

Дніпропетровський національний університет імені Олеся Гончара

Факультет психології  
Кафедра педагогіки та корекційної освіти

**„ЗАТВЕРДЖУЮ”**  
Проректор з науково-педагогічної  
роботи  
проф. С.О. Чернецький  
„ ” 2015 р.

**РОБОЧА ПРОГРАМА НАВЧАЛЬНОЇ ДИСЦИПЛІНИ**

**ПП 3.3 Історія педагогіки**

напрямок підготовки 6.010105 Корекційна освіта  
спеціальність \_\_\_\_\_  
(шифр і назва спеціальності)  
спеціалізація \_\_\_\_\_  
(назва спеціалізації)  
факультет/центр Психології  
(назва факультету/центру)

Дніпропетровськ  
2015 рік

Робоча програма з нормативної дисципліни „ Історія педагогіки” для студентів за напрямом підготовки 6.010105 Корекційна освіта.

„\_\_\_\_\_” 2015 р. – 11 с.

Розробники: доцент кафедри педагогіки та корекційної освіти ДНУ ім. Олесь Гончара –  
Нетьосов Сергій Іванович.

Робоча програма затверджена на засіданні кафедри педагогіки і корекційної освіти.  
Протокол від „ 16 ” червня 2015 р. № 17

Завідувач кафедри \_\_\_\_\_ проф. Гладуш В.А.  
„\_\_\_\_\_” 2015 р.

Схвалено науково-методичною комісією за напрямом підготовки/спеціальністю 6.020302  
«Корекційна освіта»

„ 09 ” червня 2015р. № 10

Голова \_\_\_\_\_ проф. Гладуш В.А.  
„\_\_\_\_\_” 2015 р.

Схвалено Вченою радою факультету психології.

Протокол від „ 30 ” червня 2015 р. № 11

Голова \_\_\_\_\_ доц. Волков Д.С.  
„\_\_\_\_\_” 2015 р.

## 1. Опис навчальної дисципліни

Найменування показників	Галузь знань, напрям підготовки, освітньо-кваліфікаційний рівень	Характеристика навчальної дисципліни	
		денна форма навчання	заочна форма навчання
Кількість кредитів – 3	Галузь знань 0101 «Педагогічна освіта»	Нормативна	
	Напрямок підготовки 6.020302 <u>Корекційна освіта</u>		
Модулів – 1		Рік підготовки:	
Змістових модулів – 2		1-й	
		Семестр	
Загальна кількість годин – 90		1-й	
Тижневих годин для денної форми навчання: аудиторних – 2, самостійної роботи студента – 3	Освітньо-кваліфікаційний рівень: бакалавр	Лекції	
		18 год.	
		Практичні, семінарські	
		16 год.	
		Лабораторні	
		Індивідуальна робота	
		Самостійна робота	
		56	
Індивідуальні завдання:			
Вид контролю: іспит			

### Примітка.

Співвідношення кількості годин аудиторних занять до самостійної і індивідуальної роботи становить:

для денної форми навчання – 1/2

для заочної форми навчання -

## 2. Мета та завдання навчальної дисципліни

2.1. Метою викладання навчальної дисципліни «Історія педагогіки» є вивчення історичного досвіду розвитку освіти, школи і педагогічної думки у всіх народів світу, в різні суспільно-економічні фази, формування вміння характеризувати основні напрями педагогічної думки на різних етапах розвитку суспільства.

2.2. Основними завданнями вивчення дисципліни «Історія педагогіки» є:

- вивчення основних закономірностей та етапів розвитку педагогічної культури від найдавніших часів до сучасності;
- формування цілісного уявлення про розвиток педагогічної думки, виховання й школи в провідних зарубіжних країнах;
- ознайомлення з пріоритетами вітчизняної педагогічної думки, її впливом на розвиток школи й освіти в інших країнах світу;
- розширення педагогічного кругозору;
- опанування передовим педагогічним досвідом минулого з метою творчого використання у майбутній практичній діяльності;
- навчання критичному сприйняттю та аналізу різних педагогічних теорій, процесів та явищ;
- формування ідеалу вчителя на основі яскравих прикладів життя відомих педагогів (Я.А. Коменський, Й.Г. Песталоцці, К. Ф. Ушинський, А.С. Макаренка, В.О. Сухомлинський та інші);
- продукування основ педагогічної майстерності.

