

Дніпропетровський національний університет імені Олеся Гончара

**Факультет психології
Кафедра педагогіки та корекційної освіти**

„ЗАТВЕРДЖУЮ”
Проректор з науково-педагогічної
роботи
проф. С.О. Чернецький
” _____ 2015 р.

РОБОЧА ПРОГРАМА НАВЧАЛЬНОЇ ДИСЦИПЛІНИ

ПН 2.2 Методика викладання фахових дисциплін у вищій школі

напрямок підготовки 6.010105 Корекційна освіта
спеціальність 8.01010501 Корекційна освіта

_____ (шифр і назва спеціальності)

спеціалізація _____

_____ (назва спеціалізації)

факультет/ Психології _____

_____ (назва факультету/центру)

Дніпропетровськ
2015 рік

Робоча програма з нормативної дисципліни «**Методика викладання фахових дисциплін у вищій школі**» для студентів за спеціальністю 8.01010501 „Корекційна освіта”.

„ 16 червня 2015 р. - 15 с.

Розробник: Никоненко Н.В.. доцент кафедри педагогіки та корекційної освіти

Робоча програма затверджена на засіданні кафедри педагогіки і корекційної освіти.

Протокол від 16 червня 2015 р.. № 17.

Завідувач кафедри

Гладуш В.А.

„ ” 2015 р.

Схвалено науково-методичною комісією за спеціальністю 7.01010501. „Корекційна освіта”.

22 червня 2015 р. № 15

Голова

(Гладуш В.А.)

„ ” 2015 р.

Схвалено Вченою радою факультету психологія.

Протокол від 30 червня 2015 р. № 11.

Голова _____ (Волков Д.С.)

„ ” 2015 р.

1. Опис навчальної дисципліни

Найменування показників	Галузь знань, напрям підготовки, освітньо-кваліфікаційний рівень	Характеристика навчальної дисципліни	
		денна форма навчання	заочна форма навчання
Кількість кредитів – 4,0	Галузь знань 0101 «Педагогічна освіта»	Вибіркова	
	Напрямок підготовки 6.010105. Корекційна освіта		
Модулів – 1	Спеціальність (професійне спрямування): 8.01010501 Корекційна освіта	Рік підготовки:	
Змістових модулів – 1		5-й	
		Семестр	
Загальна кількість годин – 120		2-й	
		Лекції	
Тижневих годин для денної форми навчання: аудиторних – 2 самостійної роботи студента – 5	Освітньо-кваліфікаційний рівень: магістр	18 год.	
		Практичні, семінарські	
		18 год.	
		Лабораторні	
		Індивідуальна робота	
		Самостійна робота	
		84	
Індивідуальні завдання: -			
Вид контролю: екзамен			

Примітка.

Співвідношення кількості годин аудиторних занять до самостійної і індивідуальної роботи становить:

для денної форми навчання – 3/7

для заочної форми навчання -

2. Мета та завдання навчальної дисципліни

2.1. Метою викладання навчальної дисципліни «Педагогіка» є формування системи знань, умінь, навичок з навчання й виховання учнів, обґрунтування шляхів і умов ефективного впливу на їх особистісний розвиток, необхідних для ефективної діяльності вчителів. Державна національна програма «Освіта: Україна XXI», Закони України «Про освіту», «Про вищу освіту» та «Національна стратегія розвитку освіти в Україні на 2012-2021» роки визначають основні принципи і стратегію відродження та розвитку національної системи освіти, шляхи досягнення її якісно нового рівня. Стратегічною метою вищої освіти є формування фахівця високого кваліфікаційного рівня та комплексна підготовка сучасного викладача, який має значний творчий потенціал. Методика викладання у вищих навчальних закладах сприяє реалізації вищезазначеного на основі впровадження у навчально-виховний процес сучасних освітніх технологій та оригінальних авторських методик.

2.2. Основними завданнями вивчення дисципліни «Методика викладання фахових дисциплін у вищій школі» є:

- отримати базові знання структури вищої освіти в Україні у її порівнянні з національними системами вищої освіти у країнах Європи та основними принципами організації навчально-наукового процесу за Болонською системою;
- розуміти основні види діяльності вищих навчальних закладів, структуру і зміст галузевих стандартів вищої освіти України, навчальних планів з напрямів і спеціальностей галузі знань «Корекційна освіта»;
- розгляд загальних питань методики проведення різних видів аудиторних навчальних занять, організації позааудиторної навчальної та дослідницької діяльності студентів;
- здійснення поточного та підсумкового контролю знань студентів, підготовки навчально-методичних та дидактичних матеріалів з фахових дисциплін;
- практичне оволодіння технікою керівництва процесом навчання й виховання;
- формування професійно-педагогічної позиції, потреби у самовдосконаленні;
- формування освіченої, творчої особистості майбутнього викладача.

