

Дніпропетровський національний університет імені Олеся Гончара

Факультет ПСИХОЛОГІЇ

Кафедра Педагогіки та корекційної освіти

«ЗАТВЕРДЖУЮ»

Проректор з науково-педагогічної
роботи
С.О. Чернецький

“ _____ ” _____ 2015 року

РОБОЧА ПРОГРАМА НАВЧАЛЬНОЇ ДИСЦИПЛІНИ

ГСЕ 4.6в Методика виховної роботи

напрямок підготовки 6.030102 Психологія

спеціальність _____
(шифр і назва спеціальності)

спеціалізація _____
(назва спеціалізації)

факультет/центр Психології
(назва факультету/центру)

Дніпропетровськ – 2015 рік

Робоча програма «Методика виховної роботи» для студентів за напрямом підготовки **6.030102** Психологія

«16» червня 2015 року – 13 с.

Розробник: Никоненко Наталія Валеріївна, к. пед. н., доцент кафедри педагогіки та корекційної освіти.

Робоча програма затверджена на засіданні кафедри педагогіки та корекційної освіти

Протокол від «16» червня 2015 року № 17.

Зав. кафедри педагогіки та корекційної освіти

_____ (Гладуш В.А.)

«16» червня 2015 року

Схвалено науково-методичною комісією за напрямом підготовки
6.010105 Корекційна освіта

Протокол від. «25» червня 2015 року № 4

Голова _____ (Носенко Е.Л.)

«25» червня 2015 року

Схвалено Вченою радою факультету психології

Протокол від «30» червня 2015 року № 11

Голова _____ (Волков Д.С.)

«30» червня 2015 року

Опис навчальної дисципліни

Найменування показників	Галузь знань, напрям підготовки, освітньо-кваліфікаційний рівень	Характеристика навчальної дисципліни	
		денна форма навчання	заочна форма навчання
Кількість кредитів – 2	Галузь знань 0101 Педагогічні науки	Вибіркова	
	Напрямок підготовки 6.030102 Психологія		
Модулів – 1	Спеціальність (професійне спрямування): _____	Рік підготовки:	
Змістових модулів – 2		3-й	
Індивідуальне науково-дослідне завдання _____ (к-ть годин)		Семестр	
Загальна кількість годин -144		5-й	5-й,6-й
Тижневих годин для денної форми навчання: аудиторних – 2 самостійної роботи студента - 8	Освітньо-кваліфікаційний рівень: бакалавр	Лекції	
		18 год.	4 год.
		Практичні, семінарські	
		16 год.	2 год.
		Лабораторні	
		Самостійна робота	
		110 год.	15 год. 15 год
		Індивідуальні завдання: кпр	
Вид контролю: залік			

Примітка.

Співвідношення кількості годин аудиторних занять до самостійної і індивідуальної роботи становить:

для денної форми навчання – 1/1

для заочної форми навчання -

1. Мета та завдання навчальної дисципліни

2.1. *Мета викладання дисципліни „Методика виховної роботи”* полягає у формуванні у студентів умінь самостійного творчого і дієвого вирішення виховних завдань; у формуванні системи знань, умінь, навичок з навчання й виховання учнів, обґрунтуванні шляхів і умов ефективного впливу на їх особистісний розвиток, необхідний для ефективної діяльності вчителів.

2.2 *Завдання вивчення дисципліни „Методика виховної роботи”*:

- надання студентам знань теоретичних положень основ виховної роботи шляхом індивідуальних та групових занять у визначенні конкретних завдань виховного впливу на учнів;
- научіння визначення рівня вихованості учнів і рівня розвитку колективу;
- вивчення ефективних шляхів впливу на розвиток особистості;
- оволодіння практичними навичками організації та проведення виховної роботи в різноманітних формах;
- ознайомлення зі стратегією координування виховних впливів педагогів, сім'ї, громадськості;
- регулювання і корегування міжособистісних стосунків у колективі;
- планування виховної роботи;

У результаті вивчення дисципліни фахівець повинен

знати:

- становлення та розвиток ідей виховання в історії педагогічної думки;
- нормативно-правову базу про соціальний захист дітей, охорону дитинства;
- ефективні методи, форми, прийоми психолого-педагогічного впливу, засоби корекційного та компенсаційного виховання;
- індивідуальні характеристики дітей різних вікових груп;
- методики роботи з різними категоріями дітей;
- порядок здійснення посередництва між установами освіти, охорони здоров'я, сім'єю, громадськістю та організацією їх взаємодії;
- основи проектування та планування соціально-педагогічної роботи з дітьми;
- особливості навчально-виховної та корекційної роботи в соціумі, родині, школі, в громаді;
- сутність основних напрямів всебічного розвитку особистості;
- особливості ефективного застосування методів виховання;
- форми виховної роботи з учнями;
- особливості проведення колективних творчих справ;
- сутність основних напрямів виховання;
- методи стимулювання учнів до активної роботи над особистим розвитком та самовдосконаленням.