2.3. Згідно з вимогами освітньо-професійної програми студенти повинні:

**знати:**

- специфіку предмета, завдання та методи історії педагогіки в системі гуманітарних наук;
- основні шляхи та закономірності розвитку виховання, школи і педагогічної думки у різні історичні періоди;
- сучасні форми виховання і педагогічні течії через їх історичний родовід;
- погляди та спадщину найвидатніших педагогів минулого;
- витоки історії педагогіки й процес її розвитку, що впливають на формування світогляду майбутніх спеціалістів;

**уміти:**

- застосовувати кращі здобутки педагогічної мудрості українського й інших народів світу у своїй майбутній професійній діяльності;
- самостійно мислити (бачити і розуміти закономірності розвитку педагогічних категорій);
- критично ставитись до педагогічної спадщини минулого, що буде утримувати майбутнього педагога від консерватизму і рутини, а також від псевдоноваторства в роботі;
- послуговуватися методами ретроспективного аналізу історико-педагогічних явищ і фактів;
- давати принципову оцінку різним педагогічним концепціям і теоріям;
- підтримувати й формувати сприятливий для успішної педагогічної діяльності соціально-психологічний клімат у колективі.

## 3. Програма навчальної дисципліни

### Змістовий модуль 1. Історія зарубіжної класичної школи і педагогіки.

*Тема 1. Предмет, завдання, методологічні основи курсу «Історія педагогіки». Виникнення виховання у первісному суспільстві.*

Предмет, завдання, основні поняття, принципи історії педагогіки, їх характеристика. Методологічні підходи до проблеми виникнення виховання. Становлення виховання як цілеспрямованого процесу у первісному суспільстві. Зародження організованих форм виховання в умовах формування і розвитку стародавніх цивілізацій Сходу.

*Тема 2. Основні проблеми розвитку європейського шкільництва та педагогічної думки (Антична педагогіка, педагогічна думка в епоху Середньовіччя).*

Система виховання й освіти в державах Стародавньої Греції: спартанська й афінська система виховання, педагогічна думка Стародавньої Греції. Виховання, освіта і педагогічна думка в Стародавньому Римі. Зародження християнської традиції у вихованні. Освіта і педагогічна думка у Візантії. Освіта в країнах Близького і Середнього Сходу в епоху Середньовіччя. Виховання, школа і педагогічна думка в Західній Європі в Середні віки і в епоху Відродження: культура і наука на ранніх етапах розвитку феодалізму; церковні школи в Західній Європі; рицарське виховання; виникнення й розвиток середньовічних університетів; педагогічні ідеї епохи Відродження; реформація і її політика в галузі освіти й виховання; єзуїтська система виховання в період Контрреформації.

*Тема 3. Основні педагогічні ідеї реформаторського руху епохи буржуазних революцій та Просвітництва.*

Соціально-економічні і політичні особливості розвитку освіти в країнах Західної Європи у XVII-XVIII ст.: педагогічна думка у країнах Західної Європи у XVII ст., педагогічні ідеї В.Ратке, педагогічна теорія Я.А.Коменського. Схоластичність шкільної освіти у XVII-XVIII ст. Рух за відновлення шкільної освіти і методів навчання. Шкільна освіта в Англії в XVII-XVIII ст.: емпірико-сенсуалістична концепція виховання й освіти Джона Локка (мета, завдання, зміст і методи виховання й освіти джентльмена; виховання дітей трудящих). Педагогічна думка Франції у XVIII ст.: педагогічна концепція Жан-Жака Руссо. Проекти реформи народної освіти в епоху Великої Французької революції (1789-1794 рр.).

*Тема 4. Проблеми виховання в європейських соціальних вченнях XIX ст. Зарубіжна школа і педагогіка в кінці XIX – на поч. XX ст.*

Питання виховання в європейських соціальних вченнях XIX ст. Вплив демократичних ідей Й.Г.Песталоцці на розвиток педагогічної теорії і шкільної практики. Ідея класового підходу до питань виховання й освіти. Рух за реформу шкільної справи в кінці XIX ст. Основні напрямки реформаторської педагогіки: педагогіка позитивізму; теорія «вільного виховання»; експериментальна педагогіка; педагогіка дії; теорія «трудової школи» і «громадянського виховання»; теорія і практика «нового виховання» і «нових шкіл»; педагогіка культури.

