

Дніпропетровський національний університет імені Олеся Гончара

Факультет ПСИХОЛОГІЇ

Кафедра Педагогіки та корекційної освіти

«ЗАТВЕРДЖУЮ»

Проректор з науково-педагогічної
роботи

проф. Чернецький С. О.

_____ 2015 р.

РОБОЧА ПРОГРАМА НАВЧАЛЬНОЇ ДИСЦИПЛІНИ

ПН 2.01 Основи наукових досліджень

напрямок підготовки 6.010105 Корекційна освіта
спеціальність

_____ (шифр і назва спеціальності)
спеціалізація _____

_____ (назва спеціалізації)
факультет/центр
Психології _____
(назва факультету/центру)

Дніпропетровськ – 2015 рік

Робоча програма навчальної дисципліни » Основи наукових досліджень» для студентів за
напрямом підготовки 6.010105 «Корекційна освіта»

Розробники: Зимівець Н.В., доцент, к. пед.н, доцент кафедри педагогіки та корекційної освіти

Робоча програма затверджена на засіданні кафедри педагогіки та корекційної освіти

Протокол від №17 “16” червня 2015 року
Зав. кафедри педагогіки та корекційної освіти

_____ (Гладуш В.А.)
“ _____ ” _____ 2015 року

Схвалено науково-методичною комісією за напрямом підготовки
6.010105 Корекційна освіта

Протокол №10 від “9” червня 2015 року

Голова _____ (Гладуш В.А.)
“ _____ ” _____ 2015 року

Схвалено Вченою радою факультету психології

Протокол №11 від. “30” червня 2015 року

Голова _____ (Волков Д.С.)
“ _____ ” _____ 2015 року

1. Опис навчальної дисципліни

Найменування показників	Галузь знань, напрям підготовки, освітньо-кваліфікаційний рівень	Характеристика навчальної дисципліни	
		денна форма навчання	заочна форма навчання
Кількість кредитів –1,5	Галузь знань 0101 Педагогічні науки	Нормативна	
	Напрямок підготовки 6.010105 Корекційна освіта		
Модулів – 1	Спеціальність (професійне спрямування): _____	Рік підготовки:	
Змістових модулів – 2		4й	
Індивідуальне науково-дослідне завдання ____ (к-ть годин)		Семестр	
Загальна кількість годин - 54		7-й	
Тижневих годин для денної форми навчання: аудиторних – 2 самостійної роботи студента - 1	Освітньо-кваліфікаційний рівень: бакалавр	Лекції	
		16 год.	
		Практичні, семінарські	
		16 год.	
		Лабораторні	
		Самостійна робота	
		22 год.	
		Індивідуальні завдання:	
		Вид контролю: залік	

Примітка.

Співвідношення кількості годин аудиторних занять до самостійної і індивідуальної роботи становить:

для денної форми навчання –1/1

для заочної форми навчання -

2. Мета та завдання дисципліни

2.1. Метою викладання навчальної дисципліни «Основи наукових досліджень» є підготовка студентів – майбутніх корекційних педагогів до науково-дослідної діяльності, яка полягає у вивченні конкретних рекомендацій щодо виконання окремих видів наукових, навчально-дослідницьких, кваліфікаційних, дисертаційних та інших видів робіт.

2.2. Основними завданнями вивчення дисципліни «Основи наукових досліджень» є:

- забезпечення науково-теоретичної бази для формування знань, умінь і навичок у майбутніх корекційних педагогів дошкільних і шкільних загальноосвітніх навчальних закладів для дітей з інтелектуальною недостатністю та реабілітаційних центрів;
- формування у студентів категоріальних понять науково-дослідної роботи на основі вивчення історії та науково-практичної логіки їх становлення;
- формування необхідного якісного рівня професійної підготовки корекційного педагога, який може у відповідності з актуальними завданнями корекційної педагогічної науки та практики творчо і продуктивно досліджувати комплексні корекційно-розвиткові та педагогічно-виховні проблеми спеціального навчання, особистісного становлення і соціалізації осіб з порушеннями психофізичного розвитку;
- забезпечення студентів знаннями теорії та практики науково-дослідної діяльності;
- стимулювання студентів до активної аналітико-пошукової роботи на основі методології науки;
- навчання моделюванню, здійсненню та організації науково-дослідної роботи.