У результаті вивчення дисципліни підготовлений фахівець повинен

уміти:

- планувати, організовувати та координувати роботу з учнями;
- здійснювати виховний вплив на особистість та учнівський колектив;

- уміти використовувати різні форми організації виховної роботи;
- проводити тренінгові заняття з дітьми на основі передових технологій та досвіду за тематикою профілактики негативних явищ;
- уміти ефективно спілкуватися з вихованцями;
- викликати позитивні емоції у співрозмовника;
- активно впливати на співрозмовника;
- прогнозувати розвиток особистості з орієнтацією на позитивне;
- генерувати незвичні ідеї;
- конструювати оригінальні педагогічно доцільні прийоми взаємодії;
- створювати атмосферу взаємної довіри, поваги, допомоги, співробітництва та співтворчості;
- підтримувати й формувати сприятливий для успішної педагогічної діяльності соціально-психологічний клімат у колективі;
- попереджати й знаходити ефективні варіанти розв'язання педагогічних конфліктів;
- застосовувати методи і засоби навчально-виховної роботи для досягнення учнями найкращих успіхів в умовах учнівського колективу;
- добирати раціональні види виховної роботи для вихованців.

2. Програма навчальної дисципліни

Модуль 1

Змістовий модуль 1. *Теорія та методика виховної роботи зі школярами в національній школі України*

Тема 1. Виховання у національній школі України. Становлення та розвиток виховання. Суть процесу виховання.

Тема 2. Проблеми розвитку особистості. Особливості виховання дітей з відхиленнями у поведінці та хронічними захворюваннями.

Тема 3. Характеристика основних напрямів змісту виховання. Розумове, моральне, екологічне, фізичне, громадянське виховання. Виховання свідомої дисципліни, обов'язку і відповідальності.

Тема 4. Модель процесу виховання та характеристика її складових. Організаційні форми виховної роботи.

Змістовий модуль 2. *Методика організації колективної діяльності школярів*

Тема 5. Формування колективу, його вплив на виховання особистості. Поняття колективу, його види. Стадії розвитку колективу.

Тема 6. Методика та методи виховної роботи у колективі. Виховання особистості. Поняття методу, прийому і засобу виховання.

Тема 7. Учнівське самоврядування. Виховний вплив дитячих та молодіжних організацій. Виховна робота з педагогічно занедбаними дітьми.

Тема 8. Професійна орієнтація учнів у системі діяльності класного керівника. Система роботи вчителя з батьками учнів. Специфіка роботи класного керівника. Основні функції та обов'язки.

3. Структура навчальної дисципліни

Назви змістових модулів і тем	Кількість годин											
	денна форма						Заочна форма					
	Усього 81	у тому числі					усього	у тому числі				
		л-18	п 16	лаб	інд	с.р. 110		л 4	п 2	лаб	інд	с.р 30
1	2	3	4	5	6	7	8	9	10	11	12	13
Модуль 1. Теорія та методика виховання особистості												
Змістовий модуль 1. Теорія та методика виховної роботи зі школярами в національній школі України												
Тема.1 Виховання у національній школі України. Становлення та розвиток виховання. Суть процесу виховання.	18	2	2	-		14	6	2				4
Тема 2. Проблеми розвитку особистості. Особливості виховання дітей з відхиленнями у поведінці та хронічними захворюваннями.	18	2	2			14	3					3
Тема 3. Характеристика основних напрямів змісту виховання. Розумове, моральне, екологічне, фізичне, громадянське виховання. Виховання свідомої дисципліни, обов'язку і відповідальності.	18	2	2			14	5	1				4
Тема 4. Модель процесу виховання та характеристика її складових. Організаційні форми виховної роботи.	18	2	2			14	4					4
Разом за змістовим	72	8	8			56	18	2	1			15

