

Дніпропетровський національний університет імені Олеся Гончара

Факультет____ психології _____

Кафедра_____ педагогічної та вікової психології _____

“ЗАТВЕРДЖУЮ”

Проректор з науково-педагогічної
роботи

_____ Чернецький С. О.

“ _____ ” _____ 2013_ року

РОБОЧА ПРОГРАМА НАВЧАЛЬНОЇ ДИСЦИПЛІНИ

ПН 2.03 «МЕТОДИКА ВИКЛАДАННЯ ПСИХОЛОГІЇ У ВНЗ»

напря́м підготовки____^(шифр і назва навчальної дисципліни) 6.030102 - Психологія _____
спеціальність 8.03010201 - Психологія^(шифр і назва напряму підготовки)
спеціалізація_____^(шифр і назва спеціальності)
факультет/центр____ психології _____^(назва спеціалізації)
^(назва факультету/центру)

Робоча програма «МЕТОДИКА ВИКЛАДАННЯ ПСИХОЛОГІЇ У ВНЗ»
для студентів

(назва навчальної дисципліни)

за напрямом підготовки 6.030102 - Психологія,
спеціальністю 8.03010201 - Психологія.

„22” травня 2013 року – 11 с.

Розробники: (вказати авторів, їхні посади, наукові ступені та вчені звання)
кандидат психологічних наук, доцент Л. М. Самошкіна

Робоча програма затверджена на засіданні кафедри_ педагогічної та вікової психології

Протокол від «22» травня 2013 р. № 14_

Завідувач кафедри Носенко Е. Л. _____

_____ (_Носенко Е. Л. _____)
(підпис) (прізвище та ініціали)

“22” травня 2013_ року

Схвалено науково-методичною комісією за напрямом підготовки/спеціальністю 6.030102
Психологія

Протокол «3» червня 2013 р. № 2

Голова _____ (Волков Д. С.)

“3” червня 2013 року

Схвалено Вченою радою факультету психології

Протокол від «27» червня 2013 р. № _____

Голова _____ (Волков Д. С.)

“27” червня 2013 року

1. Опис навчальної дисципліни

Найменування показників	Галузь знань, напрям підготовки, освітньо-кваліфікаційний рівень	Характеристика навчальної дисципліни	
		денна форма навчання	заочна форма навчання
Кількість кредитів –1	Галузь знань 0304 - соціально-політичні науки (шифр і назва)	нормативна	
	Напрямок підготовки 6.030102 Психологія (шифр і назва)		
Модулів – 1	Спеціальність (професійне спрямування): 8.03010201 - Психологія	Рік підготовки:	
Змістових модулів 2		5-й	5-й
Індивідуальне науково-дослідне завдання _ - _____ (к-ть годин)		Семестр	
Загальна кількість годин – 108		2-й	1-2-й
		Лекції	
Тижневих годин для денної форми навчання: аудиторних – 2 самостійної роботи студента – 4	Освітньо-кваліфікаційний рівень: магістр	18 год.	4 год.
		Практичні, семінарські	
		18 год.	2 год.
		Лабораторні	
		год. -	год. -
		Самостійна робота	
		72 год.	48 год.
		Індивідуальні завдання: види, години -	
Вид контролю: екзамен			

Примітка.

Співвідношення кількості годин аудиторних занять до самостійної і індивідуальної роботи становить:

- для денної форми навчання – 1/2
- для заочної форми навчання – 1/8

2. Мета та завдання навчальної дисципліни

Мета

Надання студентам систематизованих знань з методики викладання психології у ВНЗ та формуванні навичок проведення основних видів навчальних занять.

Завдання

- Ознайомлення з теоретичними положеннями методики викладання психології у ВНЗ;
- Формування розуміння основних сучасних методів викладання, їх сильних та слабких сторін;
- Оволодіння навичками створювання змістовних модулів з психологічних дисциплін для дистанційного викладання

У результаті вивчення навчальної дисципліни студент повинен

знати:

- Теоретичні положення методики викладання психології у ВНЗ;
- Основні сучасні методи викладання, їх сильні та слабкі сторони;
- Основні положення про сучасну дидактику та методику викладання психологічних навчальних дисциплін.

