

**МІНІСТЕРСТВО ОСВІТИ І НАУКИ УКРАЇНИ**

**Дніпропетровський національний університет імені Олеся Гончара**

**Факультет психології**

**Кафедра педагогіки та корекційної освіти**

«ЗАТВЕРДЖУЮ»

Проректор з науково-педагогічної  
роботи

проф. Чернецький С. О.

\_\_\_\_\_ 2015 р.

**РОБОЧА ПРОГРАМА НАВЧАЛЬНОЇ ДИСЦИПЛІНИ**

**ПП 4.05 ІНТЕРАКТИВНІ ТЕХНОЛОГІЇ В СУЧАСНІЙ СОЦІАЛЬНО-  
ПЕДАГОГІЧНІЙ РОБОТІ**

напрямок підготовки 6.010105 Корекційна освіта

спеціальність 8.01010501 Корекційна освіта  
(шифр і назва спеціальності)

спеціалізація \_\_\_\_\_  
(назва спеціалізації)

факультет/центр Психології  
(назва факультету/

Робоча програма навчальної дисципліни «ІНТЕРАКТИВНІ ТЕХНОЛОГІЇ  
В СУЧАСНІЙ СОЦІАЛЬНО-ПЕДАГОГІЧНІЙ РОБОТІ»  
для студентів за спеціальністю 8. 01010501 „Корекційна освіта -

Розробники: Зимівець Н.В., доцент, к. пед.н, доцент кафедри педагогіки та корекційної освіти

Робоча програма затверджена на засіданні кафедри педагогіки та корекційної освіти

Протокол від №17 . “16” червня 2015 року  
Зав. кафедри педагогіки та корекційної освіти

\_\_\_\_\_ (Гладуш В.А.)  
“ \_\_\_\_\_ ” \_\_\_\_\_ 2015 року

Схвалено науково-методичною комісією за напрямом підготовки  
6.010105 Корекційна освіта

Протокол №10 від “9” червня 2015 року

Голова \_\_\_\_\_ (Гладуш В.А.)  
“ \_\_\_\_\_ ” \_\_\_\_\_ 2015 року

Схвалено Вченою радою факультету психології

Протокол №11 від. “30” червня 2015 року

Голова \_\_\_\_\_ (Волков Д.С.)  
“ \_\_\_\_\_ ” \_\_\_\_\_ 2015 року

## 1. Опис навчальної дисципліни

Найменування показників	Галузь знань, напрям підготовки, освітньо-кваліфікаційний рівень	Характеристика навчальної дисципліни	
		денна форма навчання	заочна форма навчання
Кількість кредитів – 4	Галузь знань 0101 Педагогічні науки	Нормативна	
	Напрямок підготовки 6.010105 Корекційна освіта		
Модулів – 1	Спеціальність (професійне спрямування): 8.01010501 Корекційна освіта	<b>Рік підготовки:</b>	
Змістових модулів – 3		5-й	
Індивідуальне науково-дослідне завдання _____ (к-ть годин)		<b>Семестр</b>	
Загальна кількість годин 120		1-й	
Тижневих годин для денної форми навчання: аудиторних – 5 самостійної роботи студента - 10	Освітньо-кваліфікаційний рівень: Магістри	<b>Лекції</b>	
		18 год.	
		<b>Практичні, семінарські</b>	
		18 год.	
		<b>Лабораторні</b>	
		<b>Самостійна робота</b>	
		84 год.	
<b>Індивідуальні завдання: кпр</b>			
<b>Вид контролю: залік</b>			

### Примітка.

Співвідношення кількості годин аудиторних занять до самостійної і індивідуальної роботи становить:

для денної форми навчання – 1/2

для заочної форми навчання –

## **2. Мета та завдання навчальної дисципліни**

2.1. **Метою** викладання навчальної дисципліни «ІНТЕРАКТИВНІ ТЕХНОЛОГІЇ В СУЧАСНІЙ СОЦІАЛЬНО-ПЕДАГОГІЧНІЙ РОБОТІ» є: оволодіння студентами основами інтерактивних технологій як інструменту професійної діяльності, формування практичних навичок використання технологічного підходу до розв'язання соціально-педагогічних проблем.

