

Дніпропетровський національний університет імені Олеся Гончара

Факультет ПСИХОЛОГІЇ

Кафедра Педагогіки та корекційної освіти

ЗАТВЕРДЖУЮ”

Проректор з науково-педагогічної роботи

Проф. _____ С.О.Чернецький

“ _____ ” _____ 2015 року

РОБОЧА ПРОГРАМА НАВЧАЛЬНОЇ ДИСЦИПЛІНИ

ПН 2.1 Методологія та організація наукових досліджень

напрямок підготовки _____

спеціальність 7.01010501, 8.01010501 Корекційна освіта

(шифр і назва спеціальності)

спеціалізація _____

(назва спеціалізації)

факультет/центр Психології

(назва факультету/центру)

Робоча програма навчальної дисципліни «**Методологія та організація наукових досліджень**» для студентів за напрямом підготовки 7.01010501, 8.01010501 Корекційна освіта

„16” червня 2015 року- 16 с.

Розробники: Гладуш Віктор Антонович , доктор педагогічних наук, професор, завідувач кафедри педагогіки та корекційної освіти; Зимівець Н.В., доцент, к. пед.н, доцент кафедри педагогіки та корекційної освіти Дніпропетровського національного університету імені Олеся Гончара.

Робоча програма затверджена на засіданні кафедри педагогіки та корекційної освіти

Протокол від. „ 16 ” червня 2015 року № 17

Зав. кафедри педагогіки та корекційної освіти _____ (Гладуш В.А.)
„ ” _____ 2015 року

Схвалено науково-методичною комісією за напрямом підготовки
6.010105 Корекційна освіта

Протокол від. “09 ” 06 2015 року № 10

Голова _____ (Гладуш В.А.)
“ ” _____ 2015 року

Схвалено Вченою радою факультету Психології

Протокол від. “ 30 ” червня 2015 року № 11

Голова _____ (Волков Д.С.)
“ ” _____ 2015 року

I. ОПИС ПРЕДМЕТА НАВЧАЛЬНОЇ ДИСЦИПЛІНИ

Найменування показників	Галузь знань, напрям підготовки, освітньо-кваліфікаційний рівень	Характеристика навчальної дисципліни	
		денна форма навчання спеціалісти	денна форма навчання магістри
Кількість кредитів – 3/4	Галузь знань 0101 Педагогічні науки	Нормативна	
	Напрямок підготовки 7.01010501, 8.01010501 Корекційна освіта		
Модулів – 1	Спеціальність (професійне спрямування): _____	Рік підготовки:	
Змістових модулів – 2		5-й	5-й
Індивідуальне науково-дослідне завдання _____ (к-ть годин)		Семестр	
Загальна кількість годин -108/120		1-й	1-й
		Лекції	
Тижневих годин для денної форми навчання: аудиторних – 2/2 самостійної роботи студента – 4/5	Освітньо-кваліфікаційний рівень: Спеціаліст, магістр	18 год.	18 год.
		Практичні, семінарські	
		18 год.	18 год.
		Лабораторні	
		Самостійна робота	
		72 год.	84 год.
		Індивідуальні завдання:	
		кпр	кпр
		Вид контролю:	
іспит	іспит		

Примітка.

Співвідношення кількості годин аудиторних занять до самостійної і індивідуальної роботи становить:

для денної форми навчання – 1/2

для заочної форми навчання -

2. Мета та завдання дисципліни

2.1. Метою викладання навчальної дисципліни «Методологія та організація наукових досліджень» є підготовка студентів – майбутніх корекційних педагогів до науково-дослідної діяльності, яка полягає у вивченні конкретних рекомендацій щодо виконання окремих видів наукових, навчально-дослідницьких, кваліфікаційних, дисертаційних та інших видів робіт.

