	не зараховано з обов'язковим повторним вивченням дисципліни

* оцінка F виставляється тільки за результатами складання заборгованості комісії

11. Методичне забезпечення

1. Гладуш В.А. Методичні рекомендації до вивчення навчальної дисципліни „Корекційна педагогіка”. – Д., 2013. – 42 с.

12. Рекомендована література

Базова

1. Бадмаев В.Ц., Малышев А.А. Психология обучения речевому мастерству. – М.: Гуманитарный центр ВЛАДОС, 1999. – 224с.
2. Волкова Н.П. Педагогіка: Посіб. для студ. вищ. навч. закл. – К.: Вид. центр „Академія”, 2001. – 576с.
3. Введенская Л.А., Павлова Л.Г. Культура и искусство речи. – Р.-на-Дону: Феникс, 1998. – 576с.
4. Гойхман О.Я., Надеина Т.М. Основы речевой коммуникации: учебник для вузов/под ред проф.О.Я. Гойхмана.-М.:ИНФРА.-1997.-272с.
5. Громкова М.Т. Психология и педагогика профессиональной деятельности: Учеб. пособие для вузов. – М.: ЮНИТИ-ДАНА, 2003. – 415с. – (Серия «Педагогическая школа. XXI век».).
6. Дидактика средней школы / Под ред. М.Н.Скаткина. - М.,1982.
7. Дорошенко С.І. Основы культуры і техніки усного мовлення. – Харків: „ОВС”, 2002. – 245с.
8. Крыжко В.В., Павлютенков Е.М. Основы менеджмента в образовании: теория, практика и психология успешного управления. – Запорожье: Просвіта, 2000. – 260с.
9. Пехота О.М., Старева А.М. Особистісно орієнтоване навчання: підготовка вчителя: Монографія. – 2-ге вид. доп. та перероб. – Миколаїв: Вид-во „Ліон”, 2007. – 272с.
10. Педагогика: Учеб. пособие для студ. пединститутів /Под ред. Ю.К.Бабанского. – М.: Просвещение, 1988. – 608 с.
11. Педагогика: Учеб. пособие для студ. пед. учеб. заведений /Под ред. Б.Т.Лихачева. – М.: Прометей, 1993. – 527с.
12. Педагогіка: Навч. посіб. / Н.Є. Мойсеюк. – Вінниця: Універсум-Вінниця, 1998. – 348 с.
13. Педагогика. Новый курс: Учеб. для студ. пед. вузов: В 2 кн. /Сост. И.П.Подласый. – М.: Гуманит. изд. центр ВЛАДОС, 1999. – Кн. 1: Общие основы. Процесс обучения. – 576с.
14. Педагогіка: Підруч. для студ. пед. ін-тів /За ред. Ярмаченка М. Д. – К.: Вища шк., 1986. – 543с.
15. Педагогіка: Навч. посібник /В.М.Галузяк, М.І.Сметанський, В.І.Шахов. – 3-є вид., випр. і доп. – Вінниця: ДП „Державна картографічна фабрика”, 2006. – 400с.
16. Педагогічна майстерність: Підручник /І.А.Зязюн, Л.В.Крамущенко, І.Ф.Кривонос та ін./ За ред. І.А.Зязюна. – К.: Вища шк., 1997. – 349с.
17. Педагогічні технології у неперервній професійній освіті: Монографія /С.О.Сисоєва, А.М.Алексюк, П.М.Воловик та ін.; За ред. С.О.Сисоєвої. – К.: ВІПОЛ, 2001. – 502 с.
18. Пехота Е.Н. Индивидуальность учителя: теория и практика. – Николаев, 1996. – 144 с.
19. Пискунов А. И. Хрестоматия по истории зарубежной педагогики: Учеб. пособие для студ. пед. ин-тов /Сост. и авт. ввводных статей А.И. Пискунов. – 2-е изд. – М.: Просвещение, 1981. – 528 с.
20. Платов В. Л. Деловые игры: разработка, организация и проведение: Учеб. – М.: Политиздат, 1991. – 245с.
21. Савостьянов А.И. Техника речи в профессиональной подготовке учителя. – М.: Гуманит. изд. центр ВЛАДОС, 2001. – 144с.
22. Савченко О.Я. Дидактика початкової школи: Підруч. для студ. пед. ф-тів. – К.: Генеза, 1999. – 368 с.
23. Селевко Г. К. Современные образовательные технологии: Учеб. пособие. – М.: Нар. образование, 1998. – 256 с.
24. Семиченко В.А. Психология общения. – К.: Центр «Магистр – S», 2001. – 152с.
25. Семиченко В.А. Психология речи. Учеб. Пособие. – К.: «Магистр- S», 2002. – 112с.
26. Ситниченко Л.А. Першоджерела комунікативної філософії. - К.: Либідь, 1996. – 176 с.
27. Щекин Г. В. Как эффективно управлять людьми. Психология кадрового менеджмента. – К., 1999. – С. 142 – 350.