2.3. Згідно з вимогами освітньо-професійної програми студенти повинні:

знати:

- основні нормативно-правові акти, що регулюють діяльність вищого навчального закладу і науково-педагогічного працівника,
- основні питання методики підготовки і проведення навчальних занять, організації самостійної роботи студентів та контролю їх знань,
- особливості підготовки навчально-методичних і дидактичних матеріалів з дисциплін професійної та практичної підготовки;
- володіти загальними науково-теоретичними основами методики викладання навчальних дисциплін у вищих навчальних закладах;
- концептуальними засадами організації навчально-виховного процесу вищої школи на сучасному етапі впровадження кредитно-модульної системи навчання;
- структурою та змістом навчальних планів, модульних навчальних програм, підручників та навчально-методичних посібників з навчальних дисциплін;
- принципами навчання у вищих навчальних закладах та шляхами їх реалізації у навчально-виховному процесі;
- методами науково-педагогічних досліджень та сучасними технологіями в організації навчально-виховного процесу у вищій школі;
- системою сучасних засобів навчання, їх дидактичними особливостями та методикою використання;

- типологією і структурою сучасних видів аудиторних занять, традиційними і нестандартними формами навчання.

уміти:

- орієнтуватися у нормативно-правовій базі вищої школи, готувати й проводити різні види аудиторних навчальних занять;
- організовувати позааудиторну навчальну діяльність студентів;
- здійснювати поточний і підсумковий семестровий контроль знань студентів;
- готувати навчально-методичні і дидактичні матеріали;
- орієнтуватися у сучасному освітньому просторі;
- формувати особистісно-орієнтоване і динамічне середовище життєдіяльності студента;
- застосовувати теоретичні знання з методики, психолого-педагогічних та фахових наук для практичної організації навчально-виховного процесу з навчальних дисциплін у вищій школі;
- забезпечувати єдність мети, змісту, методів та засобів навчання, його організаційних форм;
- організовувати та проводити науково-педагогічні дослідження з актуальних проблем методики викладання вищої школи;
- здійснювати комплексний методичний аналіз чинних підручників та навчальних посібників з фахових дисциплін;
- планувати навчальну, методичну, наукову і виховну роботу викладача вищої школи;
- моделювати різні види навчальних занять, самостійну роботу студентів з навчальних дисциплін;
- добирати систему ефективних методів, форм, засобів навчання для організації навчально-пізнавальної діяльності студентів;
- аналізувати аудиторні заняття, давати їм психолого-педагогічну та науково-методичну оцінку;
- здійснювати керівництво навчальними практиками студентів;
- аналізувати, узагальнювати та впроваджувати у практичну діяльність викладача вищої школи перспективний педагогічний досвід з вивчення фахових дисциплін;
- підвищувати свій загальноосвітній і фаховий рівень, організовувати самоосвіту, творчо користуватись різними джерелами інформації.

3. Програма навчальної дисципліни

Змістовий модуль 1

Основи організації процесу навчання у вищій школі

в контексті компетентнісно орієнтованої парадигми розвитку освіти

ТЕМА 1. Методика викладання у вищій школі як педагогічна дисципліна в системі цілісного педагогічного процесу ВНЗ.

Вступ до навчальної дисципліни. Поняття про цілісний педагогічний процес. Характеристика компонентів цілісного педагогічного процесу у вищій школі. Закономірності педагогічного процесу вищої школи. Особливості організації навчального процесу у вищій школі. Місце і роль «Методики викладання у вищій школі» в системі педагогічних дисциплін. Предмет, зміст, структура методики викладання у вищій школі. Мета і завдання методики викладання, її значення для формування професійно-цінних компетентностей викладача.

Основні поняття теми: навчальна дисципліна, педагогічний процес, компоненти цілісного педагогічного процесу, закономірності педагогічного процесу вищої школи, методика, педагогічні дисципліни, компетентності викладача вищої школи.

Тема 2. Структура системи вищої освіти в Україні.

Сучасна система вищої освіти в Україні та її особливості. Державна політика в галузі вищої освіти та концептуальні напрями її розвитку. Структура вищої освіти. Освітні рівні. Освітньо-кваліфікаційні рівні. Документи про вищу освіту.

Болонський освітній процес, його суть та історія розвитку. Основні принципи Болонського процесу. Кредитно-модульна система організації навчального процесу у вищих навчальних закладах. Європейська кредитно-трансферна система (ECTS). Інтеграція України в європейський освітній простір.

ТЕМА 3. Формування професійно-педагогічної культури та професійної компетентності викладача в системі вищої освіти.

Викладач у системі вищої освіти. Проблема формування професійно-педагогічної культури викладача в умовах ВНЗ. Процесуальні та змістові аспекти використання компетентнісного підходу як сучасної освітньої парадигми вищої школи. Професійна компетентність викладача вищої школи. Культура педагогічного спілкування.