2.2. Основними завданнями вивчення дисципліни «Методологія та організація наукових досліджень» є – забезпечення науково-теоретичної бази для формування знань, умінь і навичок у майбутніх корекційних педагогів дошкільних і шкільних загальноосвітніх навчальних закладів для дітей з інтелектуальною недостатністю та реабілітаційних центрів;

– формування у студентів категоріальних понять науково-дослідної роботи на основі вивчення історії та науково-практичної логіки їх становлення;

– формування необхідного якісного рівня професійної підготовки корекційного педагога, який може у відповідності з актуальними завданнями корекційної педагогічної науки та практики творчо і продуктивно досліджувати комплексні корекційно-розвиткові та педагогічно-виховні проблеми спеціального навчання, особистісного становлення і соціалізації осіб з порушеннями психофізичного розвитку;

– забезпечення студентів знаннями теорії та практики науково-дослідної діяльності;

– стимулювання студентів до активної аналітико-пошукової роботи на основі методології науки;

– навчання моделюванню, здійсненню та організації науково-дослідної роботи.

2.3 Згідно з вимогами освітньо-професійної програми студенти повинні:

знати:

- основні поняття, терміни, концепції наукових досліджень;
- роль науки і наукових досліджень у сучасному світі;
- питання технології виконання наукового дослідження студентами і молодими науковцями;
- повну характеристику окремих видів кваліфікаційних робіт (курсівих, бакалаврських, магістерських дипломних робіт);
- вимоги й основні правила їх написання та захисту;

вміти:

– раціонально працювати з інформаційними ресурсами, бібліотечними фондами;

– застосовувати загально наукові педагогічні методи і методики у проведенні експериментальної роботи;

- аналізувати, оцінювати та узагальнювати явища педагогічного процесу, які досліджуються;
- порівнювати і визначати сутність досліджуваної проблеми;
- формувати план, зміст, основні складові компоненти дослідницької роботи;
- оформляти всі види рукописних робіт дослідницького характеру згідно встановлених стандартів.

3. Програма навчальної дисципліни

Змістовий модуль 1. Загальні основи наукових досліджень.

Тема 1. Наука й наукові дослідження в сучасному світі.

Виникнення та еволюція науки. Теоретичні та методологічні принципи науки. Види та ознаки наукового дослідження. Методологія і методи наукових досліджень. Організація наукової діяльності в Україні.

Тема 2. Технологія наукових досліджень.

Загальна характеристика процесів наукового дослідження. Формулювання теми наукового дослідження та визначення робочої гіпотези. Визначення мети, завдань, об'єкта й предмета дослідження. Виконання теоретичних і прикладних наукових досліджень. Бібліографічний апарат наукових досліджень. Пошук інформації у процесі наукової роботи. Електронний пошук інформації.

Змістовний модуль 2. Кваліфікаційні роботи

Тема 3. Загальна характеристика видів кваліфікаційних робіт.

Реферат як форма навчальної й науково-дослідної роботи. Курсова робота, послідовність її виконання. Послідовність виконання кваліфікаційних робіт освітньо-кваліфікаційних рівнів бакалавр, спеціаліст, магістр. Оформлення і курсової й кваліфікаційної робіт.

Тема 4. Керівництво й рецензування курсових і кваліфікаційних робіт.

Робота над текстом кваліфікаційних робіт. Підготовка до захисту й захист робіт.

4. Структура навчальної дисципліни (спеціалісти/магістри)

Назви змістових модулів і тем	Кількість годин											
	денна форма спеціалісти						денна форма магістри					
	усього	у тому числі					Усього	у тому числі				
		л	п	лаб	інд	с.р.		л	п	лаб	інд	с.р.
1	2	3	4	5	6	7						
Змістовий модуль 1 . Загальні основи наукових досліджень												
Тема 1. Наука й нау-кові	28	5	5			18	31	5	5			21