модулем 1												
Змістовий модуль 2. Методика організації колективної діяльності школярів												
Тема 5. Формування колективу, його вплив на виховання особистості. Поняття колективу, його види. Стадії розвитку колективу.	17	2	2			13	5	1				4
Тема 6. Методика та методи виховної роботи у колективі. Виховання особистості. Поняття методу, прийому і засобу виховання.	18	2	2			14	5		1			4
Тема 7. Учнівське само-врядування. Виховна робота з педагогічно за-недбаними дітьми.	18	2	2			14	5	1				4
Тема 8. Професійна орієнтація учнів у системі діяльності класного керівника. Система роботи вчителя з батьками учнів. Специфіка роботи класного керівника. Основні функції та обов'язки.	20	4	2			13	3					3
Разом за змістовим модулем 2	72	10	8			54	18	2	1			15
Усього годин	144	18	16			110	36	4	2			30

5. Теми семінарських занять
не передбачено

6. Теми практичних занять

№ з/п	Назва теми	Кіл-ть годин д/в	Кіл-ть годин з/в
Змістовий модуль 1. Теорія та методика виховної роботи зі школярами в національній школі України			
1	Сучасні ризики недбалого ставлення суспільства до проблем виховання	2	
2	Основні напрями виховання. Організаційні форми виховної роботи	2	1
3	Вікові особливості психічного та фізичного розвитку особистості	2	
4	Методи виховання	2	
Змістовий модуль 2. Методика організації колективної діяльності школярів			
5	Виховна робота з педагогічно занедбаними дітьми. Взаємодія школи та сім'ї у вихованні молоді	2	0,5
6	Планування виховної роботи класним керівником	2	0,5
7	Створення власної ідеальної молодіжної організації	2	
8	Видатні особи про виховання	2	
	Разом	16	2

7. Теми лабораторних занять

Не передбачено

8. Самостійна робота

№ з/п	Назва теми	Кількість годин д/в	Кількість годин з/в	Кількість балів д/в і з/в
Змістовий модуль 1. Теорія та методика виховної роботи зі школярами в національній школі України				
1	Виховання школярів в позакласній і позашкільній діяльності.	14	4	5
2	Індивідуальні і колективні форми роботи з батьками першокласників.	14	4	5
3	Виховний захід як основна форма організації позакласної виховної роботи з учнями.	14	4	5
4	Особливості і структурні елементи підготовки і проведення виховного заходу зі школярами.	14	4	5
Змістовий модуль 2. Методика організації колективної діяльності школярів				
5	Педагогічні вимоги до виховного процесу у шкільному колективі.	13	4	5

6	Ділові та рольові ігри як форми виховної роботи.	14	4	5
7	Креативні форми громадянського виховання	14	4	5
8	Інноваційні технології виховної роботи в зарубіжних країнах. Підготовка до КНР.	13	2	5
	Разом	110	30	

9. Індивідуальні завдання КМР

10. Методи навчання

Словесні (лекція, бесіди, дискусії, інструктажі);

Наочні (демонстрація, ілюстрація);

Практичні (самостійна робота, індивідуальна робота);

Проблемні (проблемне викладання, частково-пошукове, дослідне);

Інтерактивні (евристична бесіда, проблемна лекція, лекція-презентація, ділова гра, мозковий штурм, сензитивний та комунікативний тренінг, методи з використанням мультимедійних технологій та ін.)

11. Методи контролю

Практична контрольна перевірка (синтезована – узагальнена перевірка знань, умінь, навичок; ймовірна – перевірка всієї системи знань);

Тестовий метод (питання тестового характеру);

Програмований метод;

Підсумковий (залік проводиться методами письмової роботи, бесіди, практичної роботи);

Взаємоконтроль; Самоконтроль; Самооцінка.

12. Розподіл балів, які отримують студенти

Денна форма

Змістовий модуль №1	Змістовий модуль № 2	КНР	Сума
40	40	20	100

Заочна форма

Аудиторна робота	Самостійна робота	КНР	Сума
20	40	40	100

Шкала оцінювання: національна та ECTS

Сума балів за всі види навчальної діяльності	Оцінка ECTS	Оцінка за національною шкалою	
		для екзамену, курсового проекту (роботи), практики	для заліку
90 – 100	A	відмінно	

82-89	B	добре	Зараховано
75-81	C		
64-74	D	задовільно	
60-63	E		
0-59	FX	незадовільно з можливістю повторного складання	не зараховано з можливістю повторного складання
	F*	незадовільно з обов'язковим повторним вивченням дисципліни	не зараховано з обов'язковим повторним вивченням дисципліни

* оцінка F виставляється тільки за результатами складання заборгованості комісії

13. Методичне забезпечення

Навчальна програма, робоча програма, курс лекцій, плани семінарських занять, презентації, кейси, питання для підсумкового модульного контролю, тести, список рекомендованої літератури, тематика індивідуальних завдань.