Основні поняття теми: система вищої освіти, суб'єкти навчального процесу у вищій школі: викладач і студент; професійно-педагогічна культура викладача, компетентнісний підхід, професійна компетентність викладача вищої школи, комунікативна культура, педагогічне спілкування, культура педагогічного спілкування.

ТЕМА 4. Форми і методи навчання у вищій школі.

Методичні основи підготовки та проведення лекційних занять. Методика підготовки та проведення семінарських занять. Методика організації та проведення лабораторних і практичних занять. Консультування як форма роботи зі студентами. Організація самостійної роботи студентів. Форми, методи й засоби організації самостійної навчальної діяльності студентів. Практична підготовка магістранта: організація асистентської практики.

Основні поняття теми: лекція як провідна форма навчання у вищому навчальному закладі, функції лекції, класифікація лекцій, індуктивний і дедуктивний способи подачі навчального матеріалу, проблемна ситуація, семінарське заняття, функції семінару, різновиди семінарів, кейс-метод, конструктор кейс-методу, практичне заняття, етапи практичного заняття, лабораторне заняття, завдання лабораторних занять, класифікація лабораторних занять за призначенням, консультування, консультація, класифікація консультацій, самостійна робота, методичне забезпечення самостійної роботи, функції самостійної роботи, принципи організації самостійної роботи, фактори успішності самостійної роботи, типи самостійної роботи, самостійна навчальна діяльність, форми, методи й засоби організації самостійної навчальної діяльності, практична підготовка магістранта, асистентська практика, організація асистентської практики.

Тема 5. Методичні основи підготовки навчально-методичних та дидактичних матеріалів.

Типові види навчально-методичних матеріалів у вищій школі. Загальні методичні основи підготовки підручників з фахово орієнтованих дисциплін. Електронні підручники. Методичні вимоги до підготовки навчальних посібників.

Методика підготовки навчальних і робочих навчальних програм з навчальних дисциплін фаху. Підготовка методичних порад, тестових завдань та інших навчально-методичних і дидактичних матеріалів. Загальні питання методики підготовки мультимедійних навчально-методичних матеріалів для організації самостійної навчальної діяльності студентів.

Основні поняття теми: навчально-методичні матеріали, технічні та нетехнічні засоби навчання, професійні портфоліо, підручники, посібники, тестові завдання, методичні рекомендації, інструкції.

ТЕМА 6. Види та прийоми активізації процесу навчання у вищій школі.

Використання сучасних освітніх технологій. Застосування сучасних технічних засобів у процесі навчання. Дистанційне навчання як самостійний елемент сучасної підготовки студентів. Активізація процесу навчання засобами організації ділових ігор. Організація навчально-пізнавальної діяльності студентів з використанням нових інформаційних технологій.

Основні поняття теми: технологія, педагогічна технологія, освітня технологія, навчальна технологія, інтенсивні освітні технології, технологія конкретного навчання, комунікативні технології, характеристики педагогічної технології, засоби навчання, технічні засоби навчання, мультимедіа, мультимедійна технологія, інтерактивна дошка, ресурси без зворотного зв'язку, дистанційна освіта, дистанційне навчання, характерні риси дистанційної освіти, принципи дистанційного навчання, Інтернет-технології, моделі дистанційного навчання, імітаційні ігри, рольові ігри, ділові ігри, модель застосування телекомунікаційних мереж у навчанні, класифікації застосування телекомунікаційних мереж у навчанні, система самостійних робіт з використанням інформаційних технологій.

ТЕМА 7. Організаційно-методичне забезпечення навчального процесу в умовах кредитно-модульної системи навчання у ВНЗ.

Навчально-методичний комплекс спеціальності та окремих навчальних дисциплін. Навчальний графік, робочі програми та тематичні плани. Організація аудиторної роботи зі студентами. Системно-блочна організація змісту самостійної навчальної діяльності студентів. Організація праці викладача. Роль кафедри в управлінні навчальним процесом. Організація роботи кураторів груп у вищій школі.

Основні поняття теми: організаційно-методичне забезпечення, навчально-методичний комплекс спеціальності (окремої навчальної дисципліни), освітньо-професійна програма, освітньо-професійна характеристика, структурно-логічна схема, зміст освіти, державний стандарт освіти, навчальний план, робочий навчальний план, навчальний графік, навчальна програма, типова навчальна програма, робоча програма, тематичний план, організація аудиторної роботи, зміст самостійної навчальної діяльності, системно-блочна організація змісту СНДС, навчальне навантаження викладача, індивідуальний робочий план, графік робочого часу викладача, навчальна робота кафедри, методична робота кафедри, наукова робота кафедри, завдання завідувача кафедри, завдання викладацького складу кафедри, куратор, функції куратора, обов'язки і права куратора.

ТЕМА 8. Оцінювання навчальних досягнень студентів, контроль і самоконтроль навчальної роботи у ВНЗ.