2. **Основними завданнями** вивчення дисципліни «ІНТЕРАКТИВНІ ТЕХНОЛОГІЇ В СУЧАСНІЙ СОЦІАЛЬНО-ПЕДАГОГІЧНІЙ РОБОТІ» є:

- ознайомлення з потенціалом технологій у вирішенні соціально-педагогічних проблем;
- опанування теоретично-методичними основами інтерактивних технологій ;
- відпрацювання навичок розробки соціально-педагогічних проектів, програм.
- оволодіння теоретичними знаннями щодо організації та проведення тренінгу

2.3. **Згідно з вимогами освітньо-професійної програми студенти повинні:**

### ***знати***

- систему основних понять і категорій, принципів технологій у соціально-педагогічній діяльності,
- сучасні моделі та технології проектування, моніторингу, оцінки та управління проектами, технологію розробки соціально-педагогічної програми
- загальні принципи соціально-психологічного тренінгу
- функціональні ролі і позиції учасників групового тренінгу;
- груповий процес (групову динаміку), етику та норми проведення тренінгу

### ***вміти***

- розробляти й застосовувати на практиці соціально-педагогічні проекти; проектувати програми соціального супроводу та підтримки дітей підлітків; здійснювати моніторинг і оцінювання стану проекту, програми , що реалізуються
- виконувати роль тренера групою соціально-психологічного тренінгу;
- використовувати головні принципи організації та проведення соціально-психологічного тренінгу в роботі з групою користувачів сфери соціальних послуг;
- використовувати техніку “мозкового штурму” для виявлення найважливіших проблем учасників корекційної групи;

## **3. Програма навчальної дисципліни**

**Змістовий модуль 1. Теоретичні засади технологізації соціально-педагогічної роботи**

### **Тема 1. Технології соціальної та соціально-педагогічної роботи (2 год.)**

Соціальні технології - технології соціального функціонування суспільства  
Технології соціальної роботи: сутність, специфіка, види. Характеристика технологій соціально-педагогічної роботи. Види технологій. Адресність та доцільність використання соціально-педагогічних технологій. Етапи реалізації соціальних технологій.

### **Тема 2. Специфіка технологій у соціально-педагогічній роботі (2 год.)**

Організаційна форма соціально-педагогічної роботи, її ознаки. Класифікація організаційних форм соціально-педагогічної роботи. Методи та форми індивідуальної, групової роботи та масової роботи.

**Змістовий модуль II. Проектування як технологія соціально-педагогічної діяльності.**

**Тема 3. Загальне уявлення про проектування, історія виникнення проектного знання - (2 год.)**

Проектування, як «ідеальне передбачення і практичне втілення того, що повинно бути» (Н.Г. Алексєєв). Загальне уявлення про проектне мислення, його складові та шляхи формування. Класифікація типів проектного мислення: «побутове», «емпіричне», «теоретичне» і «квазітеоретичне». Проектна ідея, проект.

**Тема 4 Проектна компетентність особистості**

Поняття «проектна компетентність». Основні компоненти проектної компетентності особистості. Проектна діяльність основа проектної компетентності. Проектна компетентність - здатність майбутнього фахівця як суб'єкта професійної діяльності ефективно функціонувати в професійному співтоваристві. Поняття «проектна культура». Вивчення рівня проектної культури соціального педагога. Організація роботи соціальним педагогом по проектуванню та моделюванню.