вміти:

- Орієнтуватися у літературі з проблем методики викладання психології у ВНЗ;
- Аналізувати лекції, практичні заняття та семінари з психології і давати рекомендації щодо вдосконалення методики їх проведення;
- Складати план-конспект і проводити лекційні заняття з психології;
- Складати план-конспект і проводити семінарські заняття з психології, а також планувати самостійну роботу студентів;
- Створювати змістовні модулі з психологічних дисциплін для дистанційного викладання;
- Перевіряти рівень засвоєння психологічного матеріалу.

3. Програма навчальної дисципліни

ЗМІСТОВИЙ МОДУЛЬ 1.

Новітні технології навчання психології в ВНЗ

Тема 1. Кредитно-модульна система навчання.

Кредитно-модульна система навчання як сучасне рішення процесу навчання в ВНЗ. Структурування навчальної дисципліни за модулями та темами; їх співвідношення. Особливості поточного та семестрового контролю. Модульні контрольні роботи. Відкритість системи нарахування балів. Досвід кредитно-модульного навчання психології.

Тема 2. Методологічні засади дистанційного навчання.

Офіційний статус дистанційного навчання в Україні. Поняття дистанційного навчання. Технологічне та науково методичне забезпечення дистанційного навчання. Кейсова технологія, Інтернет-технологія, телекомунікаційна технологія. Можливість застосування дистанційних технологій при навчанні по очній, очно-заочній (вечірній), заочній формам здобування вищій освіти, а також у формі екстернату. Центр дистанційного навчання АПН України при ДНУ. Науково-методична концепція Центру. Можливості та досвід дистанційного навчання психології.

Психологічні проблеми дистанційного навчання психології.

Технологічне та науково методичне забезпечення. Мотивація розробників дистанційних курсів та тьютерів. Прийняття науково-методичній концепції. Знайомство з можливостями та досвідом дистанційного навчання психології. Поєднання традицій викладання психології та новітніх технологій.

ЗМІСТОВИЙ МОДУЛЬ 2.

Методичні рішення дистанційного навчання психології

Тема 3. Розробка інформаційних дидактичних матеріалів для дистанційного навчання

Структурування навчального курсу за модулями та темами. Наявність глосарію та відомостей про провідних вчених галузі. Змістова відповідність дистанційного курсу з психології вимогам типових програм університетів. Наявність в структурі кожного модуля вступу та інформаційного блоку.

Тема 4. Розробка дидактичних матеріалів для організації засвоєння та перевірки знань при дистанційному навчанні

Забезпечення самостійній роботи студентів індивідуальними інтерактивними завданнями. Наявність в структурі кожного модуля вправ для самостійного опрацювання матеріалу, професійно-орієнтованих інтерактивних завдань та контрольних завдань.

4. Структура навчальної дисципліни

Назви змістових модулів і тем	Кількість годин											
	денна форма						Заочна форма					
	усього	у тому числі					усього	у тому числі				
		л	п	лаб	інд	с.р.		л	п	лаб	інд	с.р.
1	2	3	4	5	6	7	8	9	10	11	12	13
Модуль 1												
Змістовий модуль 1. Новітні технології навчання психології в ВНЗ												
Тема 1. Кредитно-модульна система навчання	10	2	2			6	6					6
Тема 2. Методологічні засади дистанційного навчання	14	4	4			6	9	2	1			6
Разом за змістовим модулем 1	24	6	6			12	15	2	1			12
Змістовий модуль 2. Методичні рішення дистанційного навчання психології												
Тема 3. Розробка інформаційних дидактичних матеріалів для дистанційного навчання	42	6	6			30	20	1	1			18
Тема 4. Розробка дидактичних матеріалів для організації засвоєння та перевірки знань при дистанційному навчанні	42	6	6			30	19	1				18
Разом за змістовим модулем 2	84	12	12			60	39	2	1			36
Усього годин	108	18	18			72	54	4	2			48

5. Теми семінарських занять не передбачено

6. Теми практичних занять

№ з/п	Назва теми	Кількість годин
1	Кредитно-модульна система навчання	2
2	Методологічні засади дистанційного навчання	4
3	Розробка інформаційних дидактичних матеріалів для дистанційного навчання	6
4	Розробка дидактичних матеріалів для організації засвоєння та перевірки знань при дистанційному навчанні	6

7. Теми лабораторних занять

№ з/п	Назва теми	Кількість годин
1	не передбачено	
2		
...		