## **Змістовний модуль 2. Історія української школи і педагогіки**

*Тема 5. Становлення виховання та освіти в Україні з найдавніших часів до XV ст.*

Зародження виховання на українських землях. Українська народна педагогіка. Особливості становлення виховання у східних слов'ян. Зародження писемності, розвиток шкільної освіти за часів Київської Русі. Літературно - педагогічна спадщина XI-XIII ст. Українське шкільництво у XIV-XV ст.

*Тема 6. Розвиток освіти і педагогічної думки в епоху українського Відродження*

Виникнення і розвиток шкіл в Україні. Братські школи, їх роль у формуванні національної свідомості, науки та культури. Заснування перших українських академій. Острозька та Києво-Могилянська академії. Організація і методика навчально-виховного процесу в Києво-Могилянській академії. Розвиток українського шкільництва на терені Запорізької Січі. Українська педагогічна думка епохи Відродження.

*Тема 7. Втрата державності та занепад системи народної освіти в Україні (XVIII-XIX ст.).*

Середня і вища освіта в Україні в VУШ – початку XIX ст. Освіта і педагогічна думка в Україні першої половини XIX ст. Просвітницька діяльність і педагогічні ідеї видатних українських (російських) вчених, письменників і громадських діячів. К.Д.Ушинський – основоположник наукової педагогіки і реформи школи.

*Тема 8. Школа і педагогіка України у XX ст.*

Освіта в Українській державі (1917-1919 рр.). Ідеї національної освіти й виховання в Україні початку XX ст. Характерні риси радянської тоталітарної школи і системи виховання в 1920-30-ті роки. Особливості становлення освіти у післявоєнний час (кінець 1940-50-ті роки). Розвиток освіти й педагогіки у 1960-80-ті роки. Педагогічна діяльність і погляди П.Блонського, С.Шацького, Г.Ващенко та їх вплив на розвиток української педагогіки. Педагогічна система А.С.Макаренка. Педагогічна діяльність і літературно-педагогічна спадщина В.О.Сухомлинського.

*Тема 9. Сучасні тенденції розвитку освіти незалежної України та їх порівняння з зарубіжними.*

Основні напрями розвитку педагогічної думки за кордоном. Шкільні системи європейських країн. Демократизація суспільного життя в середині 1980-х рр. та початок відродження національної школи. Державна національна програма «Освіта» («Україна XXI ст.»). Тенденції розвитку освіти у провідних розвинутих країнах світу та в Україні.

#### 4. Структура навчальної дисципліни

Назви змістових модулів і тем	Кількість годин											
	денна форма						Заочна і вечірня форма					
	усього	у тому числі					усього	у тому числі				
		л	п	лаб	інд	с.р.		л	п	лаб	інд	с.р.
1	2	3	4	5	6	7						
<b>Змістовий модуль 1.</b>												
<b>Історія зарубіжної класичної школи і педагогіки</b>												
Тема 1. Предмет, завдання, методологічні основи курсу «Історія педагогіки». Виникнення виховання у первісному суспільстві	10	2	2			6						
Тема 2. Основні проблеми розвитку європейського шкільництва та педагогічної думки (Антична педагогіка, педагогічна думка в епоху Середньовіччя)	10	2	2			6						
Тема 3. Основні педагогічні ідеї реформаторського руху епохи буржуазних революцій та Просвітництва	10	2	2			6						
Тема 4. Проблеми виховання в європейських соціальних вченнях XIX ст. Зарубіжна школа і педагогіка в кін. XIX – на поч. XX ст	10	2	2			6						
Разом за змістовим модулем 1	<b>40</b>	<b>8</b>	<b>8</b>			<b>24</b>						
<b>Змістовий модуль 2.</b>												
<b>Історія української школи і педагогіки</b>												
Тема 5. Становлення виховання та освіти в Україні з	10	2	2			6						

найдавніших часів до XV ст.												
Тема 6. Розвиток освіти і педагогічної думки в епоху українського Відродження	10	2	2			6						
Тема 7. Втрата державності та занепад системи народної освіти в Україні (XVIII-XIX ст.)	10	2	2			6						
Тема 8. Школа і педагогіка України у XX ст.	10	2	1			7						
Тема 9. Сучасні тенденції розвитку освіти незалежної України та їх порівняння з зарубіжними	10	2	1			7						
Разом за змістовим модулем 2	<b>50</b>	<b>10</b>	<b>8</b>			<b>32</b>						
<b>Усього годин</b>	<b>90</b>	<b>18</b>	<b>16</b>			<b>56</b>						