**Тема 5. Технологія розробки та реалізації соціально-педагогічного проекту (4 год.)**

Поняття та сутність технології розробки та реалізації соціального проекту. Визначення задуму (ідеї) проекту. Соціальне діагностування в процесі розробки проекту. Концепція проекту та обґрунтування його актуальності. Логіко-структурна схема проекту. Мета проекту, вимоги до її формулювання. Визначення завдань проекту. Очікувані результати. Змістове наповнення (планування) проекту. Бюджет проекту. Проектні ризики. Поняття моніторингу. Функції моніторингу. Поняття індикаторів. Інструментарій моніторингу. Поняття оцінки. Види оцінки.

**Змістовий модуль 3. Тренінг як соціально-педагогічна технологія**

**Тема 6 . Соціально-психологічний тренінг як форма спеціально організованого спілкування. (2 год.)**

Поняття про СПТ у широкому та вузькому розумінні. Мета та завдання соціально-психологічного тренінгу. Історія розвитку СПТ. Етика соціально-психологічного тренінгу. Огляд основних видів тренінгу.

**Тема 7 Групова динаміка та етапи роботи групи. Принципи організації і роботи тренінгової групи. (2 год.).**

Поняття про групову динаміку. Складові групової динаміки. Принципи організації і роботи тренінгової групи. Сутність тренінгових методів. Пасивні, активні та інтерактивні методи. Класифікація тренінгових методів. Основні методи, які використовуються у тренінгу, їх переваги та недоліки. Пасивні, активні та інтерактивні методи.

**Тема 8 Моделювання тренінгових програм. (2 год.).**

Класифікація тренінгових методів. Основні методи, які використовуються у тренінгу, їх переваги та недоліки. Пасивні, активні та інтерактивні методи. Визначення мети та завдань соціально-просвітницького тренінгу. Структура програми тренінгу. Змістове наповнення тренінгу та підбір методів. Вимоги до побудови презентацій та матеріалів учасників тренінгу

### Тема 9. Особливості підготовки до проведення тренінгу. (2 год.).

Мета та умови проведення тренінгу. Вимоги до організації тренінгу. Опис програми тренінгу. Дії тренера у складних ситуаціях. Тренінг тренерів та його особливості. Зміст та структура тренінгу тренерів/

#### 4. Структура навчальної дисципліни

Назви змістових модулів і тем	Кількість годин						
	Усього	у тому числі					
		Лек.	Практ. (Семін.)	Лаб.	Інд.	Сам. роб.	Контр. роб.
1	2	3	4	5	6	7	8
<b>Змістовий модуль 1. Теоретичні засади технологізації соціально-педагогічної роботи</b>							
<b>Тема 1.</b> Технології соціальної та соціально-педагогічної роботи	15	2	2			11	
<b>Тема 2.</b> Специфіка технологій у соціально-педагогічній роботі	15	2	2			11	
<i>Разом за змістовим модулем 1</i>	<b>30</b>	<b>4</b>	<b>4</b>			<b>22</b>	
<b>Змістовий модуль II. Проектування як технологія соціально-педагогічної діяльності</b>							
<b>Тема 3.</b> Загальне уявлення про проектування, історія виникнення проектування, історія виникнення проектного знання	8	2	2			4	
<b>Тема 4.</b> Проектна компетентність особистості	8	2	2			4	
<b>Тема 5.</b> Технологія розробки та реалізації соціально педагогічного проекту	16	2	2			12	
<i>Разом за змістовим модулем 2</i>	<b>32</b>	<b>6</b>	<b>6</b>			<b>20</b>	
<b>Змістовий модуль 3 . Тренінг як соціально-педагогічна технологія</b>							
<b>Тема 6.</b> Соціально-психологічний тренінг як форма спеціально організованого спілкування.	10	2	2			6	
<b>Тема 7.</b> Групова динаміка та етапи роботи групи. Принципи організації і роботи тренінгової групи Сутність тренінгових методів. Пасивні, активні та інтерактивні методи.	10	2	2			6	
<b>Тема 8</b> Моделювання тренінгових програм Розробка тренінгового модулю	24	2	2			20	
<b>Тема 9</b> Особливості підготовки до проведення тренінгу	14	2	2			10	
<i>Разом за змістовим модулем 3</i>	<b>58</b>	<b>8</b>	<b>8</b>			<b>42</b>	
<b>Усього</b>	<b>120</b>	<b>18</b>	<b>18</b>			<b>84</b>	