8. Самостійна робота

№ з/п	Назва теми	Кількість годин	
		денна	заочна
I. Підготовка теорії			
1.	Кредитно-модульна система навчання	4	4
2.	Методологічні засади дистанційного навчання	4	4
II. Підготовка до практичних занять			
1.	Кредитно-модульна система навчання	2	2
2.	Методологічні засади дистанційного навчання	2	2
3.	Розробка інформаційних дидактичних матеріалів для дистанційного навчання	25	13
4.	Розробка дидактичних матеріалів для організації засвоєння та перевірки знань при дистанційному навчанні	25	13
III. Підготовка до КНР			
1.	Поняття про психодіагностику Психометричні основи психодіагностики	10	10
Разом		72	48

9. Індивідуальні завдання

КНР 1

Оформлення навчального проекту (в системі MOODLE)

10. Методи навчання

Словесні (лекція, дискусії, інструктажі);

Наочні (демонстрація, ілюстрація);

Практичні (індивідуальна самостійна робота);

Проблемні (проблемне викладання із застосуванням власного досвіду);

Інтерактивні (лекція-презентація, методи з використанням мультимедійних технологій та ін.)

11. Методи контролю

Підсумковий (захист індивідуальних розробок тем дистанційного навчального курсу);

Взаємоконтроль; Самоконтроль.

12. Розподіл балів, які отримують студенти

Приклад для екзамену

		Підсумковий тест (екзамен)	Сума
Змістовий модуль 1	Змістовий модуль 2	40	100
30	30	60	

T1, T2 ... T12 – теми змістових модулів.

Шкала оцінювання: національна та ECTS

Сума балів за всі види навчальної діяльності	Оцінка ECTS	Оцінка за національною шкалою	
		для екзамену, курсового проекту (роботи), практики	для заліку
90 – 100	A	відмінно	зараховано
82-89	B	добре	
75-81	C		
64-74	D	задовільно	
60-63	E		
0-59	FX	незадовільно з можливістю повторного складання	не зараховано з можливістю повторного складання
	F*	незадовільно з обов’язковим повторним вивченням дисципліни	не зараховано з обов’язковим повторним вивченням дисципліни

* F виставляється тільки коли екзамен складений комісією

13. Методичне забезпечення

1. Болонський процес у фактах і документах /Упорядники Степко М. Ф. , Болюбаш Я. Я., Шинкарук В. Д., Грубінко В. В., Бабин І. І. – Київ – Тернопіль: Вид-во ТДПУ ім. В. Гнатюка, 2003. – 52 с. (www.tnpu.edu.ua/html/Ресурси/Кредитно-модульна система).
2. МОН УКРАЇНИ НАКАЗ 30.12.2005 N 774 Про впровадження кредитно-модульної системи організації навчального процесу.
3. МОН УКРАЇНИ НАКАЗ 21.01.2004 N 40 Про затвердження Положення про дистанційне навчання <http://zakon.rada.gov.ua/cgi-bin/laws/main.cgi?nreg=z0464-04>
4. Дистанційне навчання – основа нової освітньої парадигми: Тези міжнародної науково-методичної конференції, 8-9 жовтня 2002. – Д.: ДНУ. – 120 с.
5. Носенко Е. Л., Салюк М. А. Формування когнітивних структур особистості засобами інформаційних технологій. – Д.: ДНУ, 2007.
6. Самошкіна Л. М. Психологічні особливості розробки on-line курсу «Психодіагностика». Матеріали Міжнародної науково-методичної конференції «Методологічні засади дистанційного навчання» 17 листопада 2005р., – Дніпропетровськ: ДНУ, 2005.
7. Самошкіна Л. М., Шафоростов І. М. Шляхи інтеграції матеріалів дистанційного курсу «Вікова психологія» в структуру індивідуального досвіду студентів Тези доповідей науково-практичної конференції «Нові технології навчання: психологічні проблеми / За ред. С. Д. Максименка, М. Л. Смольсон. – Житомир: Вид-во ЖДУ ім. І. Франка, 2007. – С. 34-37.
8. Самошкіна Л. М. Вікова психологія: Навчальний наочний посібник з мультимедійним курсом /Під ред. Чл.-кор. АПН України, професора Е. Л. Носенко. – Д.: Вид-во ДНУ, 2006. – 248 с.