дослідження в сучасному світі												
Тема 2. Технологія наукових досліджень	26	4	4			18	29	4	4			21
Разом за змістовим модулем 1	54	9	9			36	60	9	9			41
Змістовий модуль 2. Кваліфікаційні роботи												
Тема 3. Загальна характеристика видів кваліфікаційних робіт	28	5	5			18	31	5	5			21
Тема 4. Керівництво й рецензування курсових і кваліфікаційних робіт	26	4	4			18	29	4	4			21
Разом за змістовим модулем 2	54	9	9			36	60	9	9			41
Всього	108	18	18			72	120	18	18			84

5. Теми семінарських занять

Не передбачені

6. Теми практичних занять

№ з/п	Назва теми	Кількість годин (спеціалісти, магістри)
Змістовий модуль 1 . Загальні основи наукових досліджень		
1	Навчально-дослідна робота студентів	4
2	Науково-дослідна робота студентів	4
Змістовий модуль 2. Кваліфікаційні роботи		
3	Загальні положення щодо підготовки наукових і науково-педагогічних кадрів	5
4	Вимоги і методика написання фахового вступного реферату до аспірантури	5
	Усього годин	18

7. Теми лабораторних занять

Не передбачені

8. Самостійна роботи

№ з/п	Назва теми	К-сть годин (спеціалісти)	К-сть годин (магістри)	Види роботи (спеціалісти, магістри)
1	2	3		
Змістовий модуль 1 Загальні основи наукових досліджень				
1	Організація наукової діяльності в Україні.	18	20	Конспект
2	Методика електронного пошуку інформації	18	21	Конспект
Змістовий модуль 2. Кваліфікаційні роботи				
1	Аналіз науково-пошукових робіт (реферати, курсові роботи)	18	20	Конспект
2	Аналіз кваліфікаційних робіт (дипломні роботи бакалавра, спеціаліста)	18	21	Тези
	Усього годин	72	84	

9. Індивідуальні заняття

КМР

10. Методи навчання:

- **словесні** (лекція, бесіди, дискусії, консультації);
- **наочні** (демонстрація);
- **практичні** (самостійна робота);
- **проблемні** (проблемне викладання, частково-пошукове);
- **інтерактивні** (евристична бесіда, проблемна лекція).

Словесні (лекція, бесіди, дискусії, інструктажі);

Наочні (демонстрація, ілюстрація);

Практичні (самостійна робота, індивідуальна робота);

Проблемні (проблемне викладання, частково-пошукове, дослідне);

Інтерактивні (евристична бесіда, проблемна лекція, лекція-презентація, ділова гра, мозковий штурм, сензитивний та комунікативний тренінг, методи з використанням мультимедійних технологій та ін.)

11. Методи контролю

Практична контрольна перевірка (синтезована – узагальнена перевірка знань, умінь, навичок; ймовірна – перевірка всієї системи знань);

Тестовий метод;

Програмований метод;

Підсумковий (екзамен проводиться методами письмової роботи, бесіди, практичної роботи, лабораторної роботи); Тестування, захисту науково-дослідних робіт);

Державна підсумкова атестація (для дисциплін, які включені до програм фахових ступнів випробувань);

Взаємоконтроль; Самоконтроль; Самооцінка.

12. Розподіл балів, які отримують студенти (спеціалісти , магістри)

		КМР	Іспит	Сума
Змістовий модуль 1	Змістовий модуль 2	20	40	100
20	20			

Шкала оцінювання: національна та ECTS

Сума балів за всі види навчальної діяльності	Оцінка ECTS	Оцінка за національною шкалою	
		для екзамену, курсового проекту (роботи), практики	для заліку
90 – 100	A	відмінно	Зараховано
82-89	B	добре	
75-81	C		
64-74	D	задовільно	
60-63	E		
0-59	FX	незадовільно з можливістю повторного складання	не зараховано з можливістю повторного складання
	F*	незадовільно з обов'язковим повторним вивченням дисципліни	не зараховано з обов'язковим повторним вивченням дисципліни