#### 5. Теми семінарських занять

не передбачені

## 6. Теми практичних занять

№ з/п	Тема	Кількість годин
1.	<b>Змістовий модуль 1. Теоретичні засади технологізації соціально-педагогічної роботи</b>	
2.	Технології соціальної та соціально-педагогічної роботи.	2
3.	Загальне уявлення про проектування, історія виникнення проектного знання	2
	<b>Змістовий модуль II. Проектування як технологія соціально-педагогічної діяльності</b>	
4.	Проектування як засіб перетворення навколишньої дійсності	2
5.	Проектна компетентність особистості	2
6.	Технологія розробки та реалізації соціально педагогічного проекту	2
	<b>Змістовий модуль 3 . Тренінг як соціально-педагогічна технолог</b>	
7.	Характеристика процесу управління проектами	2
8.	Соціально-психологічний тренінг як форма спеціально організованого спілкування .	2
9.	Особливості підготовки до проведення тренінгу	2
10.	Моделювання тренінгових програм	2
	<b>Разом</b>	<b>18</b>

## 7. Теми лабораторних завдань

Не передбачені

## 8. Самостійна робота

№ з/п	Тема	Кількість годин	Вид самостійної роботи
	<b>Змістовий модуль 1. Теоретичні засади технологізації соціально-педагогічної роботи</b>		
1.	Технології соціальної та соціально-педагогічної роботи	7	Складання плану прочитаного
2.	Зміст та структура соціально-педагогічної діяльності. Соціально-педагогічний процес: поняття, зміст, принципи.	7	Підготовка презентації
3.	Специфіка технологій у соціально-педагогічній роботі	8	Робота зі словником
	<b>Змістовий модуль II. Проектування як технологія соціально-педагогічної діяльності</b>		
4.	Загальне уявлення про проектування, історія виникнення проектного знання Проектна компетентність особистості	4	Підготовка виступу
5.	Проектування як засіб перетворення навколишньої дійсності	4	Узагальнення матеріалів за допомогою опорно-інформ.схем
6.	Технологія розробки та реалізації соціально педагогічного проекту	12	Складання тез
	<b>Змістовий модуль 3 . Тренінг як соціально-педагогічна технолог</b>		
7.	Соціально-психологічний тренінг як форма спеціально організованого спілкування.	10	Підготовка до проведення тренінгових занять
8.	Групова динаміка та етапи роботи групи. Принципи організації і роботи тренінгової групи	4	Побудова карт, інформації

9.	Сутність тренінгових методів. Пасивні, активні та інтерактивні методи.	4	Узагальнення матеріалів за допомогою опорно-інформ.схем
10.	Особливості підготовки до проведення тренінгу.	6	Підготовка до проведення тренінгових занять
11.	Моделювання та розробка тренінгових програм	18	Розробка тренінгового модулю
<b>Разом</b>		<b>84</b>	

### 9. Індивідуальні заняття

КМР

### 10. Методи навчання

**Словесні** (лекція, бесіди, дискусії, інструктажі);

**Наочні** (демонстрація, ілюстрація);

**Практичні** (самостійна робота, індивідуальна робота);

**Проблемні** (проблемне викладання, частково-пошукове, дослідне);

**Інтерактивні** (евристична бесіда, проблемна лекція, лекція-презентація, ділова гра, мозковий штурм, сензитивний та комунікативний тренінг, методи з використанням мультимедійних технологій та ін.)