### 5.Теми семінарських занять (немає)

### 6.Теми практичних занять

№ з/п	Назва теми	Кількість годин
1	Методологічні основи курсу «Історія педагогіки». Виникнення виховання у первісному суспільстві та його організовані форми в стародавніх цивілізаціях Сходу	2
2	Школа й педагогіка епох античності, середньовіччя та Відродження	2
3	Я.А. Коменський, Дж. Локк, Ж.Ж. Руссо як педагоги епохи буржуазних революцій та Просвітництва	2
4	Педагогічна теорія Й.Г.Песталоцці. Класовий підхід до питань виховання К.Маркса та Ф.Енгельса	2
5	Пам'ятки педагогічної думки Київської Русі («Руська правда», «Повчання Володимира Мономаха») та видатні діячі української освіти 16-18 століття (П.Могила, Симеон Полоцький, Г.Сковорода, Феофан Прокопович)	2
6	Просвітницька діяльність Кирило-Мефодіївського товариства (Т.Шевченко, М.Костомаров, П.Куліш)	2
7	Ознайомлення з педагогічними творами К.Ушинського («О пользе педагогической литературы», «О классной дисциплине»), А.Макаренка («Педагогічна поема»), В.Сухомлинського («Серце віддаю дітям»)	2
8	Круглий стіл. Освіта в сучасних школах України та інших європейських країн: спадковість, реалії і перспективи.	2
	<b>Усього годин</b>	<b>16</b>

### 7.Теми лабораторних занять

(не передбачені)

## 8. Самостійна робота

№ з/п	Назва теми	К-сть годин
1	2	
<b>I. Історія зарубіжної класичної школи і педагогіки</b>		
1	Виникнення виховання у первісному суспільстві та в цивілізаціях Сходу.	6
2	Розвиток шкільництва та педагогічної думки в епоху античності, середньовіччя та Відродження.	6
3	Вплив реформаторського руху епохи буржуазних революцій та Просвітництва на педагогічні ідеї.	6
4	Проблеми виховання в європейських соціальних вченнях XIX ст. Школа і педагогіка Західної Європи та США в кін. XIX – на поч. XX ст.	6
<b>II. Історія української школи і педагогіки</b>		
5	Виховання та освіти в на теренах України з найдавніших часів до XV ст.	6
6	Розвиток освіти і педагогічної думки в епоху українського Відродження	6
7	та Занепад системи народної освіти в Україні в умовах втрати державності (XVIII-поч. XX ст.)	6
8	Школа і педагогіка України у XX ст.	7
9	Сучасні тенденції розвитку освіти незалежної України та їх порівняння з досвідом зарубіжних країн.	7
<b>Усього годин</b>		<b>56</b>

### Види самостійних робіт:

- реферат;
  - анотація опрацьованої додаткової літератури з курсу дисципліни,
  - аналітичний огляд літератури з проблеми,
  - складання бібліографічний опису за темою,
  - повідомлення з теми, рекомендованої викладачем,
  - повідомлення з теми (без рекомендації викладача): сучасні відкриття у науці, аналіз інформації, самостійні дослідження.
  - складання глосарію основних термінів і понять теми,
- есе на запропоновану тему.

### 9. Індивідуальні заняття

Не передбачені

### 10. Методи навчання

Методами навчання дисципліни „Історія педагогіки” є: лекції, практичні заняття за типом «круглих столів», виступи з науковими повідомленнями в рамках практичних занять по типу «прес-конференція» у відповідності до тем, передбачених робочою програмою, підготовка та індивідуальний захист доповідей, рефератів, наукових повідомлень в рамках практичних занять по типу «круглий стіл», інтерактивні заняття, підготовка самостійних робіт.

### 11. Методи контролю

Під час вивчення дисципліни реалізується поточний, періодичний, підсумковий, взаємоконтроль, самоконтроль. Поточний контроль спрямовується на визначення рівню підготовки студентів на планових заняттях шляхом опитування програмного матеріалу, виставлення відповідних оцінок за усні відповіді. Під час занять застосовується індивідуальна, фронтальна і групова перевірки. Результати навчання студентів контролюються на практичних заняттях. Самоконтроль використовується для розвитку активності й свідомості, міцності знань, навичок і вмінь студентів. Періодичний контроль полягає у визначенні рівня та обсягу оволодіння знаннями, навичками і вміннями наприкінці модулю. Підсумковий контроль охоплює і теоретичну і практичну підготовку студентів, проводиться наприкінці періоду навчання, під час іспиту.



