**Для перевірки засвоєння лекційного матеріалу розв’яжіть кросворд:**

|  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
|  |  |  |  |  |  |  |  |  |  | 10 |  |  |  | 4 |  |  |  |
|  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
|  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
|  |  |  |  |  |  | 8 |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
|  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
|  |  |  | 6 |  |  |  |  |  |  | 1 |  |  |  |  |  |  |  |
|  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
|  |  |  |  |  |  |  |  | 3 |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
|  |  |  |  |  | 9 |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
|  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| 5 |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
|  |  |  |  |  |  |  |  | 2 |  |  | 7 |  |  |  |  |  |  |
|  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
|  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
|  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
|  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
|  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
|  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |

**По горизонталі:**

1. Питання, яке об’єктивно виникає в ході розвитку пізнання, або комплекс питань, вирішення яких представляє істотний практичний або теоретичний інтерес.

2. Очікуваний кінцевий результат; те, що має бути досягнуто в результаті проведення дослідження.

5. Методологічна характеристика дослідження, яка припускає конкретну відповідь на питання: що зроблено з того, що іншими не було зроблено? які результати були отримані вперше?

9. Логічно організоване знання, концептуальна система знань, яка адекватно і цілісно відображає певну дійсність.

**По вертикалі:**

3. Окремі сторони об'єкта, його властивості та особливості, на які спрямована увага дослідника.

4. Ступінь важливості теми, її значущість в даний момент і в даній ситуації для вирішення конкретної проблеми (завдання, питання).

6. Один з основних рівнів наукового дослідження.

7. Метод дослідження, який вивчає предмет, уявно чи реально розчленовуючи його на складові елементи, відтак розглядає кожен з виділених елементів окремо в межах єдиного цілого.

8. Наукове припущення, яке походить з теорії, ще не підтверджене і не спростоване.

10. Система теоретичних поглядів, об’єднаних науковою ідеєю чи науковими ідеями.

**Розташуйте етапи наукового дослідження у правильній послідовності:**

|  |  |
| --- | --- |
|  | Постановка мети і завдань. |
|  | Обговорення результатів дослідження. |
|  | Відпрацювання гіпотез і теоретичних передумов дослідження. |
|  | Вибір методів дослідження. |
|  | Обґрунтування наукової проблеми, формулювання теми дослідження |
|  | Обробка та аналіз та результатів дослідження. |
|  | Формулювання висновків, оцінка одержаних результатів, їх публічний захист. |
|  | Визначення об’єкта і предмета дослідження. |
|  | Пошук літературних джерел, їх вивчення й аналіз. |

**«ОСОБЛИВОСТІ ВЗАЄМОЗВ'ЯЗКУ ПЕРФЕКЦІОНІЗМУ ТА САМОАКТУАЛІЗАЦІЇ ОСОБИСТОСТІ»**

**Анотація.** У статті досліджується проблема прагнення особистості до досконалості з позиції самоактуалізації та перфекціонізму. Порушено питання доцільності виокремлення категорії "нормальний" перфекціонізм, критерії якого практично ідентичні з критеріями "самоактуалізованих" людей за А. Маслоу. Також представлено результати емпіричного дослідження, в якому виявлено обернено пропорційний зв'язок між патологічним перфекціонізмом та самоактуалізацією особистості.

**Ключові слова:** перфекціонізм, "патологічний" перфекціонізм, "нормальний" перфекціонізм, самоактуалізація, самореалізація.