2.3 Згідно з вимогами освітньо-професійної програми студенти повинні:

знати:

- основні поняття, терміни, концепції наукових досліджень;
- роль науки і наукових досліджень у сучасному світі;
- питання технології виконання наукового дослідження студентами і молодими науковцями;
- повну характеристику окремих видів кваліфікаційних робіт (курсівих, бакалаврських, магістерських дипломних робіт);
- вимоги й основні правила їх написання та захисту;

вміти:

- раціонально працювати з інформаційними ресурсами, бібліотечними фондами;
- застосовувати загально наукові педагогічні методи і методики у проведенні експериментальної роботи;
- аналізувати, оцінювати та узагальнювати явища педагогічного процесу, які досліджуються;

- порівнювати і визначати сутність досліджуваної проблеми;
- формувати план, зміст, основні складові компоненти дослідницької роботи;
- оформляти всі види рукописних робіт дослідницького характеру згідно встановлених стандартів.

3. Програма навчальної дисципліни

Змістовий модуль 1. Загальні основи наукових досліджень.

Тема 1. Наука й наукові дослідження в сучасному світі.

Виникнення та еволюція науки. Теоретичні та методологічні принципи науки. Види та ознаки наукового дослідження. Методологія і методи наукових досліджень. Організація наукової діяльності в Україні.

Тема 2. Технологія наукових досліджень.

Загальна характеристика процесів наукового дослідження. Формулювання теми наукового дослідження та визначення робочої гіпотези. Визначення мети, завдань, об'єкта й предмета дослідження. Виконання теоретичних і прикладних наукових досліджень. Бібліографічний апарат наукових досліджень. Пошук інформації у процесі наукової роботи. Електронний пошук інформації.

Змістовний модуль 2. Кваліфікаційні роботи

Тема 3. Загальна характеристика видів кваліфікаційних робіт.

Реферат як форма навчальної й науково-дослідної роботи. Курсова робота, послідовність її виконання. Послідовність виконання кваліфікаційних робіт освітньо-кваліфікаційних рівнів бакалавр, спеціаліст, магістр. Оформлення і курсової й кваліфікаційної робіт.

Тема 4. Керівництво й рецензування курсових і кваліфікаційних робіт.

Робота над текстом кваліфікаційних робіт. Підготовка до захисту й захист робіт.

4. Структура навчальної дисципліни

Назви змістових модулів і тем	Кількість годин											
	денна форма						Заочна і вечірня форма					
	усього	у тому числі					Усього	у тому числі				
		л	п	лаб	інд	с.р.		л	п	лаб	інд	с.р.
1	2	3	4	5	6	7						
Змістовий модуль 1. Загальні основи наукових досліджень												
Тема 1. Наука й наукові дослідження в сучасному світі	13	4	4			5						
Тема 2. Технологія наукових досліджень	14	4	4			6						
Разом за змістовим модулем 1	27	8	8			11						
Змістовий модуль 2. Кваліфікаційні роботи												
Тема 3. Загальна характеристика видів кваліфікаційних робіт	13	4	4			5						
Тема 4. Керівництво й рецензування курсових і кваліфікаційних робіт	14	4	4			6						
Разом за змістовим модулем 2	27	8	8			11						
Всього	54	16	16			22						

5. Теми семінарських занять

Не передбачені

6. Теми практичних занять

№ з/п	Назва теми	Кількість годин
	Змістовий модуль 1. Загальні основи наукових досліджень	
1	Навчально-дослідна робота студентів	4
2	Науково-дослідна робота студентів	4
	Змістовий модуль 2. Кваліфікаційні роботи	
3	Загальні положення щодо підготовки наукових і науково-педагогічних кадрів	4
4	Вимоги і методика написання фахового вступного реферату до аспірантури	4
	Усього годин	16