Допоміжна

1. Алексюк А.М. Педагогіка вищої школи. Курс лекцій: модульне навчання. - К.: Київс-й держ.ун-т, 1993. - 220 с.
2. Амонашвили Ш.А. Психологические основы педагогики сотрудничества. - К.: Освіта, 1991. - 110 с.
3. Бех І.Д. Особистісно зорієнтоване виховання: Науково-метод. посібник. – К.: ІЗМН, 1998. – 204 с.
4. Выбор методов обучения в школе /Под ред. Ю.К.Бабанского.- М.: Педагогика, 1981.- 176 с.
5. Дьяченко В.К. Сотрудничество в обучении: О коллективном способе учеб. работы: Кн. для учителя. - М.: Просвещение, 1991.- 192 с.
6. Елканов С.Б. Основы профессионального самовоспитания будущего учителя: Учеб. пособ. для студентов педагогических институтов. - М.:Просвещение,1989.- 189 с.
7. Закон України "Про вищу освіту"
8. Закон України "Про освіту" від 25 березня 1996 р. № 100/96-ВР.
9. Кан-Калик В.А. Учителю о педагогическом общении: Кн. для учителя.-М.: Просвещение, 1987.- 190 с.
10. Кондрашова Л.В. Методика подготовки будущего учителя к педагогическому взаимодействию с учащимися: Учеб. пособие. - М.:Прометей МГПИ им. В.И.Ленина, 1990. - 160 с.
11. Лернер И.Я. Дидактические основы методов обучения. - М. :Педагогика, 1981. - 185 с.
12. Львова Ю.Л. Творческая лаборатория учителя: Кн. для учителя.-3-е изд. перераб. и доп. - М.: Просвещение, 1992.- 224 с.
13. Моделирование пед. ситуаций. Под ред. Ю.Н.Кулиткина й Г.С.Сухобской. – М., 1981.
14. Наказ Міносвіти України від 04.03.1998 р. № 86 "Про введення в дію "Положення про освітньо-кваліфікаційні рівні (ступеневу освіту) та про нормативне і навчально-методичне забезпечення підготовки фахівців з вищою освітою".
15. Наказ Міносвіти України від 02 червня 1993 р. № 161 "Про затвердження Положення про організацію навчального процесу у вищих навчальних закладах"
16. Освітні технології: Навч. – метод. посіб. /О.М. Пехота, А.З.Кіктенко, О.М. Любарська та ін.; За заг. ред. О.М. Пехоти. – К.: А.С.К., 2001.- 256 с.
17. Постанова Кабінету Міністрів України від 20 січня 1998 р. № 65 "Про затвердження Положення про освітньо-кваліфікаційні рівні (ступеневу освіту)".
18. Про організацію навчального процесу у вищих навчальних закладах у 2002/2003 навчальному році // МОН України. Лист № 1/9 – 304 від 17.06. 2002р.
19. Ротенберг В.С., Бондаренко С.М. Мозг. Обучение. Здоровье: Кн.для учителя. - М.: Просвещение, 1989. - 239 с.: ил.

13. Інформаційні ресурси

1. Електронна бібліотека НПУ імені М.П. Драгоманова - www.npu.edu.ua (elib@npu.edu.ua)
2. Закон України «Про освіту» [Електронний ресурс] / Спосіб доступу: URL: <http://www.mon.gov.ua/main.php?query=laws/education/prof> – Загол. з екрана.
3. Концептуальні засади розвитку педагогічної освіти України та її інтеграції в європейський освітній простір [Електронний ресурс] / Спосіб доступу: <http://www.mon.gov.ua/main.php?query=laws/education/prof-tech/6/0001> – Загол. з екрана.
4. Національна доктрина розвитку освіти в Україні. [Електронний ресурс] / Спосіб доступу: <http://ocvita.in.ua/index.php?option>. Загол. з екрана.

14. Структура рейтингової системи оцінювання дисципліни

Дніпропетровський національний університет імені Олеся Гончара

Кафедра педагогіки та корекційної освіти

Дисципліна: «Педагогіка»

Академічна група: УР -13– 1,2

Навчальний рік: 2015-2016

Семестри: 6

Елементи контролю за 1 змістовним модулем: (18 балів)

1. Відвідування лекційних занять з урахуванням конспектування лекцій.
Максимальна кількість – **5** балів.
2. Участь у практичних заняттях (Т 1-5) – **1** бал.
Максимальна кількість балів – **5** балів.
3. Виконання завдань самостійної роботи (підготовка повідомлень, доповідей, написання есе) (Т 1-8) – **1** бал.
Максимальна кількість балів – **8** балів.

Елементи контролю за 2 змістовним модулем: (24 бали)

1. Участь у практичних заняттях (Т 1-5) – **2** бали.
Максимальна кількість балів – **10** балів.
2. Виконання завдань самостійної роботи (підготовка повідомлень, доповідей, написання есе) (Т 1-7) – **2** бали.
Максимальна кількість балів – **14** балів.

КМР.

Максимальна кількість балів – **(18 балів)**.

Виконання тестових завдань (18 тестів по 1 балу).

ТЕРМІН СКЛАДАННЯ : 16 ТИЖДЕНЬ

ТЕРМІН ПЕРЕСКЛАДАННЯ: 17 ТИЖДЕНЬ

Іспит – 40 балів (макс.)

Доцент

З.П. Бондаренко

Затверджено на засіданні кафедри педагогіки та корекційної освіти

від 16.06.2015р., протокол № 17

Завідувач кафедри педагогіки та корекційної освіти _____ В.А. Гладуш