* оцінка F виставляється тільки за результатами складання заборгованості

14. Рекомендована література

Навчальна та довідкова

1. Волкова Н.П. Педагогічні комунікації: інноваційні методи навчання: Навч. посіб. – Д.: РВВ ДНУ, 2004. – 52с.
2. Волкова Н.П. Педагогічні комунікації: Практ. посіб. – Д.: РВВ ДНУ, 2005. – 128с.
3. Гойхман О.Я., Надеина Т.М. Основы речевой коммуникации: учебник для вузов/под ред проф.О.Я. Гойхмана. – М.:ИНФРА. – 1997. – 272с.

4. Горелов Н.И., Седов К.Ф. Основы психолингвистики. Учеб. пособие. - М.: Изд-во «Лабиринт». 1998. - 256 с.
5. Джеймс Лалл. Медіа, комунікації, культура. Глобальний підхід. Пер. з англійської. – К.: “К.І.С.”, 2002. – 264 с.
6. Кандинский Б.С. Техника устной коммуникации.–М.:МГПИ, 1988. – 69
7. Крыжко В.В., Павлютенков Е.М. Психология в практике менеджера образования. Материалы для специалиста учебного заведения. – СПб.: КАРО, 2001. – 304с.
8. Лабунская В.А. Невербальное поведение (социально-перцептивный подход) - Ростов-на-Дону: Изд-во Ростовского университета, 1986. - 136с.
9. Почепцов Г.Г. Теория коммуникации. – М.: „Реал-бук”, К.: „Ваклер”. – 2001. – 656с.
10. Усачева И.В., Ильясов И.И. Методика поиска научной литературы, чтение и составление обзора по теме исследования. - М.: МГУ, 1980. - 36 с.

Нормативна

1. Закон України "Про освіту" від 25 березня 1996 р. № 100/96-ВР.
2. Наказ Міністерства освіти України від 02 червня 1993 р. № 161 "Про затвердження Положення про організацію навчального процесу у вищих навчальних закладах".
3. Про організацію навчального процесу у вищих навчальних закладах у 2002/2003 навчальному році // МОН України. Лист № 1/9 – 304 від 17.06. 2002р.
4. Постанова Кабінету Міністрів України від 20 січня 1998 р. № 65 "Про затвердження Положення про освітньо-кваліфікаційні рівні (ступеневу освіту)".
5. Наказ Міністерства освіти України від 04.03.1998 р. № 86 "Про введення в дію "Положення про освітньо-кваліфікаційні рівні (ступеневу освіту) та про нормативне і навчально-методичне забезпечення підготовки фахівців з вищою освітою".
6. Закон України "Про вищу освіту".

Методична

1. Алексеев М.Н., Григорьев С.Г. Принципы построения учебного Веб-сайта // Материалы 11 международной конференции "Информационные технологии в образовании" (ИТО-2001) (<http://ito.edu.ru/2001/ito/III/1/III-1-2.html>).
2. Андрианов М.С. Анализ процессов невербальной коммуникации как паралингвистики // Психологический журнал. – Т.16. – 1995. - №5. – С.115-121.
3. Арефьев П.Г., Батыгин Г.С. Некоторые проблемы организации и использования информационных ресурсов в глобальных компьютерных сетях в области социальных наук и образования. Материалы конференции

"Интернет. Общество. Личность" ИОЛ-99, секция "Интернет и образование". СПб.: OSI-Saint-Petersburg, <http://iol.spb.osi.ru/IOL1999/>.