7. Теми лабораторних занять

Не передбачені

8. Самостійна роботи

№ з/п	Назва теми	К-сть годин	Види самостійної роботи
1	2	3	

Змістовий модуль 1			
Загальні основи наукових досліджень			
1	Організація наукової діяльності в Україні.	5	Підготовка презентації
2	Методика електронного пошуку інформації	6	Узагальнення матеріалів за допомогою опорно-інформ.схем
Змістовий модуль 2.			
Кваліфікаційні роботи			
1	Аналіз науково-пошукових робіт (реферати, курсові роботи)	5	Підготовка есе
2	Аналіз кваліфікаційних робіт (дипломні роботи бакалавра, спеціаліста)	6	Підготовка презентації
Усього годин		22	

9. Індивідуальні заняття

Не передбачені

10. Методи навчання:

Словесні (лекція, бесіди, дискусії, інструктажі);

Наочні (демонстрація, ілюстрація);

Практичні (самостійна робота, індивідуальна робота);

Проблемні (проблемне викладання, частково-пошукове, дослідне);

Інтерактивні (евристична бесіда, проблемна лекція, лекція-презентація, ділова гра, мозковий штурм, освітній тренінг, методи з використанням мультимедійних технологій та ін.)

11. Методи контролю

Метод усного контролю (індивідуальне і фронтальне опитування) .Метод письмового контролю - підсумкові тести. Перевірка завдань для самостійної роботи. . Метод самоконтролю

12. Розподіл балів, які отримують студенти

Змістовний модуль 1	Змістовний модуль 2	М а
50	50	100

Шкала оцінювання: національна та ECTS

Сума балів за всі види навчальної діяльності	Оцінка ECTS	Оцінка за національною шкалою	
		для екзамену, курсового проекту (роботи), практики	для заліку
90 – 100	A	відмінно	Зараховано
82-89	B	добре	
75-81	C		
64-74	D	задовільно	
60-63	E		

0-59	FX	незадовільно з можливістю повторного складання	не зараховано з можливістю повторного складання
	F*	незадовільно з обов'язковим повторним вивченням дисципліни	не зараховано з обов'язковим повторним вивченням дисципліни

* оцінка F виставляється тільки за результатами складання заборгованості комісії

Методичне забезпечення

14. Рекомендована література

Основна література

1. Белановский С. А. Метод фокус-групп : [учеб. пособ.] / С. А. Белановский. – М. : Просвещение, 2001. – 280 с.
2. Волков Ю. Г. Диссертация: Подготовка, защита, оформлени : практ. пособ. / Под ред. Н.И. Загузова. – Изд. 2-е, испр. и доп. – М. : Просвещение, 2003. – 217 с.
3. Воловик П. М. Теорія імовірності і математична статистика в педагогіці / П. М. Воловик. – К. : Освіта, 1986 – 158 с.
4. Гончаренко С. У. Педагогічні дослідження: методологічні поради молодим науковцям // Семен Устинович Гончаренко – Київ-Вінниця : Планер, 2010. – 308 с.
5. Городаненко В. Г. Социологический практикум / В. Г. Городаненко. – К. : Освіта, 1989. – 317 с.
6. Борисова Ю. В. Методологія та методи соціальних досліджень : навч. посіб. / Ю. В. Борисова— К. : ДЦССМ, 2003. – 216 с.
7. Музика О. Л. Дипломні та курсові роботи з психології: метод. рекомен. / О. Л. Музика, С. О. Ставицька. – К. : Освіта, 1999. – 174 с.
8. Паніна Н. В. Технологія соціологічного дослідження / Н. В. Паніна. – К. : ДЦССМ, 1996. – 179 с.
9. Полонский В. М. Оценка качества научно-педагогического исследования / В. М. Полонский. – М. : Просвещение, 1989. – 217 с.
10. Науковий супровід, моніторинг та оцінка ефективності соціальних проектів / О. О. Яременко, О. Р. Артюх, О. М. Балакірева та ін. – К.: ДЦССМ, 2002. – 132с.
11. Рудницька О. П. Основи педагогічних досліджень / Рудницька О. П., Болгарський А. Г., Свистельнікова Т. Ю. – К. : Освіта, 1998. – 123 с.
12. Сидоренко В. І. Основи наукових досліджень / В. І. Сидоренко, П. В. Дмитренко. – К. : Освіта, 2000. – 213 с.
13. Сисоєва С. О. Педагогічний експеримент у наукових дослідженнях

неперервної професійної освіти: [навч.-метод. посіб.] // С. О.Сисоєва, Т. Є. Кристопчук. – Луцьк : ВАТ «Волинська обласна друкарня», 2009. – 460 с.