Модульна система організації навчального процесу й рейтинговий контроль знань студентів. Поняття про сутність контролю, його компоненти. Функції контролю. Педагогічні вимоги до оцінювання навчальних досягнень студентів. Критерії оцінювання навчальних досягнень студентів. Методи і форми контролю знань студентів. Самооцінка та здійснення самооцінювальної діяльності суб'єктом навчальної діяльності. Система вмінь самоорганізації й самоконтролю студентів.

Основні поняття теми: модуль, рейтинг, модульна система організації навчального процесу, рейтинговий контроль знань, контроль, контроль за навчально-пізнавальною діяльністю студентів, діагностика навчально-пізнавальної діяльності студентів, компоненти контролю, функції контролю, педагогічні вимоги оцінювання, критерії оцінювання, методи контролю, форми контролю, тестування, модульно-рейтинговий контроль, самооцінка, само оцінювальна діяльність, педагогічна дослідницька рефлексія, вміння самооцінки, вміння самоорганізації й самоконтролю навчальної діяльності, компоненти самоорганізації, етапи самоорганізації й самоконтролю навчальної діяльності, критерії й рівні сформованості вмінь самоорганізації й самоконтролю навчальної діяльності.

ТЕМА 9. Інтеграція науково-дослідної роботи викладачів і студентів в умовах вищого навчального закладу.

Роль наукової праці в розвитку творчих здібностей студента. Сутність навчально-дослідної роботи студентів. Зміст і форми науково-дослідної роботи студентів у сучасних ВНЗ. Шляхи та методи залучення студентів до здійснення науково-дослідної роботи. Науково-дослідна діяльність студентів магістратури.

Основні поняття теми: науково-дослідна робота, форми організації науково-дослідної роботи студентів, мета НДРС, предмет науково-дослідних робіт студентів, навчально-дослідна робота студентів, реферат, курсова робота, дослідницька курсова робота, дипломна (кваліфікаційна робота),

зміст і форми науково-дослідної роботи студентів, магістр, завдання для самостійної роботи магістрів, магістерська кваліфікаційна робота, індивідуально-творчі якості майбутнього дослідника.

4. Структура навчальної дисципліни

Назви змістових модулів і тем	Кількість годин										
	денна форма					Заочна і вечірня форма					
	усього	у тому числі				усього	у тому числі				
		л	п	лаб	інд		с.р.	л	п	лаб	інд
1	2	3	4	5	6	7					
Змістовий модуль 1											
Основи організації процесу навчання у вищій школі											
в контексті компетентнісно орієнтованої парадигми розвитку освіти											
Тема 1. <i>Методика викладання у вищій школі як педагогічна дисципліна в системі цілісного педагогічного процесу ВНЗ.</i>	13	2	2			9					
Тема 2. <i>Структура системи вищої освіти в Україні.</i>	13	2	2			9					
Тема 3. <i>Формування професійно-педагогічної культури та професійної компетентності викладача в системі вищої освіти.</i>	13	2	2			9					
ТЕМА 4. <i>Форми і методи навчання у вищій школі</i>	16	2	4			10					
Тема 5. <i>Методичні основи підготовки навчально-методичних та дидактичних матеріалів</i>	14	2	2			10					
ТЕМА 6. <i>Види та прийоми активізації процесу навчання у вищій школі</i>	13	2	2			9					
ТЕМА 7. <i>Організаційно-методичне забезпечення навчального процесу в умовах кредитно-модульної системи навчання у ВНЗ</i>	14	2	2			10					
ТЕМА 8. <i>Оцінювання навчальних досягнень студентів, контроль і</i>	13	2	2			9					

<i>самоконтроль навчальної роботи у ВНЗ</i>												
<i>ТЕМА 9. Інтеграція науково-дослідної роботи викладачів і студентів в умовах вищого навчального закладу</i>	11	2				9						
Усього годин	120	18	18			84						

5. Теми семінарських занять

Не передбачено

6. Теми практичних занять

№ з/п	Назва теми	Кількість годин
Змістовий модуль 1		
Основи організації процесу навчання у вищій школі в контексті компетентнісно орієнтованої парадигми розвитку освіти		
1	Методика викладання у вищій школі як педагогічна дисципліна в системі цілісного педагогічного процесу ВНЗ	2
2	Формування професійно-педагогічної культури та професійної компетентності викладача в системі вищої освіти	2
3	Викладач і студент як основні суб'єкти процесу навчання у вищій школі	2
4	Форми і методи навчання у вищій школі	4
5	Види та прийоми активізації процесу навчання у вищій школі	2
6	Організаційно-методичне забезпечення навчального процесу в умовах кредитно-модульної системи навчання у ВНЗ	2
7	Оцінювання навчальних досягнень студентів, контроль і самоконтроль навчальної роботи у ВНЗ.	2
8	Методологія педагогіки. Специфіка науково-педагогічних досліджень з методики викладання у вищій школі.	2
	Усього годин	18