14. Рекомендована література

Базова

1. Безпалько О.В. Соціальна педагогіка в схемах і таблицях [Текст]: навч. посіб. / О. В. Безпалько. – К.: Логос, 2003. – 134 с.
2. Бех І.Д. Гуманізм у вихованні підростаючої особистості [Текст] / І. Д. Бех // Рідна шк. – 1995. – № 9. – С. 23–25.
3. Бордовская Н. В. Педагогика [Текст]: учеб. пособие / Н. В. Бордовская, А. А. Реан. – СПб.: Питер, 2006. – 304 с.
4. Бех І. Д. Виховання особистості: У 2 кн. Кн. 2: Особистісно орієнтований підхід: науково-практичні засади [Текст]: навч.-метод. посіб. / І.Д. Бех. – К.: Либідь, 2003. – 344 с.
5. Бех І. Д. Психологічні джерела виховної майстерності [Текст]: навч. посіб. / І.Д. Бех. – К.: Академвидав, 2009. – 248 с.
6. Бондаренко З. П. Опорний конспект лекцій до спецкурсу Опорний конспект лекцій до спецкурсу «Методика виховання дітей із фізичними та психічними вадами» / З.П. Бондаренко. Д.: РВВ ДНУ, 2009. – 56 с.
7. Виховання дітей з особливими потребами в сім'ї [Текст] / упоряд. І. Б. Іванова. – К.: УДЦССМ, 1998. – 213 с.
8. Волкова Н. П. Професійно-педагогічна комунікація [Текст]: навч. посіб. / Н. П. Волкова. – К.: ВЦ „Академія”, 2006. – 256 с.
9. Інноваційні форми опіки дітей [Текст]: міжнародний і національний досвід / авт.-упоряд. Г.М. Лактіонова [та ін.]; під заг. ред. Г.М. Лактіонової. – К.: Наук. світ, 2001. – 76 с.
10. Права дитини [Текст]: сучасний досвід та інновації: зб. інформ. і метод. матеріалів / авт.-упоряд.: Г. Лактіонова [та ін.]; за заг. ред. Г. Лактіонової. – К.: Либідь, 2005. – 256 с.
11. Технології соціально-педагогічної роботи [Текст]: навч. посіб. / за заг. ред. А. Й. Капської. – К.: УДЦССМ, 2000. – 245 с.

Нормативна

1. Конвенція ООН про права дитини [Текст] // http://www.unicef.org/ukraine/convention_small_final.pdf.
2. Закон України «Про освіту» // http://www.osvita.org.ua/pravo/law_00/.
3. Закон України «Про охорону дитинства». [Текст] // <http://zakon2.rada.gov.ua/laws/show/2402-14>
4. Основні орієнтири виховання учнів 1-11 класів загальноосвітніх навчальних закладів. Наказ Міністерства освіти, науки, молоді та спорту України від 31.10.2011. // <https://docs.google.com/document/d/1o3ww-Ak2XYItBha7ASqhXq1juGyut8K7ZKLLKwvbkiQs/edit?pli=1>.
5. Про організацію навчального процесу у вищих навчальних закладах у 2002/2003 навчальному році // МОН України. Лист № 1/9 – 304 від 17.06. 2002р.
6. Постанова Кабінету Міністрів України від 20 січня 1998 р. № 65 «Про затвердження Положення про освітньо-кваліфікаційні рівні (ступеневу освіту)» // <http://zakon1.rada.gov.ua/laws/show/65-98-%D0%BF>
7. Закон України «Про вищу освіту»// <http://zakon1.rada.gov.ua/laws/show/1556-18>.