### 11. Методи контролю

Метод усного контролю ( індивідуальне і фронтальне опитування)  
Метод письмового контролю - підсумкові тести. Перевірка завдань для самостійної роботи. . Метод самоконтролю

### 12. Розподіл балів, які отримують студенти

Змістовний модуль1	Змістовний модуль 2	Змістовний модуль 3	КМР	Сума
<b>20</b>	<b>30</b>	<b>30</b>	<b>20</b>	<b>100</b>

### 12. Розподіл балів, які отримують студенти

#### Шкала оцінювання (національна та ECTS)

Сума балів за всі види навчальної діяльності	Оцінка ECTS	Оцінка за національною шкалою	
		для екзамену, курсового проекту (роботи), практики	для заліку
90 – 100	<b>A</b>	відмінно	Зараховано
82-89	<b>B</b>	добре	
75-81	<b>C</b>		
64-74	<b>D</b>	задовільно	
60-63	<b>E</b>		
0-59	<b>FX</b>	незадовільно з можливістю повторного складання	не зараховано з можливістю повторного складання
	<b>F*</b>	незадовільно з обов'язковим повторним вивченням дисципліни	не зараховано з обов'язковим повторним вивченням дисципліни

\* оцінка F виставляється тільки за результатами складання заборгованості комісії



### 13.Методичне забезпечення

1. Навчальна програма "Інтерактивні технології в сучасній соціально- педагогічній роботі "
2. Навчально-методичне забезпечення курсу «Інтерактивні технології в сучасній соціально- педагогічній роботі «
3. Авторський курс лекцій

### 14. Рекомендована література

1. Галагузова, М.А. Социальная педагогика. Курс лекций.М. 2004.
2. Введение в социально-педагогическое проектирование : Учеб. пособие к спецкурсу / Е. А. Крюкова. М.: 2002. 207с.
3. Колесникова И. А. Педагогическое проектирование: Учеб. пособие для высш. учеб. заведений / И.А.Колесникова, М.П.Горчакова-Сибирская; Под ред. И.А. Колесниковой. — М: Издательский центр «Академия», 2005. — 288 с.
4. Курбатов В.И., Курбатова О.В. Социальное проектирование: Учебное пособие. - Ростов н/Д: "Феникс", 2001. - 416с. - С.6 - 68.
5. Марков, А. П. Основы социально"культурного проектирования. Учебное пособие / А. П. Марков, Г. М. Бирженюк. – СПб, 1997. –
6. Мудрик, А.В. Социальная педагогика: Учеб для студ. пед. учеб. заведений. 3-е изд., испр. и доп. М.: Академия, 2000. 192 с.
7. Овчарова, Р.В. Справочная книга социального педагога. М.: Сфера, 2001. 480 с.
8. Соціальна педагогіка. Мала енциклопедія. – К., 2008. – 346 с.
9. Соціальна педагогіка. Теорія і технології. Підручник./ За ред.І.Д. Звереві. – К., 2006. 316
10. Селевко, Г.К., Селевко, А.Г. Социально-воспитательные технологии. М.: Народное образование, 2002. 176 с.
11. Никончук А.С. Социально-педагогический проект: просто осложном // Саціальна-педагогічна работа. Часопис. - №1. –2000. – С.45-54.
12. Пругченков А. Социальное проектирование в воспитательной работе школы // Воспитание школьников. – 2002. – № 1. – С.26-
13. Травкин С.И., Якимец В.Н. Экспертиза проектов, Институт системного анализа РАН, Москва, 2002
14. Менеджмент волонтерських груп від А до Я : навч.-метод. посібник / За ред. Т. Л. Лях ; авт.-кол.: З. П. Бондаренко, Т. В. Журавель, Т. Л. Лях та ін. – К. : Версо-04, 2012. – 288 с.
15. Профессиональная кухня тренера: из опыта неформального образования в третьем секторе / Под ред. : Е. Карпичевич, В. Величко. – СПб.: "Невский простор", 2003. – 256 с.
16. Активні методи просвітницької діяльності у профілактиці ВІЛ/СНІДу та ризикованої поведінки : посіб. для спец. приймальників-розподільників, притулків для неповнолітніх та виховних колоній / [О. В. Безпалько, Н. В. Зимівець, І. В. Захарченко та ін.] ; за заг. ред.: Р. Х. Вайноли, Т. Л. Лях. – К. : ТОВ „ДКБ „РОТЕКС”, 2007. – С. 117–129.
17. Пругченков А. С. Социально-психологический тренинг в школе. – М.: Изд-во ЭКСМО-Пресс, 2001. – 640 с.
18. Пругченков А. С. Тренинг личностного роста: Методические разработки занятий социально-психологического тренинга. – М. : Эхо: , 1993. – 47 с.
19. Пругченков А. С. Школа жизни: Методические разработки социально-психологических тренингов. – 2-е изд., испр. И доп. – М. : МООДиМ «Новая цивилизация», Педагогическое общество России, 2000. – 192 с.
20. Психогимнастика в тренинге/ Под ред. Н. Ю. Хрящевой. – СПб : Речь