7. Теми лабораторних занять

Не передбачено

8. Самостійна роботи

№ з/п	Назва теми, вид роботи	Кількість годин	Бали
1	2	3	4
Змістовий модуль 1			
Основи організації процесу навчання у вищій школі в контексті компетентнісно орієнтованої парадигми розвитку освіти			
1	ТЕМА 1. Методика викладання у вищій школі як педагогічна дисципліна в системі цілісного педагогічного процесу ВНЗ. 1. Сучасні тенденції розвитку змісту та методики викладання у вищій школі (повідомлення). 2. Основні функції викладача вищої школи. Методична компетентність як складова професійно-педагогічної (проект).	9	1 2

2	<p>ТЕМА 2. Формування професійно-педагогічної культури та професійної компетентності викладача в системі вищої освіти. Доповідь на одну із запропонованих тем:</p> <p>1. Педагогічна культура як складова загальнокультурної компетентності викладача вищої школи.</p> <p>2. Професійна компетентність викладача вищої школи: інноваційні технології формування.</p>	9	3
3	<p>ТЕМА 3. Викладач і студент як основні суб'єкти процесу навчання у вищій школі.</p> <p>1. Організація спілкування викладача зі студентами (е-презентація).</p> <p>2. Адаптація першокурсників до навчання у ВНЗ (педагогічне есе).</p>	9	2 1
4	<p>ТЕМА 4. Форми і методи навчання у вищій школі.</p> <p>1. Аналіз конспектів лекцій, їх оформлення.</p> <p>2. Складання авторських конспектів лекцій (вступної, тематичної, узагальнюючої, оглядової) за модульною, проблемною, інтерактивною, інформаційною технологіями навчання.</p> <p>3. Аналіз структури та змісту практичних, лабораторних та семінарських занять.</p> <p>4. Розробка авторських планів-конспектів практичних, лабораторних та семінарських занять.</p> <p>5. Проаналізувати зміст самостійної роботи студентів, її планування і форми контролю з навчальної дисципліни (на вибір). Розробити завдання для самостійної роботи студентів, методичні матеріали до них.</p> <p>6. Окреслити мету, завдання та види практичної підготовки студентів певної спеціальності (на вибір). Визначити ступінь її методичного забезпечення.</p> <p>7. Проаналізувати звітну документацію та систему оцінювання проходження практики студентами.</p> <p>8. Підготувати дидактичні інструкції до окремих завдань практики.</p>	10	2 1
5	<p>ТЕМА 5. Види та прийоми активізації процесу навчання у вищій школі.</p> <p>1. Дистанційна освіта: аргументи «за» і «проти» (педагогічне есе).</p> <p>2. Активізація навчально-пізнавальної діяльності студентів засобами ІКТ (наукова доповідь).</p> <p>3. Інноваційні технології навчання у вищій школі (презентація педагогічної технології навчання).</p>	10	1 1 1
6	<p>ТЕМА 6. Організаційно-методичне забезпечення навчального процесу в умовах кредитно-модульної системи навчання у ВНЗ.</p> <p>1. Аналіз програм навчальних дисциплін. Виділення модулів, ступеня професіоналізації змісту навчання. Окреслення наукових понять курсу: загальнонаукових, простих, складних, локальних, теоретичних, практичних. Встановлення внутрішньо- та міждисциплінарних зв'язків (на вибір).</p> <p>2. Методика використання окремих компонентів навчально-методичного забезпечення у вищій школі (довіді).</p> <p>3. Побудова схеми навчально-методичного комплексу до окремого модуля навчальної дисципліни (на вибір).</p> <p>4. Особливості організації та методичного забезпечення модульного навчання (електронний кейс) (на вибір).</p>	9	3
7	<p>ТЕМА 7. Оцінювання навчальних досягнень студентів, контроль і самоконтроль навчальної роботи у ВНЗ.</p> <p>1. Аналіз видів і форм організації контролю знань студентів з навчальних дисциплін (на вибір).</p>	10	3

	2. Аналіз критеріїв оцінки навчальних досягнень студентів з навчальних курсів(на вибір). 3. Укладання авторських тестових завдань різних типів для поточного та підсумкового контролю. 4. Аналіз екзаменаційних питань з навчальних дисциплін (на вибір).		
8	ТЕМА 8. Інтеграція науково-дослідної роботи викладачів і студентів в умовах вищого навчального закладу. 1. Проаналізувати тематику курсових робіт з фахових дисциплін. Прорецензувати одну роботу. 2. Здійснити аналіз основних форм і видів науково-дослідної роботи студентів університету. Розробити положення конкурсу студентських наукових робіт (проектів).	9	3
9	ТЕМА 9. Методологія педагогіки. Специфіка науково-педагогічних досліджень з методики викладання у вищій школі. 1. Проаналізуйте науково-педагогічні підходи до вивчення педагогічних явищ і процесів (на вибір). 2. Проаналізуйте методи науково-педагогічних досліджень: теоретичні, емпіричні (на вибір). 3. Познайомтесь зі змістом паспортів спеціальностей 13.00.01-13.00.10 (педагогічні науки).	9	3
	Усього годин	84	27

9. Індивідуальні заняття

Не передбачено

10. Методи навчання:

- **словесні** (лекція, бесіди, дискусії, консультації);
- **наочні** (демонстрація);
- **практичні** (самостійна робота);
- **проблемні** (проблемне викладання, частково-пошукове);
- **інтерактивні** (евристична бесіда, проблемна лекція).