Базова

1. Бех І.Д. Особистісно зорієнтоване виховання: Науково-метод. посібник. – К.: ІЗМН, 1998. – 204 с.
2. Кан-Калик В.А Учителю о педагогическом общении. – М.: Просвещение, 1987. – 190 с.
3. Карнеги Д. Как вырабатывать уверенность в себе и влиять на людей, выступая публично. – М., 1994. – 208 с.
4. Кнебель М.О. Поэзия педагогики. – М.: Всероссийское театральное общество, 1984. – 327 с.
5. Коваль А.П. Ділове спілкування. – К.: Либідь, 1992. – 280 с.
6. Кондрашова Л.В. Методика подготовки будущего учителя к педагогическому взаимодействию с учащимися. – М., 1990. – 158 с.
7. Нечепоренко Л.С. Педагогічний пошук. – Харків, 1993. – 26 с.
8. Орієнтовний зміст виховання в національній школі: Методичні рекомендації / Кол. авт. за заг. ред. Е.І. Коваленко. - К.: ІЗМН, 1996. - 136с.
9. Пасинок В.Г. Любов до професії вчителя як основна умова формування педагогічної майстерності. – В кн.: Наукові записки кафедри педагогіки. – Вип.1. – Харків: ХДУ, 1996. – С. 68-75
10. Педагогика для всех. Афоризмы и мысли. – Минск: Нар. асвета, 1984. – 192 с.

15. Інформаційні ресурси

1. Електронна бібліотека НПУ імені М.П. Драгоманова - www.npu.edu.ua (elib@npu.edu.ua)
2. Закон України «Про освіту» [Електронний ресурс] / Спосіб доступу: URL: <http://www.mon.gov.ua/main.php?query=laws/education/prof> – Загол. з екрана.
3. Концептуальні засади розвитку педагогічної освіти України та її інтеграції в європейський освітній простір [Електронний ресурс] / Спосіб доступу: <http://www.mon.gov.ua/main.php?query=laws/education/prof-tech/6/0001> – Загол. з екрана.

4. Національна доктрина розвитку освіти в Україні. [Електронний ресурс] / Спосіб доступу: <http://ocvita.in.ua/index.php?option>. Загол. з екрана.

16. Структура рейтингової системи оцінювання дисципліни

Дніпропетровський національний університет імені Олеся Гончара

Кафедра педагогіки та корекційної освіти

Дисципліна: „ Методика виховної роботи ”

Академічні група: ДС - 13 – 1,2,3

Навчальний рік: 2015-2016

Семестр: 5-й

Денна форма

Елементи контролю змістового модуля 1: (40 балів)

1. Підготовка, участь у роботі та виступи із доповідями на практичних заняттях (4 заняття по 5 балів) – 20 балів.
2. Виконання завдань для самостійної роботи (4 заняття по 5 балів) – 20 балів.

Елементи контролю змістового модуля 2: (60 балів)

1. Підготовка, участь у роботі та виступи із доповідями на практичних заняттях (4 заняття по 5 балів) – 20 балів.
2. Виконання завдань для самостійної роботи (4 заняття по 5 балів) – 20 балів.
3. Виконання кнр – 20 балів.

Всього за модулем – 100 балів

Термін складання: **16-й** тиждень.

Термін перескладання: **17-й** тиждень.

Доцент _____ Никоненко Н.В.

Затверджено на засіданні кафедри педагогіки та корекційної освіти
від 16 червня 2015 р. протокол № 17.

Завідувач кафедри педагогіки
та корекційної освіти, проф. _____ Гладуш В.А.

17. Структура рейтингової системи оцінювання дисципліни

Дніпропетровський національний університет імені Олеся Гончара

Кафедра педагогіки та корекційної освіти

Дисципліна: „ Методика виховної роботи ”

Академічні група: ДС - 13 – 1,2,3з

Навчальний рік: 2015-2016

Семестр: 5-й

Заочна форма

Елементи контролю змістового модуля 1: (40 балів)

3. Підготовка, участь у роботі та виступи із доповідями на практичних заняттях (4 заняття по 5 балів) – 20 балів.
4. Виконання завдань для самостійної роботи (4 заняття по 5 балів) – 20 балів.

Елементи контролю змістового модуля 2: (60 балів)

4. Виконання завдань для самостійної роботи (4 заняття по 5 балів) – 20 балів.
5. Виконання кнр – 40 балів.

Всього за модулем – 100 балів

Термін складання: **16-й** тиждень.

Термін перескладання: **17-й** тиждень.

Доцент _____ Никоненко Н.В.

Затверджено на засіданні кафедри педагогіки та корекційної освіти
від 16 червня 2015 р. протокол № 17.

Завідувач кафедри педагогіки
та корекційної освіти, проф. _____ Гладуш В.А.