## 12. Розподіл балів, які отримують студенти

Форма оцінювання	Змістовий модуль №1				Змістовий модуль №2					Σ	Іспит	Сума	
	T1	T2	T3	T4	T5	T6	T7	T8	T9				
Кількість балів за відвідування та конспектування лекції	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	9	40	100
Максимальна кількість балів за роботу на практичному занятті	4	4	4	4	4	4	4	2	2	32			
Кількість балів за самостійну роботу	2	2	2	2	2	2	2	2	3	19			
Усього балів за аудиторні заняття	7	7	7	7	7	7	7	5	6	60			

### Шкала оцінювання: національна та ECTS

Сума балів за всі види навчальної діяльності	Оцінка ECTS	Оцінка за національною шкалою	
		для екзамену, курсової роботи (проекту), практики	для заліку
90 – 100	A	Відмінно	Зараховано
82 – 89	B	Добре	
75 - 81	C		
64 -74	D	Задовільно	
60 - 63	E		
0-59	Fx	незадовільно з можливістю повторного складання	не зараховано з можливістю повторного складання
	F *	незадовільно з обов'язковим вивченням дисциплін	не зараховано з обов'язковим повторним вивченням дисципліни

\* оцінка F виставляється тільки за результатами складання заборгованості комісії

### 13. Методичне забезпечення

1. Навчальна програма дисципліни „Історія педагогіки”.
2. Робоча програма дисципліни „Історія педагогіки”.
4. Засоби для проведення поточного й підсумкового контролю:
  - завдання до практичних занять;
  - завдання для самостійної роботи студентів
  - білети до іспиту.
5. Перелік навчальної та учбово-методичної літератури, що забезпечує вивчення дисципліни.

## 14. Рекомендована література

### Базова

1. Зайченко І.В. Історія педагогіки. Книга І. Історія зарубіжної педагогіки. – К.: Видавничий дім «Слово», 2010. – 624с.
2. Лузан П.Г. Історія педагогіки та освіти в Україні : навчальний посібник / Лузан П.Г., Васюк О.В. – [2-ге вид., доп. і перероб.]. – К.: ДАКККіМ, 2010.– 296 с.
3. Артемова Л. В. Історія педагогіки України. Підручн. для пед. вузів – К. : Либідь, 2006.
4. Лемківський М.В. Історія педагогіки. – К. Центр навчальної літератури, 2006. - 369 с.

### Допоміжна

1. Виховання у східних слов'ян у дофеодалний період / У кн.: Розвиток народної освіти і педагогічної думки на Україні: Нариси. – К.: Освіта, 1991. – С. 246-187.
2. Воропай О. Звичаї нашого народу: Етнографічний нарис: У 2т.-К.: Оберіг 1991. – т.1 – 326 с.
3. Галузинський В. М., Євнух М. Б. Педагогіка: теорія та історія: Навч. посіб.- К.: Вища шк., 1995 – 237 с.
4. Галузинський В.М., Євнух М.Б. Педагогіка: теорія та історія. – К., 1998.
5. Год Б. В. Виховання в епоху європейського Відродження. Середина XIV-початок XVII століття / - Полтава: АСМІ, 2004.
6. Грушевський М. С. З історії релігійної думки на Україні. – К.: Освіта, 1992. – 345 с.
7. Кравець В. Історія класичної зарубіжної педагогіки і шкільництва. – Тернопіль, 2001.
8. Жуковський А., Субтельний О. Нарис історії України. Львів: Наука. Т-во ім. Т. Г. Шевченка, 1993. – 230 с.
9. Історія педагогіки / за ред. М. С. Гриценка – К. : Вища шк., 1994. – 246 с.
10. Історія української школи і педагогіки: Хрестоматія / Уклад.: О.О. Любар; За ред. В.Г. Кременя. – К.: Знання, 2005. – 767 с.
11. Історія української культури / За ред. І. Крип'якевича. – К. : Вища шк., 1994. - 246 с.
12. Кравець В.П. Історія української школи і педагогіки. – Тернопіль, 2004.
13. Константинов Н. А., Мединський Е. Н., Щабаєва М. Ф. Історія Педагогіки. – М.: Просвіта, 1982. - 447 с.
14. Лозниця В. С. Психологія і педагогіка: основні положення: Навч. посіб. – К. : «Екс об», 2000. - 304 с.
15. Любар О.О. Історія української педагогіки / за ред. М.Г. Стельмаховича. –К., ІЗМН, 2000.
16. Макаренко А. С. Методика організації виховного процесу. Твори у 7-ми т. – К., 1954. – Т.5. - С. 9-109.
17. Мосіяшенко В. А. Історія педагогіки України в особах : Навч. посіб. для пед. вузів. – Суми. : ВТД «Університетська книга», 2005.
18. Національна доктрина розвитку освіти в Україні. [Електронний ресурс] / Спосіб доступу: <http://ocvita.in.ua/index.php?option>. Назва з екрана.
19. Піскунов А.І. Хрестоматія з історії зарубіжної педагогіки – М., 2001.
20. Сбруєва А.А., Рисіна М.Ю. Історія педагогіки у схемах, картах, діаграмах: Навчальний посібник, - Суми, 2000.
21. Сисоєва С., Соколова І. Нариси з історії розвитку педагогічної думки: Навч. посіб. Для студентів – К.: Центр навч. літератури, 2003.
22. Сухомлинський В.О. Серце віддаю дітям / В.О.Сухомлинський // Історія української школи і педагогіки : хрестоматія / Упор. О.О.Любар. – К. : Знання, 2003. – С. 526-540.
23. Сухомлинський В.О. Сто порад вчителю / В.О.Сухомлинський. – К.: Рад. шк., 1988. – 304 с.
24. Хрестоматія з історії вітчизняної педагогіки / О.В. Васюк, І.В. Сопівник. – К. : ДАКККіМ, 2010. – 600 с.