11 .Методи контролю

- Практична контрольна перевірка (синтезована – узагальнена перевірка знань, умінь);
- Тести множинного вибору у модульній контрольній роботі;
- Підсумковий (екзамен проводиться у формі виконання письмової роботи);

12. Розподіл балів, які отримують студенти

Змістовий модуль №1	Складання екзамену	Сума
60	40	100

Шкала оцінювання: національна та ECTS

Сума балів за всі види навчальної діяльності	Оцінка ECTS	Оцінка за національною шкалою	
		для екзамену, курсового проекту (роботи), практики	для заліку
90 – 100	A	відмінно	Зараховано
82-89	B	добре	
75-81	C		
64-74	D	задовільно	
60-63	E		

0-59	FX	незадовільно з можливістю повторного складання	не зараховано з можливістю повторного складання
	F*	незадовільно з обов'язковим повторним вивченням дисципліни	не зараховано з обов'язковим повторним вивченням дисципліни

* оцінка F виставляється тільки за результатами складання заборгованості комісії

13. Методичне забезпечення

Навчальна програма, робоча програма, курс лекцій, плани семінарських занять, презентації, кейси, питання для підсумкового модульного контролю, тести, список рекомендованої літератури, тематика індивідуальних завдань

14. Рекомендована література

Базова

1. Васянович Г. П. Педагогічна етика : Навч. посіб. – К. : «Академвидав», 2011. –248 с.
2. Дичківська І. М. Інноваційні педагогічні технології : Навч. посіб. [2-е видання, доповнене] – К. : «Академвидав», 2012. – 352 с.
3. Карапузова Н. Д. Основи педагогічної ергономіки : Навч. посіб. / Н. Д. Карапузова, Є. А. Зімниця, В. М. Помогайбо. – К. : «Академвидав», 2012. – 192 с.
4. Лекції з педагогіки вищої школи : Навчальний посібник / За ред. В. І. Лозової. – 2-е вид., доп. і випр. – Харків : «ОВС», 2010. – 480 с.
5. Малихін О. В. Організація самостійної навчальної діяльності студентів вищих педагогічних навчальних закладів: теоретико-методологічний аспект : монографія / Олександр Володимирович Малихін. – Кривий Ріг : Видавничий дім, 2009. – 307 с.
6. Методика викладання у вищій школі : навчальний посібник / О. В. Малихін, І. Г. Павленко, О. О. Лаврентьева, Г. І. Матукова. – Київ: КНТ, 2014. – 262 с.
7. Мешко Г. М. Вступ до педагогічної професії : Навч. посіб. – К. : «Академвидав», 2010. – 200 с.
8. Ортинський В. Л. Педагогіка вищої школи : Навчальний посібник для студентів вищих навчальних закладів / К. : Центр учбової літератури, 2009. – 472 с.
9. Теслюк В. М. Основи педагогічної майстерності : Навчальний посібник /В. М. Теслюк, П. Г. Лузан, Л. М. Шовкун. – К. : ДАККиМ, 2010. – 244 с.
10. Фіцула М. М. Педагогіка вищої школи : Навч. посіб. [2-е видання, доповнене] – К. : «Академвидав», 2014. – 456 с.

Допоміжна

1. Алексюк А.М. Педагогіка вищої освіти України. Історія. Теорія: Підручник. -К.: Либідь, 1998.-560 с.
2. Беспалько В.П. Слагаемые педагогической технологии. - М.: Педагогика, 1989. - 192 с.
3. Бондар В.І. Дидактика: ефективні технології навчання студентів. - К.: Вересень,1996.-129с.
4. Бондар В.І. Модульно-рейтингова технологія вивчення навчальної дисципліни (на матеріалі дидактики) – К. : Нові інформ. технології, 1999.
5. Бондар В.І. Теоретичні основи і технологія педагогічного аналізу: управлінський аспект: Навч. посібник. – К.: УДПУ, 1996. – 67 с.
6. Вітвицька С.С. Основи педагогіки вищої школи: Методичний посібник для студентів магістратури. – К.: Центр навчальної літератури, 2003. – 316 с.
7. Галузинский В. М. Основи педагогіки та психології вищої школи в Україні/ В.М. Галузинский, М.В.Євтух. – К.: Інтел, 1995. - 168 с.
8. Галузинський В.М. Педагогіка: теорія та історія /В.М. Галузинський, М.Б. Євтух - К.: Вища школа, 1995. - 236 с.
9. Громкова М.Т. Психологія и педагогика профессиональной деятельности / М.Т. Громкова. – М.: ЮНИТИ-ДАНА, 2003. – 415 с.
10. Гузеев В.В. Планирование результатов образования и образовательные технологии. – М.: Народное образование, 2001. – 240с.