14. Рекомендована література

Базова

1. Карандашев В. Н. Методика преподавания психологии: Учебное пособие. – СПб.: Питер, 2006. – 250 с.
2. Носенко Е. Л., Чернишенко С. В. Методологічні аспекти забезпечення запам'ятування інформації при розробці дистанційних навчальних курсів. – Д.: ДНУ, 2003.
3. Пастушенко Н. М., Пастушенко Р. Я. Діагностування навченості. Гуманітарні дисципліни. – Львів, 2000.

Допоміжна

1. Бадмаев Б. Ц. Методика преподавания психологии. – М., 1999.
2. Балл Г. А. Теория учебных задач, психолого-педагогический аспект. – М., 1990.
3. Ляудис В. Я. Методика преподавания психологии. – М., 1989.

15. Інформаційні ресурси

(нормативна база, джерела, Інтернет, адреси бібліотек тощо)

- Куб — электронная библиотека www.koob.ru
- НМЦ дистанційного навчання АПН України при ДНУ http://distance.dnu.edu.ua/ukr/index_ukr.html
- Лабораторія новітніх інформаційних технологій навчання інституту психології ім.Г.С.Костюка АПН України http://www.psy-science.com.ua/department/oklad.php?mova=ru&scho=_ru/mapa.html

Структура рейтингової системи оцінювання дисципліни

Дніпропетровський національний університет ім. О. Гончара

Кафедра педагогічної та вікової психології

Дисципліна «МЕТОДИКА ВИКЛАДАННЯ ПСИХОЛОГІЇ У ВНЗ»

Академічні групи

ДСм 13-1, ДСм 13-1з _____

Навчальний рік 2013/2014

Семестр 2

Елементи контролю за змістовими модулями

Система оцінювання

денна форма навчання

Вид контролю	Кількість завдань	Кількість балів	
		За одиницю контролю	Всього
Знайомство з літературними джерелами та методичними вказівками (опитування)	1	5	5
Складання вступу та переліку літератури до теми, що розробляється.	1	10	10
Створення плану-конспекту лекційного заняття з теми психологічної дисципліни за вимогами КМС.	1	10	10
Розробка завдань для самостійної роботи студентів з теми психологічної дисципліни за вимогами КМС.	10	1	10
Розробка тестів об'єктивного контролю знань студентів з теми психологічної дисципліни за вимогами КМС.	5	2	10
КНР 1. Оформлення навчального проекту (в системі MOODLE)	1	15	15
Всього за модулем			60
Екзамен			40
Всього			100

заочна форма навчання

Вид контролю	Кількість завдань	Кількість балів	
		За одиницю контролю	Всього
Практичні заняття		20	
Знайомство з літературними джерелами та методичними вказівками (опитування)	1	10	10
Складання вступу та переліку літератури до теми, що розробляється.	1	10	10
КНР 1. Оформлення навчального проекту (в системі MOODLE)	40		
Створення плану-конспекту лекційного заняття з теми психологічної дисципліни за вимогами КМС.	1	20	20
Розробка завдань для самостійної роботи студентів з теми психологічної дисципліни за вимогами КМС.	10	1	10
Розробка тестів об'єктивного контролю знань студентів з теми психологічної дисципліни за вимогами КМС.	5	2	10
Екзамен			40
Всього			100

Викладач-екзаменатор __Л. М. Самошкіна_____

Викладач, який проводить практичні(семінарські) та лабораторні заняття

Л. М. Самошкіна

Затверджено на засіданні кафедри, протокол № 14 від 22.05.2013 р.

Завідувач кафедри _____Е. Л. Носенко