4. Должникова С.А. Роль невербального компонента в общении. В сб.: Германистика и методика.- Липецк: ЛГПИ, 1999. - С. 53-60.
5. Латынов В.В. Стили речевого коммуникативного поведения: структуры и детерминанты //Психологический журнал. – 1995. – Т.16., №6. – С.90-99.
6. Морозов В.П. Психологический портрет человека по невербальным особенностям его речи //Психологический журнал. – Т.22. - 2001. - №6. – С.48-63.
22. Система профориентационной работы со старшеклассниками /Федоришин Б.А., Карниловская Е.Е., Миттельман Р.И. и др. - Киев: Рад.шк., 2002. – 176 с.
25. Гуревич Н.М. Профессиональная пригодность и основные свойства нервной системы. - М.: Наука, 2003.
26. Акимова М.К. Психофизиологические основы становления профессионала. - М.;2001. С. 69-85.
28. Григоренко И.И., Губаренко А.В., Дубич С.Я. Мурзин А.Б. Психофизиологические основы профориентации и профотбора. - РИО ДГУ, 1999.- 50 с.
30. Карпіловська С.Я. та ін. Основи професіографії. Навч. посібник. – К.: МАУП, 2007.
31. Дж. Баррет Протестируйте себя. – СПб.: Питер, 2003. – 189 с.
32. Толочек В.А. Современная психология труда: Учебное пособие. – СПб.: Питер, 2005, с 235-405.
33. Моргун В.Ф. Методика багатовимірного аналізу досягнень учня з метою профілювання та профорієнтації. – Полтава, 1997. – 16с.
34. Бондар В.І. Підготовка учнів допоміжної школи до самостійної трудової діяльності. – К., 2004.

15. Інформаційні ресурси

1. Електронна бібліотека НПУ імені М.П. Драгоманова - www.npu.edu.ua (elib@npu.edu.ua)
2. Закон України «Про освіту» [Електронний ресурс] / Спосіб доступу: URL: <http://www.mon.gov.ua/main.php?query=laws/education/prof> – Загол. з екрана.
3. Концептуальні засади розвитку педагогічної освіти України та її інтеграції в європейський освітній простір [Електронний ресурс] / Спосіб доступу: <http://www.mon.gov.ua/main.php?query=laws/education/prof-tech/6/0001> – Загол. з екрана.
4. Національна доктрина розвитку освіти в Україні. [Електронний ресурс] / Спосіб доступу: <http://ocvita.in.ua/index.php?option>. Загол. з екрана.

16. Структура рейтингової системи оцінювання дисципліни

Дніпропетровський національний університет імені Олеся Гончара

Кафедра педагогіки та корекційної освіти

Дисципліна: «Методологія та організація наукових досліджень»

Академічна група: ДК-15с-1, ДК-15м-1

Навчальний рік: 2015-2016

Семестр: 1

Елементи контролю за 1 модулем: (60 балів)

Елементи контролю за 1-м змістовним модулем: (20 балів)

1. Відвідування лекційних занять з урахуванням конспектування лекцій;
Максимальна кількість – 4 б.
2. Участь у практичних заняттях (Т. 1-4)- 2б..
Максимальна кількість балів – 8 б.
3. Виконання завдань самостійної роботи (Т. 1-4)- 2б.
Максимальна кількість балів – 8 б..

Елементи контролю за 2-м змістовним модулем: (20 балів)

1. Участь у практичних заняттях (Т. 1-4)- 2,5б.
Максимальна кількість балів – 10 б.
2. Виконання завдань самостійної роботи (Т. 1-4)- 2,5б.
Максимальна кількість балів – 10 б..
3. КМР- 20 б. (20 тестових завдань по 1 бал.).

Іспит 40 б.

ТЕРМІН СКЛАДАННЯ : 13 ТИЖДЕНЬ

ТЕРМІН ПЕРЕСКЛАДАННЯ: 14 ТИЖДЕНЬ

Доктор пед наук, професор

В.А.Гладуш

Доцент

Н.В. Зимівець

Затверджено на засіданні кафедри педагогіки та корекційної освіти
від 16 червня 2015 р., протокол № 17

Завідувач кафедри педагогіки та корекційної освіти

_____ В.А. Гладуш