11. Гусак П.М. Технологія засвоєння студентами дидактичної теорії: Монографія - Луцьк: Видавництво ВДУ, 1996. -115с.
12. Гончаренко С. Український педагогічний словник / С.І. Гончаренко. – К. : Либідь, 1997. – 376 с.
13. Грищенко М.М. Дидактичні поради молодому викладачеві / М.М. Грищенко.. – К.: Вища школа. – 1961.
14. Дьяченко М.И. Психология высшей школы/М.И. Дьяченко, Л.А.Кандыбович – Мн.: БГУ, 1981.
15. Ерников С. Опыт использования рейтинговой системы / С.Ерников, Т. Лобова, С. Филиппов. и др. // Высшее образование в России. — 1998. — № 1.
16. Загвязинский В.И. Основы дидактики высшей школы: (Учеб. пособие)/В.И.Загвязинский, Л.И.Грищенко – Тюмень: ТГУ, 1978. - 91 с.
17. Зайчук В.О. Нові технології навчання // Наук.-метод. зб.: Вип. 16,19, 20. – К., 1996-1997.
18. Зільберштейн А.І. Проведення екзаменів та заліків у вищій школі/ А.І.Зільберштейн, Т.Д.Солдатов — К.: Вища шк., 1979. – 156 с.
19. Ігри для дорослих. Інтерактивні методи навчання / Упоряд. Л.Галіцина. – К.: Ред.загальнопед.газ., 2005. – 128 с.
20. Інтерактивні технології навчання: теорія, досвід, практика / упор. О. Пометун, Л.Пироженко. – К.: А.П.Н., 2002
21. Кобыляцкий И. И. Основы педагогики высшей школы. – Киев, Одесса: Вища школа, 1978. – 285 с.
22. Ковальчук Г.О. Активізація навчання в економічній освіті: Навч.посіб. – К.: КНЕУ, 2003. – 298 с.
23. Кучер С Сутність та завдання контролю в системі модульного навчання // Рідна школа. — 2000. — № 11. – С. 5-11.
24. Лозниця В.С. Психологія і педагогіка: основні положення: Навч. посіб. Для самост. вивчення дисципліни. — К.: ЕксОб, 2003.
25. Лозова В.І. Теоретичні основи виховання і навчання: Навч. посіб. /В.І.Лозова, Г.В.Троцько / Харк. держ. пед. ун-т ім. Г.С.Сковороди. – Харків: ОВСІ, 2002. – 400 с.
26. Майборода В.К. Вища педагогічна освіта в Україні: історія, досвід, уроки (1917-1985 рр.) / За ред. Лугового В.І. – К.: Либідь, 1992.
27. Моисеев Ю. Использование рейтинговой системы в профессиональной подготовке // Alma mater. — 1988. — № 2.
28. Мойсеюк Н.Є. Педагогіка. Навчальний посібник - К., 2007.
29. Мороз О.Г. Підготовка майбутнього вчителя: зміст та організація/О.Г.Мороз, В.О.Сластьонін, В.О.Філіпченко. - К., 1997. - 167 с.
30. Мороз О.Г. Умови ефективності організації самостійної роботи студентів / О.Г.Мороз, С.М.Яшанов/ Мат-ли Всеукр. наук.-прак. конференції. – Тернопіль, 2000. – С.161-163.
31. Навчальний процес у вищій педагогічній школі: Навчальний посібник / За заг. ред. О.Г.Мороза. – К.: НПУ ім. М.П.Драгоманова, 2001.
32. Нагаєв В.М. Методика викладання у вищій школі. – К.: Центр учбової літератури, 2007. – 232с.
33. Нісімчук А.С. Педагогічна технологія у сучасному вузі. - К.: ІСДО, 1994.- 180с.
34. Нісімчук А.С. Сучасні педагогічні технології: Навч. посіб./ А.С.Нісімчук, О. С. Падалка, О. Т. Шпак - К.: "Просвіта", 2000. – 368с.
35. Нісімчук А.С. та ін. Педагогічна технологія у сучасному вузі. - К., 1994.
36. Освітні технології: Навч.-метод.посіб / За ред.О.М.Пехоти. – К.: А.С.К., 2004. – 256с.
37. Педагогика и психология высшей школы: Учеб. пособ. – Ростов н/Д: Феникс, 2002. – 544 с.
38. Педагогіка / За ред. М. Д. Ярмаченка. - К.: Вища школа, 1986. - 543 с.
39. Педагогика и психология высшей школы / Отв.ред. С.И. Самыгин. – Ростов-на-Дону: Феникс, 1998.- 325с.
40. Педагогічна майстерність: Підручник / За ред. Зазюна І.А. – К.: Вища школа, 1997. – 349 с.
41. Пискунов М.У. Организация учебного труда студентов. – Минск: БУГ, 1982.

