

В.П. Самойленкова

E-mail: vera_samoilenkova@mail.ru

Недостаточная готовность к усвоению учебного материала, как фактор, влияющий на психологическое здоровье студентов ВУЗов.

Днепропетровский национальный университет им. Олесь Гончара

Ключевые слова: образование, личность, психологическое здоровье, профессиональные способности, опыт.

Keywords: education, personality, psychological health, professional abilities, experience.

В образовательной сфере, как средних, специальных так и в учебных учреждениях, проблемы психологического климата и, связанного с ним психологического здоровья, как преподавателей, так и обучающейся молодёжи чрезвычайно важны, так как это является необходимым условием формирования личности.

Уровень образовательного опыта, схема взаимодействия преподавателя и ученика, своевременное и правильное реагирование на создающуюся, возможные кризисные ситуации, это те важные факторы, которые должны учитываться в сфере образования для формирования благоприятного психологического климата.

Именно поэтому изучение взаимосвязи преподаватель-студент-среда и факторов на психологическое здоровье личности крайне важна.

В высшей школе взаимодействие преподавателя и студента включает лекционные, семинарские и практические занятия, консультации, в процессе которых осваивается преподаваемый материал, анализируется и при самостоятельной проработке студентом закрепляется. Если аудитория недостаточно подготовлена для восприятия материала, возникают сложности изложения у преподавателя, так как он не может довести его до понимания студентов. Появляется неудовлетворённость, неуверенность, раздражительность, что влияет на общую атмосферу. Со стороны студента трудное восприятие материала приводит к его непониманию, нарушению последовательности в анализе изложенного, недовольству собой и преподавателем, ухудшению настроения и самочувствия. Мы приходим к тому, что такие явления негативно отражаются на всех участниках образовательного процесса.

В другом случае, образовательный опыт преподавателя, своевременное реагирование на реакцию слушателей или обсуждаемые проблемы на семинарских занятиях, позволяет сориентировать студентов на понимание рассматриваемого материала. Кроме того, к раскрытию понимания положения, явления или задачи, организует аудиторию и создаёт творческий, увлекательный процесс обучения, положительный рабочий настрой и соответственно психологический климат, способствующие усвоению материала.

Необходимо, чтобы диалог преподавателя демонстрировал культуру дискуссии, совместного решения проблем, включал в обсуждение студентов и провоцировал их ставить вопросы, высказывать свою точку зрения, демонстрировать отклик на то что происходит.

Как отмечает Бордовская Н.В. и Соколов В.Н., требуемая от педагога терпимость, выдержка, выносливость, самообладание, активность, оптимизм и ряд других профессиональных качеств и умений – характеризуют преподавателя как личность, предрасположенную к положительному психоэмоциональному состоянию, способствующему совместной со студентами плодотворной работе. Факторы, учитывающие направление в работе преподавателя: плохое поведение, невнимание, неработоспособность слушателей, вызывает наоборот нервозность, раздражительность, усталость, что естественно ухудшает эмоциональное и физическое самочувствие педагога. А это отражается и на студентах, что конечно оказывает влияние на психологическое здоровье преподавателя и студента [1,2].

Со стороны преподавателя важно принимать взвешенные решения, создавать положительный настрой, а со стороны студентов чувствовать происходящие изменения и способствовать укреплению благоприятной обстановки для восприятия излагаемого, а это отражается в удовлетворённости результатами такой деятельности и сохранению психологического здоровья.

Несомненно, в наше сложное время острых социально-экономических и политических перемен, связанных с переживаниями, проецированием своих перспектив на состояние общества, оценка своих личностных стремлений и вероятностью достижений поставленных целей – взаимосвязано и с обучением, и с общим отношением к учёбе и преподаванию.

По утверждению Робертса Ф.С. [3] для развития творческой способности у студентов необходимо помнить, что творческие способности делятся на такие три группы: первая связана с мотивационной (интересы и наклонности), другая – с темпераментом (самооценкой), третья – со способностями к размышлению (свежесть взгляда), способности к группированию осмысленных операций, целостности восприятия, готовности запоминать, способности к оценке, доработке, предвидению.

Однако, положительный настрой личности на успех в достижении целей, уверенность в самоутверждении в обществе, понимание того, что каждое учебное занятие сегодняшнего дня, анализ усвоенного материала по изучаемой теме, понимание совершенствования своей профессиональной способности, оценки важности роли преподавателя в этом процессе – дают моральное удовлетворение, способствуют формированию профессиональных личностных качеств и в целом укреплению психологического здоровья.

Выводы

Плодотворная взаимосвязь преподавателя и обучающегося, направленная на эффективность освоения знаний для будущей профессиональной деятельности, учёт факторов, влияющих на психологическое здоровье, способствует формированию образованной и целеустремлённой к познанию личности.

Литература.

1. Бордовская Н.В. Педагогика: Учебник для ВУЗов/Н.В. Бордовская, А.А. Реан. – С. Петербург, 2000
2. Соколов В.Н. Педагогическая эвристика/Н.В. Соколов. – М., 1995
3. Робертс Ф.С. «Дискретные математические модели с приложениями к социальным биологическим и экологическим задачам / Пер. с англ. А.А.Раппопорта, С.И. Травкина. Под ред. А.И. Теймана.- М.: Наука. 1986 – 496 с.