## 15. Інформаційні ресурси

1. Електронна бібліотека НПУ імені М.П. Драгоманова - [www.npu.edu.ua](http://www.npu.edu.ua) ([elib@npu.edu.ua](mailto:elib@npu.edu.ua))
2. Закон України «Про освіту» [Електронний ресурс] / Спосіб доступу: URL: <http://www.mon.gov.ua/main.php?query=laws/education/prof> – Назва з екрана.

3. Концептуальні засади розвитку педагогічної освіти України та її інтеграції в європейський освітній простір [Електронний ресурс] / Спосіб доступу: <http://www.mon.gov.ua/main.php?query=laws/education/prof-tech/6/0001> – Назва з екрана.
4. Національна доктрина розвитку освіти в Україні. [Електронний ресурс] / Спосіб доступу: <http://ocvita.in.ua/index.php?option> - Назва з екрану.

## 16. Структура рейтингової системи оцінювання дисципліни

Дніпропетровський національний університет імені Олеся Гончара

Кафедра педагогіки та корекційної освіти

*Дисципліна: „ Історія педагогіки ”*

*Академічна група: ДК - 15 – 1*

**Навчальний рік: 2015-2016**

**Семестр: 1-й**

**Елементи контролю за 1 модулем: (100 балів)**

1. Відвідування лекційних занять з урахуванням конспектування лекцій- 1 б.

Максимальна кількість – **18 б.**

2. Підготовка та виступи на практичних заняттях - 4 б.

Максимальна кількість балів – **32 б.**

3. Виконання завдань самостійної роботи.

Види самостійних робіт:

- есе на запропоновану тему – 8 б. (т. 1; т. 3, т. 6; т. 8);
- анотація опрацьованої додаткової літератури з курсу дисципліни – 2 б. (т. 9),
- аналітичний огляд літератури з проблеми - 3 б. (т. 4),
- повідомлення на практичному занятті з теми, рекомендованої викладачем – 2 б (т. 5),
- повідомлення з теми (без рекомендації викладача): сучасні відкриття у науці, аналіз інформації, самостійні дослідження. – 2 б. (т. 7);
- складення глосарію основних термінів і понять теми – 2 б. (т.2).

Максимальна кількість балів – **19 б.**

5. Іспит – 40 б.

Термін складання: **17-й** тиждень.

Термін перескладання: **18-й** тиждень.

Доцент \_\_\_\_\_

Нетьосов С.І.

Затверджено на засіданні кафедри педагогіки та корекційної освіти  
від 16.06.2015, протокол 17

Завідувача кафедри педагогіки та корекційної освіти

\_\_\_\_\_

проф. Гладуш В.А.