42. Підласий І.П. Практична педагогіка або три-технології. Інтерактивний підручник для педагогів ринкової системи освіти – К.: Видавничий Дім Слово, 2004. – 616с.
43. Подласый И.П. Педагогика. Новый курс: Учебник для студ. пед. вузов: В 2х кн. – М.: Гуманит. изд. центр ВЛАДОС, 1999.
44. Платонов Н.И. Педагогика высшей школы. – СПб., 1995.- 340 с.
45. Селевко Г.К. Современные образовательные технологии: Учебное пособие. –М.: Народное образование, 1998. – 256 с.
46. Слєпкань З.Г. Наукові засади педагогічного процесу у вищій школі. – К.: НПУ, 2000.- 215 с.
47. Смирнов С.Д. Педагогика и психология высшего образования: от деятельности к личности. – М.: Аспект Пресс, 1995.- 355 с.
48. Сучасні системи вищої освіти: порівняння для України: Кол. монографія/ За ред. В. Зубко. – К.: НаУКМА, 1997.
49. Талызина Н.Ф. Педагогическая психология. - М.: Академия, 2003. – 288 с.
50. Хоружа Л. Л. Етичний розвиток педагога : Навч. посіб. – К. : «Академвидав», 2012. – 208 с.
51. Чайка В. М. Основи дидактики : Навч. посіб. – К. : «Академвидав», 2011. –240 с.
52. Черниш В.В. Методика формування у майбутніх учителів професійно орієнтованої англomовної компетенції в говорінні / В.В. Черниш. – К.: Ленвіт, 2013. – 395 с.
53. Щербань П.М. Навчально-педагогічні ігри у вищих навчальних закладах: Навч.посіб. – К.: Вища школа, 2004. – 207с.
54. Якунин ВА. Педагогическая психология: Учеб. пособие. — 2-е изд. — СПб.: Изд-во Михайлова В.А., 2000.

15. Інформаційні ресурси

1. Електронна бібліотека НПУ імені М.П. Драгоманова - www.npu.edu.ua (elib@npu.edu.ua)
2. Закон України «Про освіту» [Електронний ресурс] / Спосіб доступу: URL: <http://www.osvita.ua/legislation/law/2231/> – Загол. з екрана.
3. Закон України «Про вищу освіту» [Електронний ресурс] / Спосіб доступу: URL: <http://www.osvita.ua/legislation/law/2235/> – Загол. з екрана.
4. Концептуальні засади розвитку педагогічної освіти України та її інтеграції в європейський освітній простір [Електронний ресурс] / Спосіб доступу: <http://www.mon.gov.ua/main.php?query=laws/education/prof-tech/6/0001> – Загол. з екрана.
5. Національна доктрина розвитку освіти в Україні. [Електронний ресурс] / Спосіб доступу: <http://ocvita.in.ua/index.php?option>. Загол. з екрана.
6. . Національна стратегія розвитку освіти в Україні на 2012-2021 роки. – Режим доступу: <http://www.mon.gov.ua/images/files/news/12/05/4455.pdf>
7. Указ Президента України № 344/2013 "Про Національну стратегію розвитку освіти в Україні на період до 2021 року". – Режим доступу: <http://www.president.gov.ua/documents/15828.html>

16. Структура рейтингової системи оцінювання дисципліни

Дніпропетровський національний університет імені Олеся Гончара

Кафедра педагогіки та корекційної освіти

Дисципліна: „ Методика викладання фахових дисциплін у вищій школі. ”**Академічна група: ДК -15м – 1****Навчальний рік: 2015-2016****Семестр: 2****Елементи контролю за 1 модулем: (60 балів)**

1. Підготовка, участь у роботі та виступи із доповідями на практичних заняттях (9 занять по 3 бали) – 27 балів.
2. Виконання завдань для самостійної роботи (9 занять по 3 бали) – 27 балів.
3. Виконання тестових завдань (2 тести по 3 бали) - 6 балів.

Складання екзамену – 40 балів.

ТЕРМІН СКЛАДАННЯ : 16 ТИЖДЕНЬ

ТЕРМІН ПЕРЕСКЛАДАННЯ: 17 ТИЖДЕНЬ

Доцент

_____ Никоненко Н.В.

Затверджено на засіданні кафедри педагогіки та корекційної освіти
від «31» червня 2015 р., протокол № 17.

Завідувач кафедри педагогіки
та корекційної освіти, проф. _____

В.А. Гладуш