14. Рудницька О.П., Болгарський А.Г., Свистельнікова Т.Ю. Основи педагогічних досліджень. - К., 1998.

15. Сидоренко В.К.: Дмитренко П.В. Основи наукових досліджень. -К., 2000.

16. Сурмін Ю.П. Майстерня вченого: підручник для науковця. - К., 2006.

17. Цехмістрова Г.С. Основи наукових досліджень. - К., 2005.

18. Ядов В.А.Стратегия социологического исследования. - М., 1999.

. Додаткова література

1. Бабанский Ю.К. Методология и методика научного поиска. - М., 1989.

2. Белановский С. А. Метод фокус-групп: Учебное пособие. - М., 2001. - 280 с.

3. Бурлачук Л.Ф., Морозов С.М. Словарь-справочник по психодиагностике. - К., 1989.

4. Гончаренко С.У. Педагогічні дослідження: методологічні поради молодим науковцям. - К., 1995.

5. Луков В.А. Социальное проектирование: Учебное пособие. - М., 2003.

8. Максименко С.Д. Психологія в соціальній та педагогічній практиці: методологія, програми, процедури. - К., 1998.

9. Максименко С.Д. Теорія і практика психолого-педагогічного дослідження К., 1990.

10.Музика О.Л., Ставицька С.О. Дипломні та курсові роботи з психології: методичні рекомендації. -К., 1999.

11. Паніна Н.В. Технологія соціологічного дослідження. - К., 1996.

12. Полонский В.М. Оценка качества научно-педагогического исследования - М.: 1989.

13.Скалкова Я.С. Методология и методы педагогического исследования – М., 1989.

1

15. Інформаційні ресурси

1. Закон України «Про освіту» [Електронний ресурс] / Спосіб доступу: URL: <http://www.mon.gov.ua/main.php?query=laws/education/prof> – Загол. з екрана.

2. Концептуальні засади розвитку педагогічної освіти України та її інтеграції в європейський освітній простір [Електронний ресурс] / Спосіб доступу: <http://www.mon.gov.ua/main.php?query=laws/education/prof-tech/6/0001> – Загол. з екрана.

3. Національна доктрина розвитку освіти в Україні. [Електронний ресурс] / Спосіб доступу: <http://ocvita.in.ua/index.php?option>. Загол. з екрана.

16. Структура рейтингової системи оцінювання дисципліни

Дніпропетровський національний університет імені Олеся Гончара

Кафедра педагогіки та корекційної освіти

*Дисципліна: «Основи наукових досліджень»**Академічна група: ДК-12-1, 2*

Навчальний рік: 2015-2016

Семестр: 7

Елементи контролю за 1 змістовним модулем: (50 балів)

1. Відвідування лекційних занять з урахуванням конспектування лекцій;
Максимальна кількість – **1 бал.**
2. Виконання практичних завдань (підготовка виступу, презентацій) - **28 балів**
3. Виконання самостійної роботи (підготовка опорних схем, есе) - **11 балів**
4. Підсумковий контроль – **10 балів**

Елементи контролю за 2 змістовним модулем: (50 балів)

1. Відвідування лекційних занять з урахуванням конспектування лекцій;
Максимальна кількість – **1 бал.**
2. Виконання практичних завдань (підготовка виступу, презентацій) - **28 балів**
3. Виконання самостійної роботи (підготовка опорних схем, есе) - **11 балів**
4. Підсумковий контроль – **10 балів**

ТЕРМІН СКЛАДАННЯ : 15 ТИЖДЕНЬ

ТЕРМІН ПЕРЕСКЛАДАННЯ: 16 ТИЖДЕНЬ

Доцент

Н.В. Зимівець

Затверджено на засіданні кафедри педагогіки та корекційної освіти

Протокол від №17 . “16” червня 2015 року

Завідувач кафедри педагогіки та корекційної освіти _____ В.А. Гладуш