- (Психологический тренинг) , 2004 . – 250 с.
21. Пузиков В. Г. Технология ведения тренинга. / В. Г. Пузиков. — СПб.: Издательство «Речь», 2007. – 224 с.
  22. Ромек В. Г. Тренинг уверенности в межличностных отношениях / В. Г. Ромек. – СПб : Речь, 2003. – 176 с.
  23. Фопель К. Технология ведения тренинга. Теория и практика.: Пер. с нем. – М.: Генезис, 2003. – 272 с.

**16. Структура рейтингової системи оцінювання дисципліни  
Дніпропетровський національний університет імені Олеся Гончара**

**Кафедра педагогіки та корекційної освіти**

*Дисципліна: «Інтерактивні технології в сучасній  
соціально-педагогічній роботі»*

*Академічна група: ДК-15 м-1*

**Навчальний рік: 2015-2016**

**Семестр: 2**

**Елементи контролю за 1 змістовним модулем: (20 балів)**

1. Відвідування лекційних занять з урахуванням конспектування лекцій – 1-б.;  
Усього - 3 Максимальна кількість – **3 бали.**
2. Виконання практичних завдань (підготовка виступу, презентацій) - **7 балів**
3. Виконання самостійної роботи ( підготовка опорних схем, тез, карт інформації )  
- **7 балів**
4. Підсумковий контроль – **3 бали**

**Елементи контролю за 2 змістовним модулем: (30 балів)**

1. Відвідування лекційних занять з урахуванням конспектування лекцій – 0,5-б.;  
Усього - 2 Максимальна кількість – **1 бал.**
2. Виконання практичних завдань (підготовка виступу, презентацій, запитання  
вказані в тематиці практичних) - **10 бал**
3. Виконання самостійної роботи ( підготовка опорних схем, тез, карт інформації )  
- **9 балів**
4. Підсумковий контроль – **10 балів**

**Елементи контролю за 3 змістовним модулем: (30 балів)**

1. Відвідування лекційних занять з урахуванням конспектування лекцій – 0,5-б.;  
Усього - 2 Максимальна кількість – **1 бал.**
  2. Виконання практичних завдань (підготовка виступу, презентацій, запитання  
вказані в тематиці практичних) - **9 балів**
  3. Виконання самостійної роботи (підготовка опорних схем, тез, карт інформації )  
- **10 балів**
  4. Підсумковий контроль – **10 балів**
- КМР- 20 балів**

**ТЕРМІН СКЛАДАННЯ : 15 ТИЖДЕНЬ**

**ТЕРМІН ПЕРЕСКЛАДАННЯ: 16 ТИЖДЕНЬ**

Доцент

Н.В. Зимівець

Затверджено на засіданні кафедри педагогіки та корекційної освіти

Протокол від №17 . “16” червня 2015 року

Завідувач кафедри педагогіки та корекційної освіти \_\_\_\_\_ В.А. Гладуш